

Левченко Анастасия Анатольевна

магистр, педагог-психолог

МОАУ «СОШ №18»

г. Оренбург, Оренбургская область

DOI 10.21661/r-560639

ПРИНЦИПЫ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА С ДЕТЬМИ И ПОДРОСТКАМИ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ ЛЁГКОЙ СТЕПЕНИ

Аннотация: в статье затронут вопрос о психологическом сопровождении детей и подростков с умственной отсталостью легкой степени на базе общеобразовательной организации. Автор отмечает необходимость соблюдения структурности во взаимодействии с указанной возрастной категорией.

Ключевые слова: умственная отсталость, умственная отсталость легкой степени, коррекция, психологическая коррекция, дети и подростки, принципы коррекционной деятельности педагога-психолога.

Необходимость обозначить принципы и направления коррекционной деятельности педагога-психолога с детьми и подростками с умственной отсталостью легкой степени, как никогда является приоритетным в современном мире. Поскольку, общеобразовательные учреждения предусматривают наличие таких детей, а не все родители обладают достаточными знаниями в сфере психологического сопровождения, и также испытывают опасение, по причине своей неосведомленности, переводить ребенка в коррекционную школу. У многих родителей существует критическое восприятие таких учреждений, и, к сожалению, они не осознают, что условия для пребывания и освоения образовательной программы будут лучше для такого ребенка. Исходя из этого, стоит акцентировать внимание на самих принципах коррекции, но прежде, чем обозначать данные принципы стоит обязательным образом обратиться в терминологию, которая является связующим и неотъемлемым звеном в данной теме. Для начала разберем понятие умственная отсталость.

Умственная отсталость (олигофрения, малоумие) – это специфическое состояние, обусловленное особым уровнем деятельности центральной нервной системы, а не психическим заболеванием. Оно носит хронический, непрогрессирующий характер и возникает в связи с органической патологией головного мозга [1]. Пораженная ЦНС ограничивает интеллектуальное развитие ребенка. Как правило, такое отклонение возникает еще во время внутриутробного развития, и окончательно формируется до трех лет от роду. Вследствие разного рода повреждений головного мозга, провоцируется распад психических функций [1].

Умственная отсталость классифицируется по уровню тяжести. Бывает легкая форма, о которой говорится в данной статье. Легкая форма умственной отсталости характеризуется незначительной отсталостью развития, которая дает возможность человеку социализироваться в окружающем обществе. На ряду с такой формой, существует так же и умеренная, тяжелая и глубокая форма умственной отсталости. Поясним о каждой чуть подробнее. Умеренная – не резко выраженная имбецильность – IQ 49–35. Люди с такой формой умственной отсталости обладают элементарными навыками общения, способны понимать жесты, отвечать на них, но им тяжело их понять, особенно, когда они волнуются. Тяжелая – имбецильность выраженная – IQ 34–20. Глубокая – идиотия – IQ менее 20. Ей свойственны практически неразвитая речь, отсутствие инстинктов и примитивных реакций. Среди дополнительных проявлений можно заметить такие – низкий показатель или полное отсутствие координации движений, апатия, неоправданная злобность, гнев и т. п. [2].

Обязательным будет пояснить о термине «коррекция» в работе с детьми и подростками с умственной отсталостью легкой степени. Коррекция (от лат. *correctio* – исправление, *corregere* – исправлять) – исправление или ослабление каких-либо недостатков психического или физического развития человека средствами психолого-педагогического воздействия и лечебными мероприятиями (напр., коррекция движений, коррекция речи и т. д.) [3].

В рамках работы педагога-психолога, к базисному термину «коррекция» следует уточнение, а именно «психологическая коррекция», которая подразумевает

один из видов психологической помощи, направленная на исправление особенностей психологического развития, не соответствующих оптимальной модели, с помощью специальных средств психологического воздействия; а также – деятельность, направленная на формирование у человека нужных психологических качеств для повышения его социализации и адаптации к изменяющимся жизненным условиям [4].

Психологическая коррекция как одно из направлений деятельности педагога-психолога нацелено, в основном, на детей и подростков с умственной отсталостью легкой степени. Поясним о каждой возрастной группе. Ребёнок – постоянно растущий и развивающийся организм, на каждом возрастном этапе обладающий определёнными морфологическими, физиологическими и психологическими особенностями. Различают несколько периодов развития психики ребёнка, но остановимся на двух периодах, в рамках данной темы, это младший школьный возраст (от 7 до 12 лет) и подростковый возраст (от 13–14 до 17–18 лет) [5].

В рамках психолого-педагогической деятельности в общеобразовательном учреждении существует несколько основных направлений таких как: диагностическое, консультативное, просветительское, экспертное и коррекционно-развивающее, о котором было сказано выше. В целом, коррекционно-развивающая психолого-педагогическая работа посвящена проблеме личностного развития и развития коммуникативных умений и навыков детей и подростков данного вида дизонтогенеза.

Остановимся подробнее на принципах коррекционно-развивающего направления, являющимися базисными в вышеуказанной деятельности.

Первый принцип «нормативности» развития, на основе учета возрастных, психических и индивидуальных особенностей ребенка и подростка с умственной отсталостью легкой степени. Важен индивидуальный подход к каждому ребенку, к каждому подростку. Данный принцип согласует требование соответствия хода психического и личностного развития ребенка нормативному развитию, с одной стороны, и признание бесспорного факта уникальности и неповторимости конкретного пути развития каждой личности – с другой.

Второй принцип системности развивающих, профилактических заданий. Поскольку, только систематически выполняемые задания и упражнения могут

дать видимый и существенный результат. Разрозненность, недисциплинированность в выполнении скоординированной работы будет являться безответственным действием, которое, в конечном счете, не выведет ребенка или подростка в положительную динамику.

Третий деятельностный принцип. Он основан на признании того, что именно активная деятельность самого ребенка или подростка является движущей силой развития, что, если сам ребенок или подросток будет включаться в работу и иметь желание следовать к поставленным задачам, тогда будет большая вероятность качественного результата.

Четвертый принцип комплексности методов психологического воздействия, который включает в себя необходимость использования многообразие методов, техник и приемов из арсенала практической психологии. Комплексность, в свою очередь, также подразумевает и участие специалистов иного профиля для обеспечения максимально возможных позитивных изменений в психике ребенка или подростка, единство целей и направлений коррекции с позиции межведомственного взаимодействия.

Пятый принцип активного привлечения ближайшего социального окружения ребенка и подростка к участию в развивающей работе (очная, заочная форма работы). Данный принцип подразумевает систему отношения клиента с близкими, особенности их межличностных отношений и общения, формы совместной деятельности, способы ее осуществления составляют важнейший компонент социальной ситуации развития ребенка и подростка.

Обязательно стоит обозначить, в рамках данной темы, об основных направлениях коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с детьми и подростками с умственной отсталостью легкой степени, находящимися в условиях образовательной интеграции.

Прежде всего необходимо делать упор на развитие эмоционально-личностной сферы и коррекции ее недостатков. Поскольку, это базис социальной адаптации, без упора на развитие (коррекцию) эмоциональной сферы невозможно социализировать личность.

Следующим немаловажным, на что следует обращать внимание в реализации психолого-педагогической работы это развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций. Здесь, стоит отметить о сложности и, в некоторых случаях, непреодолимости развития этого направления, потому как у некоторых детей, и, тем более, подростков, неврологическая (мозговая) организация их высших психических функций может быть на стадии, где коррекция указанных функций является бесполезной, и следует, лишь, обозначать программы поведения для ребенка или подростка, которые будут заучены как алгоритмы действий и «дрессироваться» заучиваться до автоматизма без должного осознания в силу их неразвитости и запущенности мозговой деятельности.

Последним, на что следует обращать внимание в психолого-педагогической работе с детьми и подростками с умственной отсталостью легкой степени это формирование произвольной регуляции деятельности и поведения. Это одно из наиважнейших направлений в вышеуказанной работе. Произвольная регуляция связана с созреванием определенных участков коры головного мозга и является одним из критериев развития личности. Определяется самоконтролем, умением планировать свои действия и следовать намеченному плану. Формирование произвольной регуляции должно начинаться еще в дошкольном возрасте. При направленном корректирующем воздействии мозг ребенка развивается, и он учится контролировать свою деятельность.

Важно «показать ребенку с нарушениями в развитии, что наряду с внешним миром, который он может увидеть, почувствовать, потрогать, есть и другой, скрытый, труднодоступный, внутренний мир человека – мир желаний, настроений, переживаний, чувств. У каждого человека свой внутренний мир, и чем лучше человек понимает себя и других, тем больше надежд на то, что он будет жить в мире с самим собой и будет понят и принят другими людьми». Благодаря педагогическим усилиям родителей, соблюдения принципов коррекционной работы психологического сопровождения можно добиться положительной прогрессии, несмотря на особый статус интеллектуальных возможностей здоровья ребенка или подростка.

Список литературы

1. Детские нейропсихологи [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cns-neiro.ru> (дата обращения: 02.10.2023).
2. Умственная отсталость легкой степени: причины, лечение, прогноз [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://arbat25.ru> (дата обращения: 02.10.2023).
3. Словарь-справочник Academic.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://psychomotor.academic.ru> (дата обращения: 02.10.2023).
4. Свободная энциклопедия Wikipedia [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki> (дата обращения: 02.10.2023).
5. Свободная энциклопедия Wikipedia [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki> (дата обращения: 02.10.2023).