(cc) BY

Яковенко Рита Александровна
воспитатель
МБОУ «Начальная школа – Д/С №26 «Акварель»
г. Белгород, Белгородская область

РАЗВИТИЕ РЕЧИ В ПРОЦЕССЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ В МЛАДШЕЙ ГРУППЕ

Аннотация*: в статье говорится о развитии речи посредством экологического воспитания младших дошкольников, формы и методы ознакомления детей с окружающим миром.*

Ключевые слова*: дошкольное образование, младший дошкольный возраст, окружающий мир, экологическое воспитание, развитие речи.*

На современном этапе развитие речи и мышления является одной из основных задач воспитания дошкольников. Мышление и речь взаимосвязаны. Углубление и совершенствование мысли непосредственно влияет на ее словесное оформление. И наоборот, четкость речи делает более понятной высказанную мысль.

Для развития мышления и речи ребенка необходим богатый чувственный опыт, получаемый им от восприятия различных предметов, мира природы, общественной жизни, игры. Остановимся подробнее на влиянии природного окружения на развитие речи детей.

Экологическое воспитание в дошкольном учреждении начинается с момента прихода детей в детский сад.

Сегодня вопрос развития детей стоит особенно остро. Образная богатая синонимами, дополнениями и описаниями речь у детей дошкольного возраста – очень редкое явление. В речи наших детей существует множество проблем, поэтому педагогическое воздействие при развитии речи ребенка – очень сложное дело: необходимо научить детей связно, последовательно излагать свои мысли, рассказывать о различных событиях окружающей жизни.

Учитывая, что в данное время дети перенасыщены информацией, необходимо, чтобы процесс обучения был занимательным, интересным, развивающим.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Мир природы таит в себе огромные возможности для всестороннего развития ребенка и его кругозора. Продуманная организация обучения, прогулок, специальных наблюдений развивает речь, мышление, способность видеть и чувствовать многообразие природы, замечать большие и маленькие изменения в окружающем мире.

Для формирования экологического воспитания в группах детского создаются экологические уголки, которые могут входить в уголок природы. Это одно из мест наглядного и действенного ознакомления детей с природой. Но чтобы дети не только знакомились с природой, но и развивали свою речь, в своей работе необходимо использовать дидактические и подвижные игры. Они заставляют, провоцируют детей на речь, составление предложений по образцу.

Так как процесс образования и развития детей не заканчивается в саду, а продолжается детьми в семье. Воспитатель может предлагать темы для наблюдения на основании книги О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» по взаимодействию с семьями воспитанников. В данной книге на каждый месяц вложена информация для родителей по экологии и задания, которые можно предложить родителям выполнить дома с детьми, а также мультфильмы, которые родители могут с детьми посмотреть. Далее дети в группе могут рассказать о просмотренных мультфильмах, создаются выставки рисунков домашних цветов, фотоколлаж домашних животных. Все это стимулирует детей узнать новые слова и использовать их в речи.

В заключении необходимо сказать, что развитие речи, и особенно связной речи – это самый сложный момент в воспитании дошкольников. И проводить его надо постоянно, во всех видах деятельности, в течение всего педагогического процесса. Это требует от воспитателя огромных знаний, умений, усилий, терпения. Всегда надо учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка и развивать их в зависимости от его способностей.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)