(cc) BY

Михайлова Анжелика Игоревна
педагог-психолог
Романова Ирина Викторовна
музыкальный руководитель
Таярова Марина Владиславовна
воспитатель

МБДОУ «Д/С №76»
г. Чебоксары, Чувашская Республика

ЭМПАТИЯ И УСЛОВИЯ ЕЕ РАЗВИТИЯ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Аннотация*: в статье рассматривается понятие эмпатии, структура и компоненты эмпатии, особенности и условия развития эмпатии у детей дошкольного возраста.*

Ключевые слова*: эмпатия, дошкольный возраст, развитие, структура эмпатии, компоненты эмпатии.*

Меняются современные тенденции общества и появляется потребность в людях нового типа. В данных условиях особую актуальность приобретает направление в развитии и образовании детей – социально-коммуникативное развитие. Выполнение данного направления возможна у ребенка, если формировать способности к сопереживанию, сочувствия другому, умения понимать состояния других людей.

Эмпатия – это слово греческого происхождения, оно означает осознанное сопереживание эмоциональному состоянию другого человека. В психологию термин «эмпатия» был введен Э. Титченером, который объединил философские идеи о симпатии с теориями чувствования Э. Клиффорда и Т. Липпса. Под «эмпатией» Э. Титченер понимал внутреннюю активность, результатом которой становится интуитивное понимание ситуации другого человека.

На сегодняшний день существуют различные подходы к определению содержания понятия эмпатии. Некоторые авторы определяют эмпатию как

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

психический процесс, который направленный на моделирование внутреннего мира переживаний воспринимаемого человека. Другие видят в эмпатии психическую, эмпатическую реакцию в ответ на стимул. Остальные исследователи понимают эмпатию уже как свойство личности имеющую сложную аффективно-когнитивно-поведенческую природу.

Авторами выделяются следующие структурные компоненты эмпатии:

1) эмоциональный (аффективный), который предполагает способность сочувствовать и сопереживать;

2) когнитивный, который представляет собой способность понимать, что чувствует другой человек;

3) поведенческий, включающий в себя способность поддерживать другого человека и оказывать ему помощь в ответ на его переживания.

Изучением проблемы появления и развития эмпатии в дошкольном детстве занимались многие исследователи: В.В. Абраменкова, Р.С. Буре, Т.П. Гаврилова, Г.Н. Година, А.В. Запорожец, Л.П. Стрелкова, А.Д. Шатова и др.

Исследователями выделяются разные виды эмпатии, например, Божович Л.И. и Гаврилова Т.П. выделяют сопереживание и сочувствие, Обозов Н.Н. предлагает различать когнитивную, эмоциональную и поведенческую эмпатию, Стрелкова Л.П. пишет в своих трудах о сопереживании – сочувствии – содействии.

Исследуя процесс развития эмапатии, можно отметить, что первые ее проявления, согласно Д.Б. Эльконину можно увидеть еще в шестимесячном возрасте. В период раннего детства увеличивается спектр эмпатийного реагирования на объекты и окружающую обстановку. В это время дети начинают проявлять эмпатию не только к близким родственникам, но и к сверстникам. К концу раннего детского возраста у детей начинают появляться зачатки самосознания «Я», и ребенок начинает выделять себя как самостоятельную единицу. При этом при взаимодействии с другими ребенок эмоционально оценивает их и себя, в связи с чем происходит развитие таких форм эмпатии, как сопереживание, сочувствие и содействие.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Как отмечает Т.П. Гаврилова, с 3 до 5 лет дети уже могут отличать такие эмоциональные проявления, как обида, встревоженность, недовольство, и сопоставлять их с нормативным действием.

Старший дошкольный возраст многими исследователями характеризуется как наиболее благоприятный период для развития эмпатии. Именно в этот период непосредственное эмоциональное реагирование у детей преобразовывается в форму эмпатийного переживания.

Рассмотрим выделяемые разными исследователями психолого-педагогические условия развития эмпатии у дошкольников.

Одним из основных условий авторы выделяют эмоциональный характер внутрисемейных отношений. При отсутствии любви, внимания, тепла и ласки от значимых взрослых в сензитивный период, у детей возникает эмоциональный дискомфорт, что, в свою очередь, препятствует возникновению доверия ко взрослому и создает трудности в установлении добрых взаимоотношений с другими людьми.

Также исследователи отмечают, что в семье способность к сочувствию к окружающим более развита у младших детей, а также у детей, воспитанием которых занимается большее количество поколений. Также большое значение для развития эмпатии у детей дошкольного возраста играет воспитатель, который проводит с ребенком достаточно большое количество времени. Результаты, полученные Т.А. Репиной и Л.Н. Башлаковой показывают, что от стиля общения педагога с детьми зависит уровень проявления дошкольниками доброжелательного отношения к сверстникам. Наиболее желательным является использование воспитателями 7 демократических тенденций в общении с воспитанниками, удовлетворение потребности ребенка в общении с педагогом на основе личностно-ориентированной модели «рядом».

Совместная деятельность детей также оказывает определенное влияние на развитие эмпатии. Как отмечает Б.Ф. Ломов, именно в совместной деятельности развиваются содействие, соревнование, сочувствие, со-возбуждение и т. д. Причем согласно исследованиям В.К. Котырло, Р Б. Стеркиной, В.В. Абраменковой

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

большее влияние на развитие эмоциональной отзывчивости оказывает ситуация «вместе», чем «рядом».

Еще одним важным условием развития эмпатии у дошкольников является использование игры, как ведущего вида деятельности в этом возрасте. Возможно использование сюжетно-ролевых игр, игр- драматизаций, а также подвижных и дидактических игр.

На наш взгляд, учет вышеперечисленных условий будет способствовать эффективному развитию эмпатии у детей дошкольного возраста.

Список литературы

1. Гаврилова Т.П. Сопереживание и сочувствие / Т.П. Гаврилова // Дошкольное воспитание. – 2005. – №2. – С. 26–35.

2. Гаврилова Т.П. Экспериментальное изучение эмпатии у детей младшего и среднего возраста / Т.П. Гаврилова // Вопросы психологии. – 2014. – №5. – С. 107–114.

3. Ломов Б.Ф. Проблема общения в психологии / Б.Ф. Ломов, Н.Н. Обозов, В.Н. Носуленко [и др.]; под ред. Б.Ф. Ломова. – М.: Наука, 1981. – 280 с. EDN SGDOMB.

4. Репина Т.А. Социально-психологическая характеристика группы детского сада / Т.А. Репина. – М., 1988. – 230 с.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)