

Жирова Марина Владимировна

воспитатель

Жарикова Марина Юрьевна

тьютор

Полякова Ольга Анатольевна

тьютор

МДОУ «ЦРР – Д/С №4»

п. Майский, Белгородская область

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛОВИЙ В ДОУ ДЛЯ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

Аннотация: в статье рассматривается идея организации специальной развивающей предметно-пространственной среды для детей с расстройством аутистического спектра в дошкольной образовательной организации. В работе описаны дополнительные визуальные средства коммуникации при организации пространства для детей с РАС. Авторами показана актуальность визуализации и наглядной демонстрации для формирования последовательности временных событий.

Ключевые слова: развивающая предметно-пространственная среда, жизненное пространство, расстройство аутистического спектра, игровое пространство, инклюзия, визуальные средства, социализация, тревожность, эмоциональный перегруз.

При организации специальной развивающей предметно-пространственной среды для детей с расстройством аутистического спектра в дошкольной образовательной организации очень важно учитывать то, что детский сад является первым институтом социализации таких детей. На сегодняшний день данный вопрос особо актуален. Это связано, во-первых, с введением ФГОС ОВЗ, вовторых, увеличением количества детей с РАС и, в-третьих, с тем, что жизнен-

ное пространство каждого аутичного ребенка требует особой заботы и специальной организации. Предметно-пространственную среду в детском саду необходимо адаптировать в пространство, в котором можно формировать и развивать у ребенка жизненно важные навыки. Навыки, необходимые в повседневной жизни, не являются врожденными и не формируются сами собой. Дети приобретают навыки самостоятельного питья и еды, умения одеваться и умываться, пользоваться туалетом, вести себя социально приемлемым образом в разные периоды времени — одни раньше, другие позже. Но если большинство нормотипичных детей учится, наблюдая за другими людьми и подражая им, то детям с особыми потребностями здоровья нужно больше времени, для этого необходимо специальное обучение и индивидуальные условия.

Специфические нарушения развития детей с РАС негативно сказываются на формировании социальных и коммуникативных навыков, у них с трудом формируются адекватные представления о физическом и социальном окружении, что является основой для успешной социализации. Специальная организация окружающей среды помогает преодолеть эти трудности, помогает ребенку с РАС понять значение явлений материального и социального мира. Адаптация и последовательное изменение окружающей среды приводят к улучшению навыков социального взаимодействия, коммуникации, формированию адаптивного поведения у детей с расстройствами аутистического спектра и развитию Специальная социализации И коммуникации. организация предметнопространственной среды в нашей группе ориентирована не на возраст, а на детей с РАС и условно делится на функциональные зоны: игровую зону, зону отдыха и сенсорной разгрузки, зоны для индивидуальных и групповых занятий, зону для приема пищи. При организации игрового пространства нам было важно обеспечить его привлекательность, удобство и возможность для социального взаимодействия между детьми. Эти условия особенно важны, поскольку дети с РАС часто не мотивированы на социальную игру. В целях безопасности все игровое оборудование расположено по периметру группы, в центре группы – просторная игровая зона. Игрушки хранятся на полках в закрытых контейнерах.

² https://interactive-plus.ru

Все предметы, вещи и игрушки имеют свое фиксированное место. Игровое пространство оборудовано дополнительными подсказками. Так, например, на полках с игрушками и на контейнерах, в которых они находятся, наклеены картинки с соответствующими изображениями. Порядок в окружающем мире предметов безусловно важен для любого ребенка, но для аутичного ребенка, с его стереотипностью поведения, такой порядок – необходимое условие его жизни. Однако недостаточно просто расставить все по своим местам, для улучшения пространственной ориентации необходимо как можно чаще «путешествовать» с ребенком по группе, узнавая и называя предметы. При организации инклюзии социальное взаимодействие между ребенком с РАС и другими детьми обеспечивается за счет единого, объединяющего детей игрового пространства, которое может ограничиваться размером ковра, мата или игрового стола. Для обеспечения возможности социального взаимодействия, игровую зону следует организовать особым образом: с одной стороны, дети находятся на одной территории, но обязательно, у каждого ребенка должно быть свое собственное, четко обозначенное игровое пространство. Это необходимо для создания ощущения общности и вместе с тем чувства безопасности. Так, например, для обозначения игрового пространства на полу, мы используем небольшие однотонные коврики, а игровое пространство за столом разграничиваем липкой лентой. При создании таких условий у детей повышается мотивация, они легче вовлекаются в социальную игру. Еще одним важным требованием является умеренность игрового пространства, не перегруженность игровой зоны различными игровыми объектами. Все предметы, находящиеся в игровой, должны быть функциональны и немногочисленными. Наличие большого количества игрового материала в постоянном поле зрения детей с РАС может рассеивать их внимание, отвлекать от непосредственного социального взаимодействия с другими детьми. Аутичным детям свойственна психическая пресыщаемость, они быстро устают, поэтому для них необходим индивидуальный рабочий ритм, частое переключение с одной деятельности на другую. Так мы придумываем для наших детей игры-физкультминутки, которые позволяют им по-

двигаться, побегать, снять напряжение, например: литровые пластиковые бутылки мы заполнили разным наполнителем: песком, водой, различными окрашенными крупами. Они достаточно тяжелые и все разного цвета. В разных концах группы для этих бутылок есть места, которые также обозначены кружочками разных цветов. В задачу ребенка входит переносить эти бутылки в их домики по всей группе. Задание веселое, детям очень нравится. Или еще одна игра: в разных местах группы, наклеены разноцветные ладошки. Все дети любят бегать, но чтобы они не бегали просто так по группе, мы придумали задание: дотронься до ладошек. Теперь они могут побегать, не мешая другим, не задевая мебель и при этом выполняя наше задание. Для снятия эмоциональной перегрузки для детей с РАС специально оборудована зона отдыха и сенсорной разгрузки: – для снятия тревожности и напряжения имеется световой стол для рисования песком с разноцветной подсветкой, песочницы с кинетическим песком, сенсорные коробки с различным наполнителем: фасолью, цветным рисом, макаронами, гречкой, цветными крышками, мелкими игрушками; – для развития тактильного восприятия, координации движений, профилактики плоскостопия есть тактильная дорожка; – интерактивный сухой бассейн оказывает благотворное сенсорное воздействие, способствует созданию положительного психоэмоционального фона; - горка-лесенка и домик из мягких модулей помогают отвлечься от занятий; дети могут построить что-то новое, или просто полежать на мягких модулях; – прыжки на фитболе или батуте помогают детям в координации движений, учат познанию возможностей своего тела; вертикальные движения во время прыжков на батуте успокаивающе влияют на нервную систему, дети становятся спокойнее, что способствует увеличению сосредоточенности во время занятий; - сенсорный тоннель и сенсорное яйцо дают чувство безопасности и защищенности, благотворно влияют при повышенной тревожности, нарушениях сна. Скрывшись от «посторонних глаз» ребенок чувствует себя в безопасности, защищённым и умиротворенным. - сенсорнодинамический зал «Домом Совы» помогает детям с тревожностью, гиперактивностью, расстройством внимания. Это уникальное пространство, где ребенок

⁴ https://interactive-plus.ru

познает свой внутренний и окружающий мир через движение. Разнообразные способы использования тренажёров «Дома Совы» создают многочисленные задачи, которые ребёнок решает за счет своей двигательной активности. При организации пространства в индивидуальных и групповых зонах используются дополнительные визуальные средства: личные фотографии, информационные таблички, пиктограммы, схемы действий, расписание. Например, мы используем фотографии ребенка для обозначения вещей, которыми он пользуется в группе: стул, стол, кровать, место для полотенца. Перед входом в группу на стене размещен стенд с фотографиями воспитателей, тьюторов и воспитанников группы. Помещения у нас обозначены информационными табличками: раздевалка, спальня, туалет, игровая. Такие пиктограммы позволяют ребенку не только ориентироваться в групповом пространстве, но и напоминают какие действия необходимо выполнять в данном помещении. Активно используются серии картинокпиктограмм, иллюстрирующие алгоритм действий: алгоритм мытья рук, одевания на прогулку, посещения туалета и т. д. Одним из условий при организации специального пространства для детей с РАС является наличие в нем средств коммуникации. Мы используем коммуникативный альбом, который позволяют ребёнку и окружающим его людям общаться. Он включает в себя фотографии близких людей, фотографии и картинки с изображением различных видов деятельности ребенка, с изображением эмоций ребенка, с изображением ситуаций, связанных с удовлетворением физиологических потребностей ребенка (питье, еда, туалет). Для неговорящих детей у нас имеется интерактивный планшет для коммуникации, благодаря которому ребенок выбирает нужный вид деятельности. Важно отметить то, что при нажатии на выбранную картинку, ребенок слышит, как звучит голосовая просьба, что способствует еще и развитию речи ребенка. Для детей с РАС большое значение имеет организация времени. Это связано с тем, что в их сознании с трудом формируются временные представления, структура времени, последовательность временных событий. Для этого мы используем визуальное расписание, расположенное на стене в групповой комнате, которое при помощи карточек-значков иллюстри-

рует все события, происходящие в течение дня. Использование визуального расписания позволяет сделать последовательность действий предсказуемой и наглядной для ребенка с аутизмом. Положительным эффектом использования визуального расписания является снижение тревожности и нежелательного поведения. События для ребенка становятся предсказуемыми и последовательными. Если распорядок дня индивидуальный, то визуальное расписание представляет собой альбом с фотографиями, расположенными в определенном порядке. Таким образом, для улучшения качества жизни детей с РАС необходимо: формирование новых навыков и устранение нежелательного поведения, которое препятствует социализации. Так как во многих случаях далеко не все навыки, необходимые для самостоятельной деятельности ребенка с РАС, могут быть сформированы, необходимо предъявлять особые требования к созданию предметно- пространственной среде в ДОУ, создавать специальные условия, которые позволят компенсировать отсутствующие навыки. Наличие таких условий позволит обеспечить достаточно высокое качество жизни аутичного ребенка даже при низком уровне функционирования. Чем больше навыков удается сформировать, тем менее жесткими становятся требования к среде и тем больше возможности у ребенка с РАС существовать в обычной среде.

Список литературы

- 1. Косински К. Эрготерапия для детей с аутизмом. Эффективный подход для развития навыков самостоятельности у детей с аутизмом и РАС / К. Косински. Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2017. 186 с.
- 2. Семаго Н.Я. Создание специальных образовательных условий для детей с расстройствами аутистического спектра в общеобразовательных учреждениях: методический сборник / Н.Я. Семаго, М.М. Семаго; отв. ред. С.В. Алехина; под ред. Е.В. Самсоновой. М.: МГППУ, 2012. 56 с.
- 3. Семенович М.Л. Разработка специальных образовательных условий для детей, имеющих нарушение в развитии аутистического спектра, в дошкольных образовательных учреждениях/ М.Л. Семенович, Н.Г. Манелис, А.В. Хаустов; под ред. Н.Г. Манелис. М.: МГППУ, 2018. 100 с.

⁶ https://interactive-plus.ru