(cc) BY

Скибицкая Ирина Ивановна
воспитатель
Сорокина Наталия Николаевна
воспитатель
Харитонова Татьяна Юрьевна
воспитатель

МБДОУ «Д/С №29 «Рябинушка»
г. Старый Оскол, Белгородская область

ФОРМИРОВАНИЕ ПРАВИЛ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИГРОВЫХ И СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

***Аннотация**: статья посвящена вопросу использования новых форм работы, методов и приемов у детей дошкольного возраста по формированию основ культуры безопасности по правилам дорожного движения.*

***Ключевые слова**: правила дорожного движения, безопасность, игровая технология, ИКТ, метод проектов, ТРИЗ, наглядно-дидактическое пособие.*

«Самое дорогое у человека – это жизнь», – писал Н.А. Островский. И от того, донесём ли мы, взрослые, до сознания ребёнка необходимые знания о безопасности, будет зависеть его жизнь».

Проблема дорожно-транспортного травматизма всегда остается одной из самых важных. Обучения детей правилам дорожного движения в детском саду состоит не только в том, чтобы они получили знания в области дорожного движения, но и в том, чтобы на базе этих знаний они выработали устойчивые практические навыки безопасного поведения на улице, научились анализировать дорожные ситуации и принимать правильные решения. Чем лучше дети усвоят эти навыки, тем больше у них шансов сохранить и обезопасить свою жизнь.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Остается актуальным поиск эффективных игровых и современных технологий по формированию основ культуры безопасности по правилам дорожного движения.

У детей в дошкольном возрасте игра – это основной вид деятельности. Игра способствует развитию познавательной деятельности ребенка, развитию мышления, речи, развитию эмоционально-коммуникативных взаимоотношений. Исследованиями этой проблемы занимались известные педагоги и психологи – Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, А.Р. Лурия, А.Н. Леонтьев и другие. Право играть зафиксировано и в 31 статье Конвенции о правах ребенка. Главный компонент игровой технологии – непосредственное и систематическое общение педагога и детей. Ни к какой другой деятельности ребёнок не проявляет столько интереса, как к игровой.

Одним из наиболее эффективных методов, приемов и средств формирования у детей дошкольного возраста представлений о безопасном поведении на дороге и улице являются игровые технологии. Игровые технологии дают возможность ребенку быть лично причастным к функционированию изучаемого явления, прожить некоторое время в «реальных» жизненных условиях, в процессе которых он упражняет силы, расширяет ориентировку, усваивает социальный опыт.

Поэтому мы для своих ребят придумали нетрадиционного оборудования по обучению правилам дорожного движения «Дорожные классики». Использование нетрадиционного оборудования по обучению правилам дорожного движения «Дорожные классики» – это трансформируемый, вариативный, полифункциональный, доступный и безопасный вариант игры. Выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции. Работает на развитие самостоятельности и инициативности детей, создает условия для физического развития воспитанников и стимулирует их моторное развития вне организованной образовательной деятельности, повышает двигательную активность детей старшего дошкольного возраста в тесном взаимодействии с педагогами. Представляет собой квадраты в количестве

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

12 штук размером 32*32 см, с двухсторонним использованием. Составляющей частью является полукруг красного цвета, имитирующий красный сигнал светофора. Верхняя часть используется для игры в «Дорожные классики» с применением разной разметки классиков и правил, нижняя часть 6 квадратов может использоваться для перестроения в кубы, ряда с демонстрацией наглядного материала, проигрывания дидактических игр, а также другие 6 квадратов с нашитой дорожной разметкой, в городской тематике используется для моделирования опасных и безопасных ситуаций на проезжей части дороги, что позволяет интегрировать образовательные области.

Ребята с большим интересом играют начиная с раннего возраста. С помощью игрового материала дети учатся сравнивать и группировать по внешнему виду различные виды транспорта, закреплять знания сигналов светофора, правила для пешеходов. Во время игровой деятельности старшие дети составляют рассказы о дорожных ситуациях, разыгрывают инсценировки. С помощью картинок на липучках дети моделируют различные проблемные ситуации и тут же находят правильные ответы. Развивается готовность к разрешению проблем в реальных условиях дорожного движения. Также детям предоставляется уникальная возможность самостоятельно пополнять кармашки «Дорожных классиков» картинками – играми на любой вкус и на любую тематику по дорожной безопасности. Новизна представляемого нестандартного наглядно-дидактического пособия «Дорожные классики» заключается в комбинировании технологий: игровой, моделирования, взаимодействия с детьми в сотрудничестве.

Для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения в своей работе мы еще используем игровой комплекс «Коврограф Ларчик», который является частью игровой технологии интеллектуально-творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича. Главной особенностью его технологии является то, что она содержит целый комплекс развивающих игр, которые очень легко внедрить в привычный педагогический процесс. Так же мы используем один из новых видов деятельности по ознакомление дошкольников с

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

дорожной грамотой-метод проектов. Это совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути, то есть в его основе лежит развитие познавательных навыков детей, умений самостоятельно конструировать свои знания.

Очень широко используем в своей работе с детьми компьютерную технику при ознакомлении с правилами дорожного движения. Чередование, демонстрации теоретического материала и беседы с детьми помогают добиться поставленных целей.

Еще на занятиях по ПДД очень широко используем ТРИЗ. Ребятам очень нравиться играть в такие игры, как «Фантазеры», «Да-нет», «Что будет, если…», «Если бы…», «Волшебный светофор», «Угадай, о чем я рассказала», «Скажи, что делает…», «Каким могут быть…», «Назови одним словом» и другие. Тризовская технология в системе развивающего обучения формирует у детей прочные осознанные знания ПДД, творческое мышление, чувства ответственности, контроля и самоконтроля. При обучении правилам безопасного поведения на дорогах эти качества во многом помогают вовремя и правильно ориентироваться в создавшейся транспортной ситуации.

Мы должны помнить, что жизнь и здоровье детей зависит от ответственного отношения взрослых «Если будет взаимодействие, мы будем примером на дороге, то ребенок применит обязательно полученные умения и навыки в целях своей безопасности».

Список литературы

1. Авдеева Н.Н. Безопасность на улицах и дорогах: методическое пособие для работы с детьми дошкольного возраста / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – М.: АСТ – ЛТД, 1997.

2. Вакуленко Л.С. Методические рекомендации к игровому комплекту «Ларчик» / Л.С. Вакуленко, В.В. Воскобович, О.М. Вотинова. – СПб.: РИВ, 2016. – 30 с.

3. Хабибуллина Е.Я. Дорожная азбука в детском саду. Конспекты занятий / Е.Я. Хабибуллина. – СПб.: Детство-пресс, 2013.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

4. Степаненкова Э.Я. Дошкольникам – о правилах дорожного движения / Э.Я. Степаненкова. – М.: Просвещение, 1978.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)