

Филатова Ольга Николаевна

учитель-логопед МАДОУ «Д/С №291» г. Казань, Республика Татарстан

ОПЫТ РАБОТЫ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ТАКСОНОМИИ БЛУМА В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА

Аннотация: в статье описывается опыт работы применения фразового конструктора на основе таксономии Блума, позволяющего формировать языковые способности, пополнять словарный запас, совершенствовать лексико-грамматические категории и фразовую речь в работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

Ключевые слова: таксономия Блума, кубик Блума, критическое мышление, фразовый конструктор, дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), лексические темы.

В современном мире наблюдается активный рост новых технологий, отличающихся от традиционных. Многие из них активно используются в коррекционной работе. Одной из таких технологий, которая используется для развития речи дошкольников, является технология развития критического мышления. Критическое мышление — это способность ставить новые вопросы и вырабатывать разнообразные аргументы, принимать независимые продуманные решения. Одной из технологий критического мышления, которую мы применяем на логопедических занятиях, является Таксономия Блума. Таксономия Блума — это система учебных целей, которые классифицированы по принципу «от простого к сложному». Работая по данной технологии, *педагог перестает быть главным источником информации*. При использовании приемов технологии, обучение превращается в совместны и интересный поиск.

Актуальность технологии развития критического мышления состоит в том, что она является одним из нетрадиционных методов, позволяющих добиться позитивных результатов в формировании связной речи ребенка. Данная технология:

- дает детям возможность размышлять, критически анализировать информацию, делать выводы;
- способствует формированию коммуникативных навыков, активности в образовательной деятельности;
 - активно развивает речь дошкольника.

В своей работе мы используем такую технику таксономии, как «Кубик Блума». Он уникален тем, что позволяет формулировать вопросы-задания самого разного характера. Каждая грань кубика — это иерархия уровней, только упрощенная и адаптированная для детей дошкольного возраста. Выпавшая грань кубика укажет: какого типа вопрос следует задать или какое задание выполнить. Вопрос должен начинаться со слова, написанного на грани. Таким образом, шесть граней — шесть вопросов.

Иерархия уровней Упрощенный вариант по Таксономии Блума

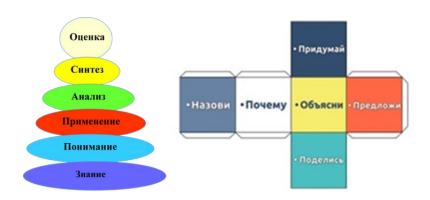


Рис. 1. Классификация вопросов

- 1. *Назови*. Это самые простые вопросы: Что? Где? Когда? Как? Предлагается просто назвать предмет, явление, термин и т. д. Эти вопрос помогают нам проверить самые общие знания по теме, т.е. они ориентированы на работу памяти.
- 2. Почему. Этот блок вопросов позволяет сформулировать причинноследственные связи, то есть описать процессы, которые происходят с указанным предметом, явлением. Эти вопросы объясняющие или интерпретационные. С

помощью интерпретации мы учим детей навыкам осознания причин тех или иных поступков или мнений. Такие вопросы подходят для детей старшего дошкольного возраста.

- 3. *Объясни*. Эти вопросы уточняющие. Они помогают увидеть проблему в разных аспектах и сфокусировать внимание на всех сторонах заданной проблемы.
- 4. Дополнительные фразы этого блока: *Ты действительно думаешь, что... Ты уверен, что...*
- 5. Предложи. Эти вопросы относятся к практическим, устанавливают взаимосвязь между теорией и практикой: как можно применить...? Что можно сделать из...? Что можно сделать, чтобы...? Где в обычной жизни можно наблюдать...? То есть ребенок должен предложить, как использовать то или иное знание на практике, для решения конкретных ситуаций.
- 6. *Придумай*. Это блок творческих вопросов, в которых присутствует элемент условности, предположения, вымысла: *что изменилось бы...? Что будет, если...?*
- 7. Поделись. Вопросы этого блока предназначены для активации мыслительной деятельности воспитанников, учат их анализировать, выделять факты и следствия, оценивать значимость полученных сведений, акцентировать внимание на их оценке. Это своего рода оценочные вопросы. Они помогают дать предельно точную оценку связанным с вашей проблемой предметам, событиям, фактам.

В основном техника «Кубик Блума» используется на занятиях – обобщениях. Нами были разработаны вопросы по изучаемым лексическим темам, согласно тематическому планированию.



Рис. 2

В свою очередь мы задумались над тем, как же можно применить данную технику на индивидуальных занятиях с детьми с тяжелыми нарушениями речи. Так как у детей с ТНР наблюдается выраженное отставание в формировании словарного запаса и грамматического строя, данный вопрос актуален. Опираясь на данную технологию, мы выделили к каждой грани кубика Блума отдельные кубики, которые стали своеобразным конструктором-помощником для ответа на вопросы. На каждый кубик наклеены картинки, которые обозначают предметы, действия, признаки, предлоги и т. д.



Рис. 3.

То есть каждый кубик отвечает на вопрос одной из грани Кубика Блума. Все картинки подобраны в соответствии с лексическими темами, изучаемыми в течение учебного года. Опираясь на данные кубики, детям легче ответить на вопросы.



Рис. 4

Кубики стали своеобразным фразовым конструктором, с помощью которого у говорящих детей совершенствуются лексико-грамматические категории (согласование существительных с прилагательными, числительных с существительными и т. д.) и фразовая речь, а у неговорящих отрабатывается и пополняется словарный запас, что необходимо для запуска речи на этапе становления фразы. Данные кубики можно использовать для наращивания, распространения предложений.



Рис. 5

Как пробный вариант, были сделаны сначала несколько кубиков для распространения предложений при работе с детьми подготовительного возраста. Было необычно, интересно, не так, как всегда. Практика применения таких кубиков в работе с ребенком ОНР I уровня речевого развития показала хорошую динамику. На начало работы в обиходе ребенка было несколько слов, большей частью мычал и общался с помощью жестов. Начинали с отдельных слов, соответствующих той или иной части речи, постепенно наращивая объем. Ребенок занимался с удовольствием. Результат превзошел ожидания.

Постепенно у него появилась фразовая речь. Он свободно общается со сверстниками.

Таким образом, практический опыт показал, что использование нетрадиционных методов в коррекционной работе приводит к стабильной динамике улучшения качества речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи.

Список литературы

- 1. Курбонмамадов П. Специфика технологии таксономии в процессе обучения детей дошкольного возраста // П. Курбонмамадов, К. Рахимова 2022. С. 84.
- 2. Кубик Блума как прием педагогической техники // Мотивация жизни [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://clck.ru/36HbHg (дата обращения: 02.11.2021).
- 3. Таксономия Блума в ДОУ // Казанский образовательный портал [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://clck.ru/36HpTg (дата обращения: 20.09.2021).
- 4. Таксономия Блума: что это такое и зачем она педагогам и методистам // Skillbox Media URL: https://skillbox.ru/media/education/taksonomiya-bluma-chto-eto-takoe-i-zachem-ona-pedagogam-i-metodistam/ (дата обращения: 16.10.2023).