(cc) BY

Зуева Татьяна Анатольевна
воспитатель
Бражник Марина Викторовна
воспитатель

МБОУ «Начальная школа – детский сад №55»
г. Белгород, Белгородская область

ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД К ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация*: в статье отмечается, что Федеральные государственные образовательные стандарты разработаны на основе системно-деятельностного подхода, так как деятельность является основой, средством и условием развития человека любого возраста. Деятельностный подход авторы основывают на принципе единства познания, переживания и действия и принципе доступности. Познание и переживание осуществляются и развиваются в деятельности. Рассматривать эти процессы, как утверждают исследователи, необходимо через призму развития личности дошкольника.*

Ключевые слова*: экологическое образование, экологическая культура, природа.*

В центре системы дошкольного экологического образования находится процесс развития познавательной деятельности детей в природном и социокультурном окружении, что обеспечивает не только единство чувственного, рационального и действенного, но и позволяет проектировать процесс воспитания экологической культуры у детей с опорой на их индивидуальность. В наше время проблемы экологического воспитания вышли на первый план, и им уделяют всё больше внимания.

Процесс формирования личности дошкольника в целом и экологическое образование, в частности, должны опираться на систему знаний, которая включает элементарные сведения о живой природе.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Разнообразие природного мира пробуждает у детей живой и яркий интерес. Они как юные ученые, изучают различные природные явления и объекты. Наша задача, как педагогов помочь ребенку дошкольнику раскрыть себя в окружающем мире, раскрыть для себя мир природы, воспринять его ценности и понять его взаимосвязи, увидеть во всем окружающем неповторимое чудо, научить детей внимательному и бережному отношению к тому, что его окружает, воспитать любовь ко всей природе.

Как отмечает Н.А. Рыжова, экологическое образование дошкольника базируется на деятельностном подходе, поскольку именно деятельность формирует психику ребенка. Основная идея деятельностного подхода в воспитании связана с деятельностью, как средством становления и развития субъектности ребёнка. В центре внимания стоит совместная деятельность детей со взрослыми. Ставя и познавая какую-либо задачу, мы никогда не предлагаем ребятам готовых решений, а добиваемся совместно с ними реализации выработанных совместно целей и задач в процессе деятельности. Это и составляет содержание воспитательного процесса, реализуемого в контексте деятельностного подхода.

Одной из целей в работе с детьми дошкольного возраста является воспитание с первых лет жизни гуманной, социально активной, творческой личности, способной понимать и любить окружающий мир, природу.

Эта цель реализуется с помощью следующих задач:

– формирование экологических знаний, доступных пониманию дошкольника;

– развитие познавательного интереса к миру природы;

– воспитание гуманного, бережного отношения к природе и окружающему миру;

– развитие чувства эмпатии к объектам природы;

– формирование умений и навыков наблюдений за природными объектами;

– формирование умения и желания сохранять природу

– использование социального партнерства как одного из факторов развития гармоничной личности дошкольника.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Деятельностный подход – это ориентированная на конкретного ребенка деятельность под управлением педагога при решении специально организованных учебных задач разной сложности и проблематики. Эти задачи развивают не только предметную, коммуникативную и другие виды компетентностей ребенка, но и его самого как личность.

Деятельностный подход ставит следующие задачи перед педагогом:

1. Создать условия для того, чтобы сделать процесс приобретения знаний ребенком мотивированным;

2. Учить ребенка самостоятельно ставить перед собой цель и находить пути, в том числе средства, ее достижения;

3. Помогать ребенку сформировать у себя умения контроля и самоконтроля, оценки и самооценки.

Суть воспитания с точки зрения деятельностного подхода заключается в том, что в центре внимания стоит не просто деятельность, а совместная деятельность детей с взрослыми, в реализации вместе выработанных целей и задач. Педагог не подает готовые образцы нравственной и духовной культуры, создает, вырабатывает их вместе с детьми.

Основная идея деятельностного подхода в воспитании связана не с самой деятельностью как таковой, а с деятельностью, как средством становления и развития субъектности ребенка.

Список литературы

1. Вахрушев А.А. Здравствуй, мир! Окружающий мир для дошкольников: методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей / А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, Ю.А. Акимова, И.К. Белова .– М.: Баласс, 2001. – 304 с.

2. Корнилова В.М. «Экологическое окно» в детском саду: методические рекомендации / В.М. Корнтлов. - М.: ТЦ Сфера, 2008. – 128 с.

3. Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду / С.Н. Николаева. – М.: Мозаика – синтез, 2010. – 112 с.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

4. Окружающий мир: интегрированные занятия с детьми 4–7 лет / авт. – сост. М.П. Костюченко. – Волгоград: Учитель, 2013. – 190 с.

5. Саморукова П.Г. Как знакомить дошкольников с природой / П.Г. Саморукова. – М.: Просвещение, 1998.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)