(cc) BY

Хорошева Наталья Александровна
воспитатель
Щербинина Анна Александровна
воспитатель
Поддубровская Светлана Анатольевна
педагог-психолог

МОУ «Начальная школа «Радуга детства»
п. Майский, Белгородская область

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация*: статья посвящена актуальной проблеме использования современных информационно-коммуникационных и интерактивных технологий в патриотическом воспитании дошкольников. В работе раскрываются новые формы, приемы организации образовательного процесса с детьми и взаимодействии с родителями.*

Ключевые слова*: информационно-коммуникационные технологий, дошкольное детство, патриотическое воспитание.*

Реформы в сфере образования и модернизация современного общества заставляют педагогов совершенствовать свои знания, пересматривать взгляды и искать новые формы, приемы, технологии при организации образовательного процесса с детьми и взаимодействии с родителями. Актуальность использования информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения и воспитания обеспечивается их эффективностью в достижении образовательных задач. Эффективность обеспечивается высокой степенью привлекательности для детей. Устойчивый интерес у обучающихся любого возраста вызывают наглядные, яркие, красочные, подвижные изображения. Для педагогов применение информационно-коммуникационных технологий дает широкие творческие возможности при созда-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

нии методического материала: доступность информации, мобильность, оперативность и экономичность. С помощью компьютера можно смоделировать такие жизненные ситуации, которые нельзя или сложно показать на занятии либо увидеть в повседневной жизни (исторические события, самобытные костюмы и т. д.).

В период дошкольного детства у ребенка возникают первые представления об окружающем мире, формируется умение устанавливать простейшие взаимосвязи и закономерности о явлениях окружающей жизни, а также самостоятельно применять полученные знания в доступной практической деятельности. Воспитание детей на событиях, тесно связанных с историей родного края, формирует глубокую привязанность к нему, чувство гордости. Знакомство с историей, культурой, природой, бытом людей, живущих рядом, позволяет лучше почувствовать родной город, а значит, стать созидателем своей малой Родины.

Внедрение в образовательный процесс новых информационных технологий наряду с другими средствами призвано способствовать обогащению представлений детей об окружающем мире, расширению опыта и знаний, повышению мотивации к познанию. Информационно-коммуникационные технологии не заменяют традиционные формы и средства приобщения детей к истории и культуре родного края, а успешно их дополняют и восполняют. Создаётся цикл презентаций, в основе которого лежит работа по формированию чувства патриотизма у дошкольников, которые впоследствии активно используются. Удобный и эффективный способ представления информации с помощью компьютерных программ. При этом соблюдается основной принцип дидактики – наглядность, что обеспечивает оптимальное усвоение материала дошкольниками и повышает мотивацию к деятельности. Презентацию дети воспринимают как мультфильм, как электронную книжку с красивыми картинками и звуком, это отличный способ рассказать ребенку об окружающем мире, не выходя из дома.

Благодаря презентациям, дети, которые обычно не отличались высокой активностью на занятиях, начинают активно высказывать свое мнение, рассуждать, детям на таких занятиях становится интереснее и познавательнее, родители замечают, что дети еще долгое время проявляют интерес к теме презента-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

ции. Воспитанники хорошо запоминают представленный в презентации материал, смотря оживленные фото объектов, фрагменты видеозаписей дети легко воображают и представляют, как на самом деле это выглядит, или как проходило то или иное событие. Очень интересны для детей презентации, сделанные вместе с родителями: «Где работает моя мама», «Генеалогическое древо моей семьи» и др. Средствами патриотического воспитания дошкольников является само окружение (природное и социальное). Поэтому большое значение уделяется экскурсиям по городу (в Краеведческий музей, во Дворец Культуры, в музей-диораму «Курская битва. Белгородское направление». в школу, в библиотеку и пр.). Любая экскурсия требует массы согласований и разрешений, поэтому не всегда они возможны. Например, экскурсии в больницу, в МЧС, милицию, и пр. Вот здесь используются «виртуальные экскурсии». Они дают возможность посетить недоступные места, предложив уникальное путешествие. Представление информации на экране компьютера вызывает у детей огромный интерес, несет в себе образный тип информации, понятный дошкольникам. На одном из занятий, смотрели видеофильм о нашем городе, провели беседу, а в конце занятия был поставлен перед детьми проблемный вопрос: «Почему улицы нашего города носят такие названия, Будённого, Ватутина, Конева?» Даже не каждый взрослый ответит на этот вопрос. Поэтому детям предлагается найти ответ на этот вопрос в Интернете, других источниках информации. Каждый ребёнок выбирает для исследования одну улицу. К этой работе активно подключились родители. Им была дана установка на то, чтобы они активно подключали детей к поискам информации, не забывая при этом требования к организации работы на компьютерах. Надо отметить, что родители серьёзно отнеслись к такому заданию. Дети стали ориентироваться в поисковых системах Интернета. Воспитанники принесли много разнообразной информации по темам, которая помещалась в своеобразные электронные копилки детей. На занятиях дети делились добытой информацией со всеми. Далее, мы составляли тематический мультимедийный альбом «Микрорайоны нашего города». Наиболее интересными для использования в детском саду является использование обучающих программ.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Они позволяют обогащать знания и повышать креативность ребенка. Применение мультимедиа технологий (цвета, графики, звука, современных средств видеотехники) позволяет моделировать различные ситуации и среды. На занятиях целесообразным является применение интерактивной доски. Игры «Собери герб нашего города», «Гербы разных районов Белгородской области», «Что это за памятник?» транслируются в виде презентаций, а смарт-доски, позволяют детям самим манипулировать изображенными объектами и выполнять определенные действия. Эпизодическое использование информационно-коммуникационных технологий, как правило, не дает нужного результата, поэтому была нужна система их применения. Всю деятельность по нравственно-патриотическому развитию детей в процессе ознакомления с родным краем целесообразно разделить на блок-схемы: «С чего начинается Родина?», «Я – Белгородец», «Духовное богатство нашей Родины», «Гордость Белгородчины», «Профессии нашего края», «На земле и под землёй». Каждый блок включает в себя цикл тем виртуальных экскурсий, видеороликов, таких как: «История возникновения города», «Мои земляки», «Народы, населяющие город», «Достопримечательности», «Моя семья в будущем» и др. Исходя из этого был собран богатый сопроводительный материал (видео- и аудиозаписи) для эмоционального восприятия таких тем, как «Природа нашего края», «Наши защитники», «Наш город вчера, сегодня, завтра», «Моя семья», «Кем быть», «Наследники Победы» и др. Использование информационных технологий приводит к тому, что дети становятся более активными за счет высокой динамики, эффективней проходит усвоение материала, тренируется внимание и память, активно пополняется словарный запас. После таких занятий, в свободной деятельности, дети с удовольствием слушают песни о Родине и играют в народные игры.

Результаты работы показывают, что использование инновационных технологий в нравственно-патриотическом воспитании дошкольников создает необходимые условия для того, чтобы развивать у детей внутреннюю активность, способность выделять проблемы, ставить цели, добывать знания, приходить к результату.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Список литературы

1. AlisaStudio – разработка мультимедийных обучающих программ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.alisastd.ru/forma.htm (дата обращения: 11.09.2022).

2. Волкова Л.В. Использование информационных технологий в патриотическом воспитании молодежи / Л.В. Волкова // Теологический вестник Смоленской Православной Духовной Семинарии. – 2022. – №5. – С. 68–72.

3. Герова Н.В. Духовно-нравственное воспитание детей в условиях цифровой трансформации образования / Н.В. Герова, А.В. Рогатинская // Наука о человеке: гуманитарные исследования. – 2021. – №3. – С. 74–80. DOI 10.17238/issn1998-5320.2021.15.3.8. EDN EIBSBY

4. Родионова О.В. Формирование патриотизма у младших школьников средствами компьютерных игр / О.В. Родионова, Л.Д. Ситникова // Концепт. – 2020. – №11. – С. 67–87.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)