(cc) BY

Выгоренко Надежда Васильевна
учитель
Ефременко Ольга Фёдоровна
учитель
Алёхина Елена Сергеевна
учитель

МБОУ «Гимназия №22»
г. Белгород, Белгородская область

КАК УВЕЛИЧИТЬ РАБОТОСПОСОБНОСТЬ И АКТИВНОСТЬ УЧЕНИКОВ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ НА УРОКАХ

***Аннотация**: в статье рассматривается вопрос увеличения работоспособности и активности учеников начальных классов во время уроков.*

***Ключевые слова**: работоспособность, активность, начальные классы, учебный процесс, игры.*

Работая в школе не первый год, заметили, что в каждом классе есть ученики, которые активно работают на уроке, стараются отвечать на вопросы учителя, просятся отвечать у доски, но есть ученики, которые стараются быть не замеченными, не проявляют активности, не поднимают руки, «отсиживаются» на уроке. Поделимся некоторыми приемами, которые помогают вовлечь таких учащихся в учебный процесс и увеличить их работоспособность.

Прием «Поощрялки».

В процессе урока, за правильные ответы на вопросы, ученики получают «поощрялки» (это могут быть календарики, открытки…) В конце урока они подсчитывают полученные за урок «поощрялки», возвращают учителю. Если в процессе урока ребенок набрал более 5 «поощрялок», он получает на урок оценку «5». Есть ученики, которые за ответ у доски получили оценку менее «5», «поощрялки» дают им возможность увеличить оценку за урок на один балл.

Прием «Волшебная тетрадь».

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Этот прием применяем на уроках русского языка. Учитель в начале учебного года заводит красочно оформленную тетрадь. Проверяя домашние работы, преподаватель выделяет самую аккуратную работу, в которой нет ошибок, работа оформлена каллиграфически правильно, все буковки ровные, правильные соединения букв в словах. На следующем уроке русского языка учитель показывает ученикам лучшую тетрадь с выполненным домашним заданием и говорит, что хозяин этой тетради получил возможность написать одно предложение о Родине в «Волшебной тетради».

На следующий урок ученик приносит «Волшебную тетрадь» с написанным в ней предложением, конечно в этой тетради он постарался еще лучше, учитель показывает тетрадь одноклассникам, комментирую написание похвалой, и передает ее следующему ученику, который постарался и написал домашнее задание хорошо.

После этого каждому хочется написать предложение в «Волшебной тетради» и даже те, которые ранее плохо выполняли домашнее задание, стараются написать аккуратнее, чтобы получить «волшебную тетрадь» и написать в ней предложение.

Игра «Лучший знаток…».

Эту игру применяем на уроках математики, когда нужно проверить знание таблицы умножения, сложения и вычитания в пределах 20, устного счета…

Берется мячик, все ученики в классе встают. Учитель называет пример и бросает мячик ученику. Если ученик знает ответ, он его называет и бросает обратно мячик учителю, если не знает ответа, бросает мячик однокласснику, как бы передает свой ответ, чтобы он ответил, если он знает ответ, называет его и бросает мячик учителю, если не знает, то бросает мячик другому ученику и так далее, пока не останется один ученик. Этот ученик становится «Лучшим знатоком…» и поощряется оценкой «5» за урок.

Игра «Футбол».

На уроках литературного чтения и окружающего мира играем в игру «Футбол», если ученики дома готовят викторину по заданной теме или вопросы

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

к тексту (5–10 вопросов). Обязательное условие, дети должны знать ответ на вопрос. Ученик задает вопрос бросая мячик однокласснику, если ученик не знает ответ на вопрос, он передает мячик другому ученику. Если ученик правильно ответил на вопрос, то он задает следующий вопрос другому ученику.

Групповая (парная) работа.

Применяем на уроках групповую (парную) работу. Группы создаем разным способом: дети самостоятельно могут объединиться в группы, учитель может сам распределить учеников по группам или группы могут быть созданы по цвету, номерам, картинкам (дети выбираю) и объединяются в группы. Аналогично выбирается капитан: могут выбрать ученики самостоятельно в группе, может назначить учитель или по считалке.

Наиболее благоприятные условия для включения каждого ученика в активную работу на уроке создают групповые формы работы.

Работу в парах начинаем вводить с первого класса. В первом классе главным становится выработка умения договориться, умение общаться. Первое, чему необходимо научить первоклассников – это проверять друг друга и тренироваться в парах.

Плюсы групповой работы:

– повышается учебная и познавательная мотивация;

– снижается уровень тревожности учащихся, страха оказаться неуспешным, некомпетентным в решении каких-то задач;

– в группе выше обучаемость, эффективность усвоения и актуализации знаний;

– улучшается психологический климат в классе.

Минусы групповой работы:

– групповой работе надо сначала научить. Для этого учитель должен потратить время на каких-то уроках. Без соблюдения этого условия групповая работа бывает неэффективна;

– организация групповой работы требует от учителя особых умений, затрат усилий;

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

– при непродуманном комплектовании групп некоторые ученики могут пользоваться результатами труда более сильных одноклассников;

– разделение на группы может проходить непросто, даже драматично;

– в классе всегда найдутся дети, желающие работать в одиночестве. Им надо создать условия для этого. Это дополнительные сложности для учителя.

Советы учителю по организации групповой работы:

– нельзя принуждать к общей работе детей, которые не хотят вместе работать;

– следует разрешить отсесть в другое место ученику, который хочет работать один;

– групповая работа должна занимать не более 15–20 минут в I – II классах, не более 20–30 минут – в III – IV классах;

– нельзя требовать в классе абсолютной тишины, так как дети должны обменяться мнениями, прежде чем представить «продукт» совместного труда. Пусть в классе существует условный сигнал, говорящий о превышении допустимого уровня шума (обыкновенный колокольчик);

– нельзя наказывать детей лишением права участвовать в совместной работе.

Игра «Учитель сегодня Я».

Эту игру можно проводить на любом уроке при проверке домашнего задания. Вначале урока предлагаем хорошо знающему предмет ученику побыть учителем и оценить ответы одноклассников. Во время оценивания «учителем» ответов и выставлении оценок учитель комментирует правильность выставления оценок. Ученики с большим удовольствием играют в эту игру, стараются, чтобы на следующем уроке их выбрали «учителем».

Использование QR-кодов.

В последнее время все чаще можно видеть детей, не отрывающихся от своих сотовых телефонов или планшетов. С большой неохотой ученики выключают их после звучащего звонка на урок.

Невольно задумываешься, как эффективно использовать их увлечения и направить в нужное русло?

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Возникла идея использования QR-кодов на уроках. QR (Quick Response) в переводе означает «быстрый ответ». QR коды – это миниатюрные носители медиаданных, которые хранят небольшую текстовую информацию. При помощи квадратов черного и белого цвета эти данные специальным образом кодируются. А расшифровка осуществляется с помощью простых сканирующих устройств.

Любой смартфон может распознать и расшифровать данные кода. Вам понадобится только программа для распознавания QR-кода. А после ее установки и запуска нужно просто поднести камеру смартфона или планшета к коду. QR-код программа расшифрует его через несколько секунд. Вы должны внести ответы в программу QR – код – кодировки текста. Ввести данные в окошко и получить код.

Используем QR -коды на уроках литературного чтения при выполнении тестовых заданий, на уроках русского языка при помощи QR -кодов проверяем написание словарных слов.

Чтобы проверить свою работу самостоятельно или сделать взаимопроверку ученики должны.

1. Взять смартфон или планшет.
2. Запустить программу для считывания QR -кода.
3. Навести объект камеры на код.
4. Получить информацию.

Работа с кодами очень увлекательная. Учитель может найти множество применений в своей работе, но основной момент – это привлекательность и притягательность для детей, как фокус, который показываешь с помощью смартфона или планшета. Кодирование – отличный способ смотивировать детей на обучение.

Это небольшой перечень приемов и игр, которые помогут учителю.

Список литературы

1. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://obrazovanie-gid.ru/voprosy/kakovy-plyusy-i-minusy-vzaimodejstviya-uchastnikov-takoj-postoyannoj-gruppy-kak-shkolnyj-klass.html (дата обращения: 17.07.2023).

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

2. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://infourok.ru/gruppovaya-i-parnaya-rabota-kak-sredstvo-formirovaniya-kommunikativnyh-uud-4041446.html (дата обращения: 17.07.2023).

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)