Бойко Мария Анатольевна
учитель
МБОУ «Сосновская СОШ»
с. Сосновка, Кемеровская область

ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация*: в статье рассматривается проблематика формирования у младших школьников функциональной грамотности с использованием коммуникативно-деятельностного принципа обучения на уроках английского языка, где показана эффективность данного метода.*

Ключевые слова*: английский язык, функциональная грамотность, читательская грамотность, начальная школа, педагогические технологии.*

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту для школьников должны быть созданы условия для формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий. Программа обучения иностранным языкам предполагает на разных ступенях обучения развитие навыков и умений, без которых сегодня невозможно справляться с решением жизненно важных задач.

Грамотность чтения в начальной школе подразделяется на следующие уровни:

1) поиск в тексте нужной информации по простому критерию (самый низкий уровень); Например, во 2 классе на этапе повторения изученной лексики ученики читают диалог по теме «День рождения» и далее должны выбрать правильный вариант предложенных слов – Lulu is *five* / seven (Лулу пять лет / семь лет).

2) поиск в тексте нужной информации по множественным критериям; например, в 3 классе на этапе закрепления изученного материала ученики читают текст по теме «Мой питомец» и отвечают на вопросы: What is pet’s name?

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

(Как зовут питомца?), How old is it? (Сколько ему лет?), What has it got? (Что у него есть?).

3) поиск в тексте нужной информации, распознавание связи между отрывками информации, работа с известной, но противоречивой информацией; Например, в 4 классе на этапе изучения новой лексики ученики читают предложения по теме «Мои личные вещи», а затем, работая в парах, пробуют догадаться о каком из изученных предметов идет речь. You open doors with these. *Keys*. (Вы можете открыть этим дверь. *Ключи*).

4) поиск и установление последовательности или комбинации отрывков, содержащих глубоко скрытую информацию, умение сделать вывод о том, какая информация в тексте необходима для выполнения задания; В 4 классе на этапе изучения простого прошедшего времени, ученики выполняют задание, где надо прочесть предложения и затем изменить их, заменяя даты на слова указатели времени, используя картинку с календарем. Mary was at school on the twentieth of March / Mary was at school yesterday. (Мэри была в школе 20-ого марта / Мэри была в школе вчера).

5) понимание сложных текстов и их интерпретация, формулирование выводов и гипотез относительно содержания текста. Одним из самых типовых заданий, направленных на поиск в тексте конкретной информации, являются задания на выбор альтернатив – верно / неверно. В 3 классе на этапе изучения лексики по теме «Дни недели» ученикам предлагается прочитать текст и затем отметить высказывания к этому тексту: T – true (верно), F – false (неверно), DS – doesn’t say (не сказано). При этом, если высказывание ложное, учитель просит заменить ложное высказывание правдивым также с опорой на прочитанный текст.

Коммуникативно-деятельностный принцип обучения на уроках английского языка развивает навыки и умения, которые включают в себя умение осмысленно читать и воспринимать на слух, а также продуцировать тексты разных типов (информационного и прикладного характера, литературные тексты); умение извлекать информацию из разных источников; способность находить и критически оценивать информацию из СМИ и Интернета; умение пользоваться

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

источниками и ссылаться на них; умение читать таблицы, диаграммы, схемы, условные обозначения и применять их при подготовке собственных текстов; способность реализовывать разные стратегии чтения при работе с текстом.

Список литературы

1) Маслыко Е.А. Настольная книга преподавателя иностранного языка: справочное пособие / Е.А. Маслыко, П.К. Бабинская. – Минск: Вышэйшая школа, 2004. – 528 с.

2) Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс лекций: учебное пособие для ВУЗов / Е.Н.Соловова. – М.: Просвещение, 2006 – 240 с.

3) Технологии педагогической деятельности. Часть 1. Образовательные технологии: учебное пособие / под ред. А.П. Чернявской, Л.В. Байбородовой, И.Г. Харисовой. – Ярославль: ЯГПУ, 2012 – 311 с.

4) Чиндилова О.В. Технология продуктивного чтения как образовательная технология деятельностного типа / О.В. Чиндилова, Е.В. Бунеева // Начальная школа плюс До и После. – 2012. – №8. – С. 3–9. – EDN RFXWZR.

5) Формирование читательской грамотности на уроках английского языка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://znanio.ru/media/statya-formirovanie-chitatelskoj-gramotnosti-na-urokah-anglijskogo-yazyka-2751432 (дата обращения: 10.07.2023).

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)