(cc) BY

Алябьева Елена Николаевна
учитель
Печерская Елена Георгиевна
учитель
Савельева Елена Юрьевна
учитель

МБОУ «СОШ №36»
г. Белгород, Белгородская область

АДАПТАЦИЯ ПЕРВОКЛАССНИКОВ В ШКОЛЕ

Аннотация*: в данной статье рассматривается период адаптации первоклассников в школе, работа классного руководителя по вовлечению детей в образовательный процесс. Авторы приходят к выводу, что с помощью применения различных форм и методов работы в школе дети адаптацию проходят более успешно.*

Ключевые слова*: адаптация, ребёнок, школа, семья, дезадаптация, классный руководитель.*

Промчались семь самых беззаботных лет для наших детей. У каждого первоклассника, переступившего порог школы, начинается новый этап в его жизни: появляется новый вид социально значимой учебной деятельности. Многим знакомо то волнительное чувство, которое испытываешь, когда на плечиках весит отглаженная форма, а в комнате ожидает собранный портфель и в вазе стоит красивый букет. Примерно такие эмоции переполняют ребенка накануне первого школьного дня.

Начало школьного обучения кардинальным образом меняет весь его образ жизни: возникают новые обязанности, предъявляются новые требования, складываются новые отношения. Теперь ребенок должен каждый день ходить в школу, изменяется режим дня, нужно быть внимательным на всех школьных уроках, уметь подчиняться правилам и распорядку школьной жизни. Проходят дни, и у части

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

первоклассников эмоциональная приподнятость исчезает. Они столкнулись с первыми трудностями. У них не все получается. Они разочарованы. И это естественно.

Прежде чем малыш станет настоящим школьником должен пройти определённый период времени. Не один день и не одну неделю занимает адаптация ребенка к школе – это процесс длительный и сложный. Подход к этому ответственному и сложному периоду в жизни первоклассника должен быть комплексным, соединяющим усилия всех участников образовательного пространства. В школе сложилась своя система психолого-педагогического сопровождения адаптации первоклассников, которая направлена на создание оптимальных условий для социально-психологической адаптации первоклассников к обучению в школе и включает в себя:

– посещение учителем детского сада (знакомство с будущими первоклассниками);

– диагностика готовности будущих первоклассников к обучению в школе;

– индивидуальные консультации;

– родительские собрания с родителями будущих первоклассников;

– сопровождение первоклассников на этапе первичной адаптации к школе.

Когда семья ребенка активно вовлечена в процесс обучения, адаптация к школе будет более успешна. Я провожу родительские собрания на темы: «Семья и школа. С чего начинается дружба?», «Будущие первоклассники», «Адаптация первоклассника в школе». Таким образом, решение проблемы успешной адаптации ребёнка во многом определяется характером взаимодействия школы и семьи.

Из опыта моей работы, большая часть детей адаптируются в течение первого месяца обучения. Они быстро вливаются в коллектив, приобретают новых друзей, у них всегда хорошее настроение, они доброжелательны и спокойны, добросовестно и без затруднений выполняют требования учителя. К концу первой четверти такие дети обычно осваиваются с новым этапом в жизни и с новым статусом ученика.

Но есть первоклассники, которым нужно больше времени, чтобы стать настоящим школьником; они месяц, и другой, и третий могут играть на уроках

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

или выяснять отношения с одноклассниками, не реагируя на замечания учителя, и с освоением учебной программы у них дела складываются не просто. Лишь к концу первого полугодия они вливаются в школьную жизнь.

Если у ребёнка процесс адаптации нарушается или слишком затягивается, наступает дезадаптация. В результате социально-психологической дезадаптации можно ожидать у первоклассников проявления всего комплекса неспецифических трудностей, связанных прежде всего с нарушениями в деятельности: у них проявляются негативные формы поведения, резкие выбросы отрицательных эмоций. Именно на таких детей чаще всего жалуются учителя, одноклассники, родители. Природа дезадаптации сложна. Корни её в характере семейных отношений, в личностном развитии. Совместные усилия учителей, родителей, педагога-психолога и социального педагога способны снизить риск возникновения у первоклассника школьной дезадаптации и трудностей обучения.

Признаки адаптации ребенка к школе.

1. Первоклассник положительно относится к школе, он не испытывает неуверенности и страхов.

2. Учебный материал усваивает легко, глубоко и полно.

3. Степень самостоятельности ребёнка при выполнении им учебных заданий, выполняет поручения без лишнего контроля.

4. Ребёнок полностью освоился в школьной среде, является развитие умения налаживать контакт с одноклассниками, выстраивать отношения с взрослыми, быть интересным и общительным для окружающих – то есть умений, позволяющих устанавливать межличностные отношения со сверстниками и педагогами.

Можно сделать вывод, что в первом классе период адаптации не заканчивается, ведь ребёнок в течение всего периода обучения в школе постоянно приспосабливается к различным условиям. А задача педагогического коллектива ему в этом помочь.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Список литературы

1. Артемов С.Д. Социальные проблемы адаптации / С.Д. Артемов. – М., 1990. – 180 с.

2. Балл Г.А. Понятие адаптации и её значение для психологии личности / Г.А. Балл // Вопросы психологии. – 1989. – №1.

3. Дружинин В.Н. Психология общих способностей / В.Н. Дружинин. – 3-е изд. – СПб.: Питер, 2007. – 368 с. – EDN SGBUJP

4. Смид Р.А. Групповая работа с детьми / Р.А. Смид. – М.: Генезис, 2000. – 258 с.

5. Шилова Т.А. Диагностика психологической дездаптации детей и подростков / Т.А. Шилова. – М.: Аврис-Пресс, 2004. – С. 3–14.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)