(cc) BY

Зайцева Светлана Михайловна
учитель
Кужелева Ольга Кузьминична
учитель

МБОУ «СОШ №36»
г. Белгород, Белгородская область

СВОБОДНАЯ ИГРА КАК ВЕДУЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ

Аннотация*: в статье рассматриваются вопросы проведения свободных игр детей, суть и значение игр. Авторы приходят к выводу, что свободная игра является ведущим видом деятельности и источником развития детей.*

Ключевые слова*: дети, игровой процесс, свободная игра, деятельность.*

На вопрос «Что больше всего любят дети?», каждый ответил, не сомневаясь – дети любят играть в свободные, самостоятельные игры. Но не каждый может объяснить, зачем же нужна ребёнку свободная игра, что она ему дает и не лучше ли заменить её с чем-то «серьёзным и полезным» – другими развивающими занятиями?

Детская игра является самоопределяемой деятельностью. В которой дети конструируют свою жизненную реальность. Они обращаются с реальностью в соответствии со своими представлениями; они действуют и ведут себя так, как будто бы игра является реальностью. Дети в игре конструируют социальные отношения и создают подходящие для себя условия.

Дети связывают с игрой и её содержанием некий смысл. Они используют свою фантазию, чтобы в игре переделать мир в соответствии с собственными представлениями. Для играющих имеют значение только действия, посредством которых они осуществляют свои намерения и цели игры, а не их результат. Именно в этом заключаются образовательные элементы игры.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Игра – это процесс целостного учения, потому что в нём задействована вся личность, и оно способствует развитию всей личности. В игре дети учатся добровольно и с удовольствием, через попытки и заблуждения, но без страха оказаться несостоятельными. В игре сами задают вопросы и находят на них ответы. Игра является для детей возможность вступить в отношения с другими лицами, сблизиться с ними, открыть для себя их своеобразные черты, сильные и слабые стороны и уважать их – а тем самым одновременно и лучше понять самих себя. Так они обретают веру в себя.

Игра является для детей ведущей деятельностью и основным источником развития. По мере роста ребёнка изменяются его игры – от простых манипуляций с предметами он переходит к освоению их социальных значений, а затем к взаимодействию с другими детьми и сложным сюжетно-ролевым играм. Существуют разные виды игр, и каждая из них по-своему ценна и нужна.

Свободная игра – это спонтанный игровой процесс, не регламентированный взрослыми, в которой ребёнок может войти и действовать в нем по своему усмотрению. В ней могут быть правила, но они вырабатываются участниками по ходу и могут меняться в процессе. В свободной игре всегда есть элемент непредсказуемости: никто не знает заранее, как повернется сюжет. Она не предполагает конечной цели, а затевается ради процесса. По сути, это обычная ролевая игра, в которой дети взаимодействуют, договариваются, выбирают себе роли и действуют исходя из них, имея право на свободу самовыражения.

Свободная игра способствует развитию инициативы и самостоятельности, тренирует навыки социального взаимодействия, улучшает адаптацию и устойчивость, развивает воображение и эмоциональную сферу. Это источник радости. Ребёнок чувствует себя счастливым, полноценно проживающим жизнь, если у него есть свобода самовыражения в игре: ведь это и физическое, и эмоциональное, и интеллектуальное самовыражение, способность самостоятельно принимать решения. Инициативность, ощущение что ты сам контролируешь свою жизнь, берут начало именно в этой, инициируемой ребёнком, активности.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Умение быстро адаптироваться к изменениям в жизни. Умение найти выход из эмоционально сложных ситуаций.

Игра – прекрасное средство справиться с эмоциональными трудностями. Играя, ребёнок перерабатывает полученные впечатления. Свободная игра для ребёнка является необходимой деятельностью, как любая работа для взрослого. Суть игры – в свободе. Это значит, что ребенок сам, вносит в свою игру всё, что он видит в окружающем мире. Это важный вид деятельности для маленького человека. Во время игры работает воображение, мышление, речь. В это время ребёнок переживает события, которые лежат в основе его игры. И это формирует отношения ребёнка к окружающему миру, к людям.

Из опыта моей работы, игровая среда должна стимулировать детскую активность. Поэтому, задача учителя организовать, предоставить детям максимальные возможности для самостоятельного выбора игры, наблюдать за самостоятельной игрой детей, поощрять детей, дать совет, играть самим, знать множество разнообразных игр, поддерживать желание детей при согласовании правил игры, побуждать детей сделать игру более интересной и разнообразной.

Можно сделать вывод, что свободная игра является самоценной деятельностью детей. Великий русский педагог К.Д. Ушинский, говоря об игре, отмечал, что в ней формируются все стороны души человеческой: его ум, сердце, воля. В игре не только выражаются наклонности ребёнка и сила его души, но сама игра имеет большое влияние на развитие способностей на его будущую судьбу.

Список литературы

1. Жуков М.Н. Подвижные игры: учебник для студентов педагогических вузов / М.Н. Жуков. – М.: Академия, 2000. – 160 с.

2. Кузьмин Н.И. Подвижная игра как средство обучения и воспитания учащихся / Н.И. Кузьмин // Физическая культура в школе. – 2008. – №6. – 20 с. EDN KAWGND

3. Литвинов Е.Н. Подвижные игры в физическом воспитании. Спорт в школе / Е.Н. Литвинов // Первое сентября. – 2007. – №14. – 42 с.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)