(cc) BY

Грайворонская Оксана Ивановна
воспитатель
Подгорная Наталья Владимировна
воспитатель

МБОУ «Начальная школа – Д/С №8»
г. Белгород, Белгородская область

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В МЛАДШЕМ ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Аннотация: *в статье рассматриваются особенности экологического воспитания детей младшего дошкольного возраста. Авторами приведены различные методики работы с целью формирования правильного отношения детей к теме экологии.*

Ключевые слова*: младший дошкольный возраст, развитие, экологическое воспитание, методы, игра.*

Дошкольный возраст – важнейший этап в становлении экологического мировоззрения человека, который предусматривает создание предпосылок гуманной взаимодействия с природной средой. Дошкольное детство – это начальный этап становления человеческой личности. К.Д. Ушинский называл природу великой воспитательницей: «Побудить же в детях живое чувство природы – значит возбудить одно из самых благодетельных, воспитывающих душу влияний». Поэтому любовь к природе и заботливое отношение к ней закладывается в детской душе только в том случае, если дошкольник ежедневно видит примеры внимательного, заботливого отношения к природе со стороны взрослых, воспитателей и родителей.

Детский сад является первым звеном системы непрерывного экологического образования. Задача младшего дошкольного возраста – заложить первые ориентиры в мире природы, в мире растений и животных как живых существ, обеспечить понимание первоначальных связей для их жизни.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

В процессе экологического воспитания детей в детском саду используют различные методы: наглядные (наблюдение, демонстрация); практические (игра, труд); словесные (рассказы воспитателя, чтение художественных произведений, беседы) и экспериментальные (опыт). Дошкольное экологическое образование и воспитание заключаются в привитии детям начальных форм экологической культуры, понимания ими элементарных взаимосвязей в природе, выработке первоначальных практических навыков гуманно-созидательного и эмоционально-чувственного взаимодействия с природными объектами ближайшего окружения. Важное место в экологическом воспитании дошкольников принадлежит играм. Игра – ведущий вид детской деятельности. Используя игру как средство ознакомления с окружающим миром, с природой воспитатель имеет возможность направить внимание детей на те явления, которые ценны для расширения круга представлений. Игры придают деятельности эмоциональную окраску, наполняют ее яркими красками, делают ее живой, а следовательно, и более интересной для детей. В ознакомлении детей с природой широко используются разнообразные игры. В практике дошкольного воспитания применяются две группы игр – игры с готовым содержанием и правилами и творческие игры.

Одной из самых занимательных форм экологических занятий на открытом воздухе является экологическая тропа. В каждом детском саду желательно иметь 3 вида тропинок и использовать их сообразно возрастным группам. Первая тропинка находится в помещении ДОУ, она может включать в себя специально оформленные стенды, комнату природы, живой уголок. Вторая проходит по территории дошкольного учреждения и используется во время ежедневных прогулок. А третья тропинка – для путешествий. Она ведёт детей на прилегающую к саду территорию. Это может быть сквер, парк, лесопарковая зона, луг или даже настоящий лес.

Если выбирать самые интересные занятия для дошкольников, то экологическое направление вне конкуренции. Дети очень любознательны, они любят всё, что связано с исследованиями, а окружающий мир выступает как увлекательнейший предмет для изучения. Остаётся только сформировать правильное к нему отношение. Это является главной задачей педагогов детского сада при реализации эколо-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

гического воспитания. И только через игровые действия ребенок сможет познать многообразие окружающей природы и определить собственное место в ней. В дошкольном учреждении решается важное задание – не только раскрыть перед детьми красоту природы, но и научить их самостоятельно ее замечать и ценить.

Список литературы

1. Николаева С.Н. Место игры в экологическом воспитании в детском саду / С.Н. Николаева. – М.: Просвещение, 2006.

2. Прохорова Л.Н. Экологическое воспитание дошкольников / Л.Н. Прохорова. – М.: Просвещение, 2003.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)