(cc) BY

Хоботова Каринэ Артаваздовна
воспитатель
Ищук Евгения Геннадиевна
воспитатель
Жаркова Ольга Ивановна
воспитатель
Бойченко Ксения Викторовна
воспитатель

МБДОУ «Д/С №67 «Аистёнок»
г. Старый Оскол, Белгородская область

ВСЕ ПРО АДАПТАЦИЮ ИЛИ КАК ПОДГОТОВИТЬ РЕБЕНКА К ДЕТСКОМУ САДУ?

Аннотация*: в статье представлен материал об этапах адаптационного периода, о подготовке малыша к детскому саду. Авторы отмечают, что данный этап проходят не только дети, но и родители, воспитатели.*

Ключевые слова*: адаптация, социализация, детский сад.*

Вопрос об определении ребенка в детский сад, когда он подрастает, становится очень важным для каждой семьи. Однако взрослым необходимо знать, как помочь малышу пройти период адаптации, который заключается в плавном переходе от семейной домашней атмосферы к условиям дошкольного учреждения. Адаптация в детском саду – это процесс привыкания ребенка к новым условиям его жизни: помещение, распорядок дня, педагоги и другие дети вокруг.

Длительное время, наблюдая за малышами, можно сказать, что многое зависит от возраста, а еще больше зависит от психосоматического состояния ребенка, от его восприятия окружающего мира. Сложно привыкают к коллективу дети, не имевшие контактов с внешним миром.

При адаптации в детском саду отрицательные эмоции – это сопутствующие спутники психического состояния малыша. Свои эмоции ребенок выражает

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

громким плачем, истерикой, может длительное время просто хныкать. В подобных ситуациях частенько находятся «сочувствующие», которые плачут просто за компанию, просто им тоже страшно, они сострадают ближнему.

Условно адаптационный период делят на три части: подготовительный, основной и заключительный.

Главной задачей подготовительного периода является формирование у малыша таких стереотипов поведения, которые смогут помочь ему как можно легче перейти к условиям пребывания в дошкольном учреждении.

Двухлетний или трехлетний дошкольник уже может самостоятельно есть суп ложкой, пить из чашки. Воспитатель, присматривая за приемом пищи, сможет только докармливать.

Иногда дети не едят незнакомые блюда, могут отказаться от них, в итоге знакомым остается только суп, батон и хлеб.

В детском саду ребенок засыпает самостоятельно, лежа в кроватке. Но ему тяжело будет переключиться, если дома его укачивали или он засыпал на руках.

В саду ребенку самостоятельно предлагают мыть руки и вытирать их полотенцем, частично одеваться и раздеваться, надеть и снять обувь, пользоваться носовым платком и салфеткой.

За малейший успех надо хвалить малыша, говорить, что у него все получится, что он очень хороший, что Вы его очень любите. Вызывайте у ребенка чувство уверенности в себе, позитивное настроение, желание все делать самостоятельно.

С систематического посещения детского сада начинается второй, основной этап. Основная задача этого этапа – создание положительного образа, восприятия воспитателя, детского сада, игровой комнаты, детей, создание положительных эмоций у ребенка. Не удивляйтесь, если воспитатель будет выяснять, как Вы дома называете ребенка, как зовут братьев и сестер, есть ли животные дома, чем любит заниматься малыш, с какими игрушками любит играть. Малыш любит говорить о том, что ему хорошо знакомо, о том, что он знает. Родители, понимающие важность этого этапа, и стараются установить с воспитателем доброжелательные отношения.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Воспитатель, узнавая ребенка, со слов родителей, смогут найти подход к ребенку значительно быстрее и точнее, а ребенок в свое время начнет доверять воспитателю, испытывая при этом чувство физической и психической защиты.

При поступлении в детский сад, ребенка знакомят с групповой комнатой, со всеми помещениями, объясняют, для чего они предназначены, когда и как ими пользуются, что можно делать самостоятельно, а что с разрешения взрослого, знакомятся сами с малышом, знакомят детей в группе.

Необходимо первое время приводить ребенка в детский сад на короткий период времени, постепенно удлиняя пребывание малыша в коллективе. Воспитатель рекомендует время прихода и ухода детей из группы, обосновывая состоянием ребенка и состоянием других детей. Постепенно увеличивается время пребывания ребенка в детском саду, малыш привыкает к окружающему, у него нормализуется настроение, аппетит, он отвлекается и начинает играть. Ребенка можно оставлять в детском саду на дневной сон.

После возвращения из детского сада, по возможности, гуляйте больше с малышом, предложите игры с неструктурированным материалом: с песком, с водой, со всем, что способствует развитию мелкой моторики, что способствует снятию стрессового напряжения.

Главная задача данного этапа – создание положительного образа воспитателя. Родители, понимающие важность этого этапа, и стараются установить с воспитателем доброжелательные отношения.

Воспитатель, узнавая ребенка, со слов родителей, смогут найти подход к ребенку значительно быстрее и точнее, а ребенок в свое время начнет доверять воспитателю, испытывая при этом чувство физической и психической защиты.

Список литературы

1. Жердева Е.В. Дети раннего возраста в детском саду (возрастные особенности, адаптация) / Е.В. Жердева. – Ростов н/Д.: Феникс, 2007.

2. Белкина В.Н. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ / В.Н. Белкина, Л.В. Белкина. – Воронеж, 2006.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

3. Калинина Р. Ребенок пошел в детский сад / Р. Калинина, Л. Семенова, Г. Яковлева // Дошкольное воспитание. – 1998. – №4.

4. Логоша Г.Е. Готовим ребенка к детскому саду / Г.Е. Логоша, С.Ф. Ходеева [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://clck.ru/35yHKf (дата обращения: 03.10.2023).

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)