(cc) BY



***Андреева Светлана Михайловна***

тьютор

***Анисимова Ирина Викторовна***

учитель-логопед

***Зубова Мария Павловна***

учитель-логопед

МБДОУ «Д/С №84»

г. Белгород, Белгородская область

# ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ СОЦИАЛИЗАЦИИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

***Аннотация****: в статье раскрывается актуальность проблемы формирования навыков социализации у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. Авторы утверждают необходимость создания в дошкольной образовательной организации специальных условий для социализации детей с ОВЗ, создания таких критериев, чтобы дошкольники с ОВЗ научились эффективно взаимодействовать в социуме.*

***Ключевые слова****: ОВЗ, ограниченные возможности здоровья, дети дошкольного возраста, социализация, процесс интеграции, вхождение в социальную среду, адаптация к новым условиям.*

В настоящее время в условиях модернизации российского образования механизм реализации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) является закономерным этапом, который связан с переосмыслением обществом и государством своего отношения к людям данной категории, с признанием их прав на предоставление равных с другими возможностей в разных областях жизни, включая образование [1].



Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Очень важно, чтобы ребенок смог социализироваться, однако у детей с ОВЗ возникают некоторые затруднения, которые связаны, прежде всего, с тем, что эти дети имеют определенные ограничения в повседневной жизни, непосредственно связанные с физическими, психическими или иными дефектами [4].

Поэтому перед современной дошкольной образовательной организацией стоит задача по созданию условий для социализации дошкольников с ОВЗ. Педагоги должны создать такие условия, чтобы дети с ОВЗ научились эффективно взаимодействовать в социуме [2].

Под социализацией понимается процесс интеграции дошкольника в социальную систему, вхождение в социальную среду посредством овладения совокупностью социальных норм, правил, ценностей, знаний, навыков, которые позволяют ему функционировать в обществе [3].

Исходя из собственной практики, отметим, что задачи формирования навыков социализации у детей с ОВЗ, реализуем (рис. 1).

Рис. 1. Формирование навыков социализации у детей с ОВЗ

Основными условиями, обеспечивающими эффективность работы по формированию навыков социализации у дошкольников с ОВЗ, являются (рис. 2).



Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

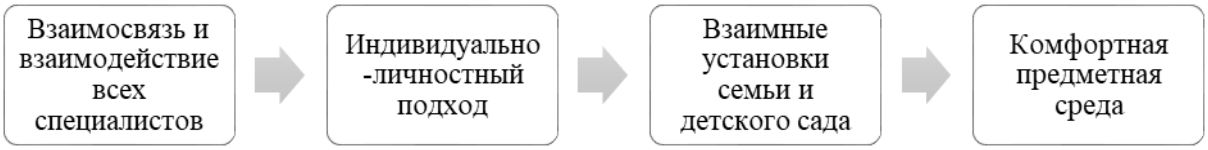


Рис. 2. Условия эффективности работы по формированию навыков социализации у дошкольников с ОВЗ

Нами определены критерии оценки социализации дошкольников с ОВЗ. Ниже приведем некоторые из них (рис. 3).

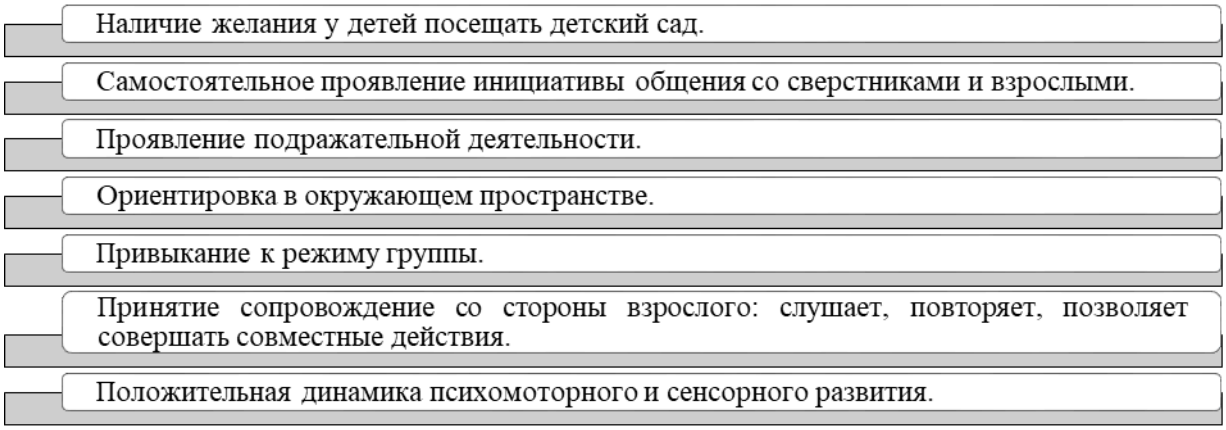


Рис. 3. Критерии оценки социализации дошкольников с ОВЗ.

Таким образом, приобретение детьми с ОВЗ навыков социализации является очень важным для их развития. Так как эти навыки позволят «войти» в общество без каких-либо ограничений, чувствуя себя уверенно, спокойно и комфортно. Так как у детей с ОВЗ наблюдаются определенные трудности социализации, то в ДОО необходимо создавать специальные условия, способствующие преодолению этих трудностей и формированию навыков социализации, учитывая особенности детей данной категории.



Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

***Список литературы***

1. Адеева Т.Н. К вопросу о социализации детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в группе «Особый ребенок» / Т.Н. Адеева // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2014. – С. 148–152.

2. Азина Н.Ю. Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном образовательном учреждении / Н.Ю. Азина // Студенческий журнал. – 2019. – С. 98–100.

3. Гейм Е.В. Детский сад для всех: формирование навыков социализации у детей с ограниченными возможностями здоровья / Е.В. Гейм, И.В. Извекова, С.С. Терентьева // Интерактивное образование. – 2019. – №82. – С.1–3.

4. Инклюзивная практика в дошкольном образовании / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. – М.: Мозаика-Синтез, 2011. – 144 с.



Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)