

## Селиванова Екатерина Александровна

учитель-логопед

## Павлова Анна Александровна

педагог-психолог

МОУ «Октябрьская СОШ им.

Ю. Чумака» – СП «Д/С»

п. Октябрьский, Белгородская область

## ПРИМЕНЕНИЕ НЕЙРОГИМНАСТИКИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОВЗ

**Аннотация**: в статье раскрыты проблемы роста количества детей с различными нарушениями речи и современные методы коррекционной работы с ними.

**Ключевые слова**: нейрогимнастика, гимнастика для мозга, нейропсихоло-гия, дети с OB3.

В современном мире все чаще в детский сад приходят дети с особенностями развития, с гиперактивностью, с задержкой психического развития, задержкой речевого развития, с недостаточно развитыми высшими психическими функциями, такими как память, внимание и мышление. У детей нарушена координация, плохо развита крупная и мелкая моторика, они плохо ориентируются в пространстве. Зачастую их развитие не соответствует возрастным нормам. Точная причина этой неблагоприятной статистики не известна, но выделяют несколько факторов: экологические, биологические и социальные. Одной из причин является малоподвижный образ жизни современных детей и замена реального мира на виртуальный. Из-за недостаточной физической активности у детей головной мозг плохо снабжается кислородом, что приводит к дисгармоничному развитию межполушарных связей. Для преодоления имеющихся нарушений и укрепления психического здоровья необходимо проведение комплексной психокорекционной работы. Одним из методов такой коррекции является нейрогимнастика или гимнастика для мозга. Учеными давно доказана связь специальных двигательных упражнений и развития мозга и организма в целом.

Нейрогимнастика – это комплекс простых упражнений, которые повышают интеллектуальное развитие и умственную работоспособность детей. Данная гимнастика возбуждает определенные участки мозга и усиливает межполушарное взаимодействие. Занятия нейрогимнастикой часто назначаются детям с ОВЗ как в дошкольном, так и в школьном периоде обучения и воспитания. Польза этих упражнений неоспорима: стимулирует развитие памяти, мышления, улучшает мелкую и крупную моторику, повышает роботоспособность, помогает в обучении чтения и письма, формируется уверенность в себе. Регулярные занятия помогут улучшить не только ряд физических навыков, скоординированность движений и ловкость, но и усовершенствовать эмоциональное состояние, сделать ребенка менее подверженным стрессу и стать более общительным. Гимнастика в дошкольном возрасте учитывает пластичность мозга и позволяет полушариям работать активно и продуктивно. Активизируется работа самых уязвимых участков, которые раньше бездействовали.

Примерные упражнения нейрогимнастики, которые можно использовать для дошкольников с OB3.

- 1. «Колечки» выполняя это упражнение нужно каждому пальцу «поздороваться» с большим пальцем. Нажимать нужно сильно при этом пальцы должны оставаться прямыми. Со временем упражнение нужно ускорить.
- 2. «Кулак-ребро-ладонь» сначала упражнение выполняется одной рукой и медленно, затем двумя и в ускоренном темпе.
- 3. «Ухо-нос» беремся правой рукой за кончик носа, а левой за правое ухо, делаем хлопок и меняем руки.
- 4. «Моряк» нужно показать одной рукой «козырек», а другой «класс», затем меняем руки и ускоряем темп.
- 5. «Кнопки мозга» нужно найти на ключице ямочки нажать на них пальцами одной руки и пальцы второй руки положить на пупок, круговыми движениями нужно массировать эти кнопки.

6. «Рисование двумя руками» – есть масса интересных картинок в свободном доступе, которые можно распечатать чтобы рисовать на них двумя руками одновременно.

## Список литературы

- 1. Цветкова Л.С. Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста: учебное пособие/ Л.С. Цветкова, А.В. Семенович, С.Н. Котягина [и др.]. М., 2001. 272 с.
- 2. Лурия А.Р. Нейропсихология и проблемы обучения в образовательной школе / А.Р. Лурия, Л.С. Цветкова. М., 1996. 64 с.
- 3. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте / А.В. Семенович. М.: Генезис, 2007. EDN UCIVNP.