(cc) BY

Веселова Татьяна Петровна

воспитатель

Старшая Ольга Владимировна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №40 «Радость»

г. Новочебоксарск, Чувашская Республика

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ «ДА ЗДРАВСТВУЕТ МЫЛО ДУШИСТОЕ!»

Аннотация*: авторы представляют конспект познавательного занятия, на котором под руководством взрослых дети сравнивают свойства и качества предмета (по цвету, форме, запаху, твердость-мягкость), знакомятся историей возникновения мыла, с профессией мыловара, со способами выдувания пузырей. В статье делается акцент, на необходимость напоминания детям о запрете брать в рот мыльные пузыри и о том, что их нельзя пробовать на вкус.*

Ключевые слова*: познавательное развитие, дошкольный возраст.*

Задачи, решаемые на данном познавательном занятии:

Образовательные: продолжать обогащать представления детей о мире предметов(мыло); побуждать сравнивать свойства и качества предмета (по цвету, форме, запаху, твердость – мягкость) включая органы чувств: зрение, обоняние, осязание.

Развивающие: развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты. Развивать мышление, внимание, творчество, диалогическую форму речи.

Воспитательные: воспитывать познавательный интерес и осознанное отношение к выполнению культурно-гигиенических навыков.

Речевые: активизировать речь детей словами: душистое, ароматное, твердое, скользкое, мыльная, закройщик, мыловар.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Оборудование и раздаточный материал: мыло разной формы по количеству детей. Для опытов: емкость с водой для каждого ребенка, стружки мыла, трубки для коктейля, ткань черного цвета, фломастеры, карандаши, гуашь, бумага мяч для игры.

Предварительная работа: чтение сказки К. Чуковского «Мойдодыр»; дидактические игры «Кому что нужно?», «Мойдодыр», «Что за чем».

Методы и приемы:

– наглядные: рассматривание и показ иллюстраций и мыла;

– словесные (загадка, вопросы – требующие констатации; побуждающие к мыслительной деятельности; пояснение; объяснение; педагогическая оценка);

– практические (игровая ситуация, упражнение, элементарные опыты).

Ход занятия.

Воспитатель (встречает детей перед входом в группу):

– Здравствуйте ребята! Рада вас видеть. Настроение хорошее? Скажите, вы любите узнавать новое? Кто любит? Все любите? Сегодня нас с вами ждет интересное и увлекательное дело. Ребята, я принесла «Волшебный сундучок». И кажется там что, то есть. Чтобы узнать, что там лежит отгадайте загадку.

Чтоб грязнулею не быть,
Следует со мной дружить.
Пенное, душистое,
Руки будут чистыми. (Мыло)

Воспитатель: посмотрите, что вы видите. Возьмите пожалуйста по одному. *(Дети достают по одному куску мыла.)*

Воспитатель: чем куски мыла отличаются друг от друга? (формой цветом) Какой формы мыло у тебя Вася? Да, оно бывает и круглое, квадратное. А от чего зависит цвет и запах мыла? *(ответы детей)* чувствуете его запах? *(Оно ароматное, приятно пахнет.) (мыло может пахнуть земляникой, яблоком, лимоном, клубникой) Воспитатель*: в мыло добавляют ароматические вещества,

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

чтобы оно пахло. Эти вещества называют ароматизаторами. Поэтому они имеют разные запахи.

Встают в круг *(игра – интерактивная «Назови запахи»)* Передаем мяч по цепочке, называя при этом аромат мыла. *Если добавить ароматизатор клубники, то мыло будет какое по запаху-клубничное,*

Если земляники- земляничное,

Хвои-хвойное,

Лимона-лимонное,

Яблока -яблочное,

Арбуза-арбузное,

Лаванды – лавандовое,

Апельсина – апельсиновое,

Жасмина – жасминовое,

Банана – банановое,

Липы – липовое,

Шоколада – шоколадное,

Цветка – цветочное.

Молодцы, ребята! Хорошо поиграли и правильно отвечали.

Воспитатель: так, что же такое мыло? *(Ответы детей)*. Мыло бывает разное: туалетное – для очищения и ухода за телом; хозяйственное – для стирки и уборки; туалетное мыло бывает не только твердым, но и жидким. Скажите, где же делают мыло? *(Ответы детей: на фабриках, заводах, дома и др.*

Сегодня я расскажу вам историю появления мыла. Рассматривание иллюстраций.

В давние времена, в Древнем Риме люди стали думать, как смыть грязь с жирной кожи. И заметили, что зола хорошо смывает грязь. Что такое зола? (ответы детей) оказалось зола пениться и можно использовать в хозяйстве для мытья посуды.

В Древней Греции использовали речной песок.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

А еще в природе встречалось много растений, способных образовывать пену. Люди также использовали их вместо мыла, это ягоды бузины. Постепенно люди научились варить *мыло*, и появилась профессия *«мыловар»*.

Как называется профессия человека, который изготавливает мыло? правильно ребята, есть такая профессия мыловар. А есть еще профессия - закройщик, который при помощи куска мыла чертит на ткани выкройку, а потом по этим линиям вырезает детали для шитья одежды.

Воспитатель:

– Ребята, а сейчас я вас приглашаю в лабораторию. Давайте вспомним правила поведения в лаборатории:

1. Не кричать.
2. Не пробовать ничего на вкус.
3. Не трогать ничего без разрешения.
4. Не мешать товарищам.
5. Быть аккуратными.
6. Соблюдать осторожность.

И мы свами проведем несколько опытов с мылом.

Опыт 1. Сейчас возьмете черный кусок ткани, кусок мыла и попробуем там нарисовать. На ткани получается тот рисунок, который вы нарисовали. *Вывод*: *мылом можно рисовать*

Опыт 2. В емкость с чистой водой насыпать стружки мыла, понаблюдать, как постепенно мыло растворяется в воде, а при взбалтывании пенится. А теперь в мыльный раствор надо добавить гуашь любого цвета. С помощью трубочки для коктейля выдувать воздух в воду с растворенным мылом для образования пены. *Вывод*: *мыло растворяется в воде, пениться.*

Опыт 3. На белый лист бумаги набираете мыльные пузыри. Полученный рисунок из мыльных пузырей можно дорисовывать с помощью фломастеров или карандашей, то, что вы придумаете. *Вывод*: *можно с помощью мыльной пены придумывать рисунки*

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Воспитатель: теперь ребята нам пора вернутся в сад из лаборатории.

Дети снимают халаты.

Воспитатель: вот и закончились наша творческая работа. Мы много интересного узнали о мыле. Что вы нового узнали о мыле. *(Ответы детей)*. Для чего можно использовать мыло? О каких профессиях людей вы услышали? Какой способ рисования вы открыли для себя? Будете так рисовать?

Воспитатель: спасибо, ребята! Мне с вами было очень интересно. Вы творческие, активные и способные.

Список литературы

1. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2019.

2. Погодина С.В. Шаг в искусство / С.В. Погодина. – М.: Вако 2015.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)