(cc) BY

Криводонова Юлия Евгеньевна
педагог-психолог
МБОУ «СОШ № 40» имени Вячеслава Токарева
г. Бийск, Алтайский край

ИЗ ОПЫТА ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА С СЕМЬЯМИ ГРУППЫ «РИСКА» В ШКОЛЕ

Аннотация: *в статье представлены основные направления деятельности субъектов профилактики детской безнадзорности и психолого-педагогические условия их взаимодействия в комплексной работе с семьей и ребенком «группы риска». Автором описан опыт организации комплексной поддержки семей и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, и профилактическая работа с семьями группы риска, которые являются важными направлениями в деятельности педагога-психолога.*

Ключевые слова*: педагог-психолог, семья группа риска, школа, комплексная поддержка семьи.*

Психолого-педагогические условия, «группа риска», психолого-педагогическое сопровождение, оказание психологической помощи семьям группы риска

В настоящее время в психологии особо значимую актуальность приобретает проблема, связанная с внедрением в практику общеобразовательных организаций разнонаправленного опыта педагогов-психологов с семьями, составляющими группу риска. Данная проблема актуальна не только для теоретического анализа и всестороннего изучения. Её масштаб охватывает различные сферы психологической практической деятельности педагогов-психологов России. В частности, особую актуальность проблема оказания психологической помощи семьям группы риска имеет для педагогов-психологов г. Бийска Алтайского Края. Это объясняется тем, что внедрение в рамках общеобразовательной организации разнонаправленных технологий, непосредственно связанных с оказанием психологической помощи семьям группы риска, способствует не только внутреннему профессиональному обогащению педагогов-психологов г. Бийска,

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

деятельность которых непосредственно связана с работой в общеобразовательной организации, но и с расширением возможности специалиста в рамках применения на практике тех или иных подходов и инновационных программ, направленных на расширение спектра оказываемых психологических услуг семьям группы риска.

Исходя из этого, можно сделать вывод о том, что внедрение разнонаправленных технологий в деятельность общеобразовательных организаций г. Бийска Алтайского Края, направленных на оказание психологической помощи семьям группы риска, способствует нивелированию различных психологических проблем, возникающих в данной общеобразовательной среде.

В связи с актуализацией необходимости оказания психологической помощи семьям группы риска в рамках общеобразовательной организации, становится возможным презентация опыта психологической работы с семьями группы риска в различных общеобразовательных организациях г. Бийска Алтайского Края. При этом, необходимо отметить, что данный опыт имеет свои индивидуальные характеристики, непосредственно связанные с деятельностью психолога той или иной общеобразовательной организации.

Не является исключением и деятельность педагога-психолога МБОУ «СОШ №40» имени Вячеслава Токарева. В рамках данной общеобразовательной организации деятельность педагога-психолога имеет разнонаправленный характер, обусловленный оказанием психологической помощи таким категориям образовательного процесса, как родители, обучающиеся и педагоги. В рамках психолого-педагогической деятельности специалиста данного учебного заведения широко используются на практике различные инновационные авторские программы по оказанию психологической помощи участникам образовательного процесса, ориентированные на нивелирование тех или иных проблем. В частности, особое внимание специалиста психолога МБОУ «СОШ №40» имени Вячеслава Токарева г. Бийска Алтайского Края приобретает проблема, связанная с непосредственным оказанием индивидуальной и групповой психологической помощи семьям группы риска. Это объясняется тем, что преобладание трудных

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

жизненных ситуаций, связанных с проблемностью решения тех или иных учебно-воспитательных задач, вносит свои негативные коррективы не только в построение образовательного процесса, но и в особенности разнонаправленного межличностного взаимодействия семьи группы риска с другими участниками образовательного процесса (педагоги, родители, обучающиеся), поскольку именно механизм формирования проблемной ситуации способствует актуализации в семье группы риска разнонаправленных психологических переживаний у родителей и обучающихся, относительно возникшей жизненной ситуации, что естественным образом препятствует осуществлению адекватного межличностного учебно-воспитательного взаимодействия данной семьи с окружающими людьми.

В подобной ситуации, семьи группы риска остаются один на один со своей проблемой, а своевременная их психологическая проработка совместно со специалистом способствует развитию адекватного типа психического поведенческого реагирования семей группы риска.

Психологические проблемы семей группы риска имеют разнонаправленный обширный спектр своего проявления. Они не ограничиваются только лишь проблемами неуспеваемости, обусловленной сложностями усвоения обучающимися в данный период жизни учебного материала. Очень часто проблема осложняется тем, что в группу психологического риска попадают и дети, и родители, в жизни которых произошли значительные серьезные перемены. Так, например, в группу психологического риска может попасть семья, в которой у мамы была выявлена онкология, а папа не принимает никакого участия в жизни детей. Спектр разнонаправленных проблем психологического характера достаточно велик, и от педагога-психолога, работающего с семьями обучающихся младшего школьного возраста, зависит многое в плане оказываемой эффективной психологической помощи.

Эффективность оказываемой психологической помощи семьям, относящимся к группе риска в рамках общеобразовательной организации, является определяющим моментом как в плане повышения успеваемости обучающихся

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

младшего школьного возраста в процессе усвоения учебного материала, так и в плане формирования разнонаправленных адаптивных механизмов, свидетельствующих о нивелировании разнонаправленных комплексных психологических проблем, относящихся к группе психологического риска.

Проблема оказания психологической помощи участникам образовательного процесса (семьям), относящимся к группе риска, актуальна еще и потому, что преобладание в картине психических поведенческих проявлений младших школьников и их родителей тех или иных психологических переживаний в значительной степени затрудняет процесс адаптации в обычной жизненной ситуации, а также осложняет механизмы социализации, в связи с чем, семья, или отдельно взятый обучающийся в какой-то мере «застревает» на своих собственных внутренних психологических проблемах, практически не усваивает новые оптимальные способы взаимодействия с окружающей социальной средой, и остаётся на прежнем уровне своего психического функционирования и развития. Данная проблема остро возникает в семьях, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и с инвалидностью. Причинами такого внутреннего психологического «ступора» является частичное принятие себя обучающимися младшего школьного возраста с ОВЗ и инвалидностью, а также их родителями, а также практическим недоразвитием в рамках общеобразовательной организации основных моделей и механизмов воздействия на сильные и слабые стороны психики и личности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью и их родителей по причине недостаточности в плане полученных педагогами знаний о различных особенностях обучения, воспитания и развития ребёнка, свойственного для каждой подобной нозологии, характеризующей тот или иной тип физического и психического дизонтогенеза (обучающиеся с нарушением слуха). При этом, родители таких обучающихся в большей мере, чем родители обучающихся различных категорий, нуждаются в помощи педагога-психолога, работающего в общеобразовательной организации, поскольку сами родители постоянно пребывают в стрессовом состоянии, связанном с физическим дефектом своего ребёнка, в связи с чем, они приобретают пограничное

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

внутреннее нервно-психическое состояние различной нозологии, характеризующее тип психического поведенческого реагирования на психотравмирующую ситуацию, обусловленную инвалидизацией ребёнка.

В связи с этим, оказание психологической помощи участникам образовательного процесса, относящимся к группе риска, является самой значимой задачей в деятельности школьной психолого-педагогической службы, поскольку от её решения и конструктивного нивелирования зависит формирование у детей младшего школьного возраста и их родителей абсолютно нового взгляда на жизнь и на сложившуюся трудную жизненную психологическую ситуацию, способствующую развитию внутренней психологической проблемы.

Особое значение в рамках оказания психологической помощи семьям группы риска в рамках МБОУ «СОШ №40» г. Бийска Алтайского Края приобретает опыт специалиста педагога-психолога, непосредственно работающего с теми или иными семьями обучающихся младшего школьного возраста. При этом необходимо отметить, что опыт специалиста – это именно тот внутренний потенциал, накопленный при помощи теоретического анализа изучаемой информации и практического её использования на практике, который способствует выработке разнонаправленных способов адаптации и адекватных механизмов социального взаимодействия с окружающей средой.

По мнению учёных практиков, существуют различные точки зрения на процесс приобретения опыта работы педагога-психолога с семьями группы риска. Однако, все они сводятся к формированию убеждения в том, что разработка комплексных психологических коррекционных программ, направленных на проработку тех или иных внутренних проблем обучающихся младшего школьного возраста и их родителей, является основным пусковым механизмом в плане всестороннего овладения специалистом теми или иными навыками, связанными с проработкой самых разнообразных психологических проблем как обучающихся младшего школьного возраста, так и их родителей. На этой основе А.Г. Нецветаева сделала предположение о том, что формирование адаптивных технологий комплексного оказания психологической помощи семьям обучающихся

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

младшего школьного возраста, относящихся к группе психологического риска, способствует их более быстрой и безболезненной социализации и формированию на этой основе способов непосредственного собственного взаимодействия с окружающей средой.

Социализация, становление личности – процессы усвоения индивидом образцов поведения, психологических установок, социальных норм и ценностей, знаний, навыков, позволяющих ему успешно функционировать в обществе. Социализация человека начинается с рождения и продолжается на протяжении всей жизни. Взаимодействие в социуме позволяет ребенку приобретать необходимые для жизни в обществе знания, умения и навыки, а также формирует у него различные ценностные приоритеты, без которых жизнь теряет всяческий смысл. Так, например, обучающийся, относящийся к группе риска, совершенно не представляет себя, занимающимся каким-либо видом деятельности. В его социальном окружении постоянно присутствуют элементы порицания и отвержения, родители постоянно говорят о том, что у него никогда не получится ничего, потому что он такой же, как и они, неудачник. Естественно. Слово «неудачник» ребёнок младшего школьного возраста до конца не понимает и не может отождествить его со своими особенностями, однако, то, что он плохой и будет плохим, для него и понятно, и естественно. В подобной ситуации необходима помощь психолога, направленная на формирование механизмов его социализации, приобщения к различным занятиям в кружках и секциях (занятия музыкой, танцами, спортом). Одним из элементов социализации школьников является врастание в социально значимую среду, которая предполагает включение их в различные сферы жизнедеятельности (семья, друзья, взаимодействие в системе «учитель-ученик»). Однако наряду с позитивными моментами социализации детей в обществе встречаются и негативные, накладывающие неизгладимый след на становление и формирование психики и личности в целом. К числу основных негативных моментов социализации в детском возрасте относятся:

1. Отсутствие взаимопонимания между ребёнком и родителями. Данная проблема имеет в своей основе разлад в отношениях ребёнка как с родителями в

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

целом, так и с кем-либо из них в отдельности (диада мама-ребёнок, папа-ребёнок). В подобной ситуации ребёнку кажется, что он абсолютно не нужен своим родителям, что они его не любят и не замечают. Подобная ситуация чревата развитием дефицитных форм психического поведенческого реагирования, которые на этапе обучения в начальной школе ещё не подразумевают совершение ребёнком суицидальных попыток, но на подсознательном уровне предполагают формирование подобной визуализационной картины поведения, проявляющейся во внутреннем плане младшего школьника в виде ведения отрицательно направленных внутренних диалогов с самим собой, со своими друзьями от третьего лица (он, Саша, хотел бы, чтобы к нему все люди относились хорошо, чтобы родители его любили и понимали). В данной ситуации необходима срочная помощь психолога, которому необходимо стать старшим мудрым другом для такого обучающегося. Это поможет своевременно предвидеть настроение и состояние обучающегося, которые меняются без видимых на то причин под влиянием самой жизненной ситуации и недостаточной сформированности регуляторных механизмов психики в целом.

2. Нарушение взаимодействия в системе «ученик-учитель». Данная проблема вытекает из комплекса разноплановых поведенческих особенностей детей (гиперактивность, отсутствие мотивационной готовности к обучению, демонстрация ребёнком защитных поведенческих реакций). В результате проявления вышеописанных особенностей, учитель затрудняется в решении возникшей у ребенка проблемы. Вследствие этого он не оказывает ему своевременную помощь, что в конечном итоге приводит к формированию у ребенка основных патохарактерологических и личностных черт личности, таких как повышенная тревожность, снижение самооценки в значимых ситуативно обусловленных видах деятельности, агрессивность и так далее.

На этой основе педагогом-психологом МБОУ «СОШ №40» имени Вячеслава Токарева г. Бийска была предпринята попытка всестороннего содействия, направленного на оказание психолого-педагогической помощи детям младшего школьного возраста и их родителям в трудной жизненной ситуации, а также на

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

нивелирование основных травмирующих переживаний, влияющих на становление психики и личности школьников, находящихся на различных стадиях развития. Оказание психолого-педагогической помощи младшим школьникам и их родителям, относящимся к группе риска, связано с тем, что дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, имеют проблемы, связанные с нарушением процессов социализации в целом. Это выражается в том, что имеющиеся индивидуальные личностные особенности детей в силу определенных психологических деформаций претерпевают существенные изменения, которые выражаются в неосознанно формирующихся поведенческих установках, например, «меня никто не любит», «я не такой как все», в поведении, называемом отклоняющимся. Перечисленные особенности личности затрудняют не только процесс социализации ребёнка, но и негативно влияют на уровень успешности его адаптации в школьной ситуации. Данная картина формирования психики ребенка осложняется тем, что он приходит в школу, уже имея те или иные негативные личностные особенности, которые закрепляются по причине попустительского отношения к воспитанию ребенка в семье, а также в результате гиперопеки, безнадзорности со стороны родителей. В таких ситуациях у детей не удовлетворяются базовые социальные потребности в защищенности, потребности в популярности, в положительных социально одобряемых результатов деятельности.

Таким образом, анализ разнонаправленных проблем, обусловленных преобладанием трудной жизненной ситуации, позволяет сделать вывод о том, что деятельность педагога-психолога МБОУ «СОШ №40» имени Вячеслава Токарева г. Бийска Алтайского Края, направленная на нивелирование проблемных ситуаций в жизни семей, относящихся к группе риска, имеет обширный многоаспектный характер. Это объясняется тем, что применение той или иной коррекционной психологической программы со стороны педагога-психолога непосредственно связано с наличием той или иной проблемы данной семьи, препятствующей её всесторонней социализации и адаптации в социуме. Педагог-психолог данного учебного учреждения имеет достаточно богатый опыт психологической проработки разнонаправленных проблем родителей обучающихся младшего

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

школьного возраста и самих обучающихся, что способствует повышению эффективности и продуктивности оказываемой психологической помощи семьям группы риска.

Список литературы

1. Басалаева Н.В. Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска: учебное пособие / Н.В. Басалаева, Т.В. Казакова, Ж.А. Левшунова; под ред. Ж.А. Левшуновой. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2021. – 101 с.

2. Мазурчук Н.И. Психолого-педагогическое сопровождение семьи: теоретическое осмысление и практика реализации / Н.И. Мазурчук, Е.О. Мазурчук // Педагогическое образование в России. – 2016. – №3. – С. 132–137. DOI 10.26170/po16-03-21. EDN VTLDPP

3. Рогова Ю. А. Семьи группы риска как социальная и психолого-педагогическая проблема / Ю. А. Рогова. – М.: Инфра-М, 2013. – 124 с.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)