(cc) BY

Чигашова Римма Рашидовна
воспитатель
МАДОУ «Д/С №291»
г. Казань, Республика Татарстан

СИНКВЕЙН КАК ОДИН ИЗ ЭФФЕКТИВНЫХ МЕТОДОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ТАТАРСКОМУ ЯЗЫКУ В ДЕТСКОМ САДУ

Аннотация*: в статье раскрывается эффективность и практика применения технологии синквейн при обучении дошкольников татарскому языку. Также схематично представлены образцы и примеры составления синквейна по различным лексическим темам. Цель работы авторы видят в повышении профессиональной компетентности педагогов по составлению синквейнов в работе с дошкольниками, пропаганде и распространении инновационной педагогической технологии.*

Ключевые слова*: синквейн, обучение татарскому языку, пиктограмма, дошкольный возраст.*

Каждый воспитатель старается проводить свою деятельность с детьми качественно, результативно. Как же этого добиться? Как расширить методическую базу обучения татарскому языку? Эти вопросы волнуют всех творческих воспитателей.

Для того чтобы сделать процесс обучения татарскому языку доступным, занимательным и интересным, я отдаю предпочтение тем технологиям, которые уже успешно используются в других областях и уже показали высокую эффективность.

В настоящее время наш детский сад изучает и реализует инновационные технологии по речевому развитию дошкольников. Одна из таких технологий – это синквейн.

Применение данного метода на занятиях по обучению дошкольников татарскому языку позволяет сформировать у детей именно те навыки, которые обеспечивает аудирование (восприятие татарской речи на слух и ее понимание), что ре-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

шает главную задачу обучения – формирование и развитие первоначальных умений и навыков практического владения татарским языком в устной форме.

Известно несколько типов синквейна. В детском саду мы используем дидактический синквейн. Дидактический синквейн – это короткое нерифмованное стихотворение, которое посвящается какой-либо лексической теме. При сочинении такого синквейна закрепляется лексический минимум выученных татарских слов, обогащается словарный запас дошкольников.

Синквейн состоит из 5 строк. Каждая строка имеет своё определённое значение: 1строка – это предмет, либо явление, зачастую это одно слово (существительное), о котором пойдёт речь; 2 строка – признаки этого предмета или явления (два прилагательных); 3 строка – действия, характерные этому предмету или явлению (три глагола); на 4-й строке мы составляем фразу или предложение, выражающее наше личное отношение к теме(состоит из четырёх слов); и на 5 строчке – мы уже делаем вывод – находим синоним данного понятия – одно слово (обычно существительное)или словосочетание.

Однако чёткое соблюдение правил написания синквейна необязательно. Например: главная тема может формулироваться не одним словом, а словосочетанием, фраза в чётвёртой строке может состоять не только из 4-х, но и из трех-пяти слов, а действия – описываться составными сказуемыми.

Так как дошкольники ещё не владеют навыками письма и чтения, самый оптимальный вариант для нас – это составление синквейна с помощью условных знаков. Лексическую единицу, то есть слово, мы обозначаем треугольником. А чтобы детям было ещё удобнее, слова в каждой строчке отмечаются треугольниками определённого цвета: сам предмет или явление мы отмечаем красным треугольником; признаки, характерные предмету, обозначаем жёлтым треугольником, действия отмечаем зелёным треугольником; фразу или предложение на 4-й строке составляем с помощью синих треугольников, и 5-я строка – слово-синоним, либо слово-вывод отмечается красным треугольником, как и в 1-й строке.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

С татароязычными детьми можно составлять синквейны по каждой пройденной теме. Однако так как при составлении синквейна детям необходим определённый объём словарного запаса, целесообразно использовать эту технологию в старших и подготовительных группах.

Рассмотрим образец составления синквейн на тему «Көз» (см. Рис. 1, 2):

Рис.1 Осень (Көз)

көз

алтын яңгырлы

алтын яңгырлы

җитә ашыга туңдыра

көз җиткәч яфраклар коела

алтын яңгырлы

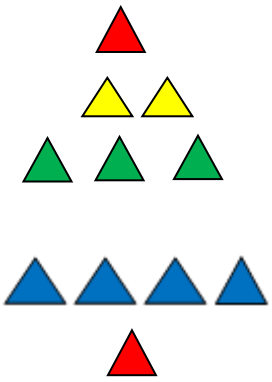
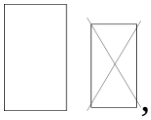


***Рис.2 Схема синквейна на слово-понятие* “Осень»**

Во время деятельности с татароязычными детьми можно составить 3–4 или даже больше синквейнов на одну и ту же тему. Это всё зависит от творческого мышления детей.

В настоящее время мы используем технологию «синквейн» и с русскоязычными детьми. Так как форма глагола 3-го лица единственного числа настоящего времени изъявительного наклонения изучается только в подготовительной группе, мы составляем синквейн с детьми 6–7 лет на темы «Семья», «Игрушки», «Животные». При работе с русскоязычными детьми мы кроме треугольников определённого цвета вводим дополнительное условное обозначение, т.е. пиктограмму определённого слова. Для этого при изучении каждой но-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

вой лексической единицы, мы вводим в использование пиктограмму, соответствующую этому предмету или явлению. Например, гаилә(семья) – , зур –  , животное – , люблю – , грязный – .

При составлении синквейнов, мы используем пиктограммы, разработанные авторами УМК «Татарча сөйләшәбез» и свои авторские пиктограммы.

Рассмотрим синквейн к слову «әби» (см. рис 3,рис. 4):

Рис.3 Бабушка (әби)

Рис.4 Схема синквейна на слово «әби»

әби

матур әйбәт

утыра ашый эчә

мин әбине яратам

гаилә

Если русскоязычные дети затрудняются в составлении фразы или предложения, то нам помогают известные сюжетные картинки. Например, «ӘБИ ЧӘЙ ЭЧӘ» (на экране картинка, где бабушка пьёт чай) или «ӘБИ ТӘМЛЕ ЧӘЙ ЭЧӘ».

Делая вывод, хочется отметить плюсы использования синквейна в нашей деятельности:

– у детей обогащается и активизируется словарный запас;

– с детьми повторяется грамматический материал;

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

– дети учатся составлять короткие рассаказы;

– у детей совершенствуется креативное мышление;

– сложная информация упрощается;

– ребёнок чувствует себя писателем;

– все дети могут составить синквейн.

Список литературы

1. Борисова Л.В. Составление синквейна как одна из инновационных технологий подачи материала по развитию речи [Электронный ресурс] / Л.В. Борисова// Синквейн как приём развития речевого творчества. – 2018. – №5. – Режим доступа: https://moluch.ru/archieve/191/48165

2. Веснина О.А. Развитие речевого творчества в старшем дошкольном возрасте / О.А.Веснина// Вопросы дошкольной педагогики. – 2017. – С.4–6

3. Душка Н.Д. Синквейн в работе по развитию речи дошкольников» / Н.Д. Душка. – Логопед. – №5 (2005).

4. Климова М.Ю. Как формировать речевое творчество у детей старшего дошкольного возраста [Электронный ресурс] / М.Ю.Климова // Речевое творчество. – 2019. – №1. – Режим доступа: https://logoprav.ru/korrekciya-rechi/razvitie-rechevogo-tvorchestva

5. Лузгина Д.Е. Синквейн как средство развития речевого творчества дошкольника. Пособие для воспитателей детского сада / Д.Е. Лузгина; под редакцией И.И. Клещук. – Ангарск: Просвещение, 2020

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)