(cc) BY

Зуева Татьяна Анатольевна
воспитатель
Бражник Марина Викторовна
воспитатель

МБОУ «Начальная школа – детский сад №55»
г. Белгород, Белгородская область

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ГОЛОВОЛОМКИ «ТАНГРАМ» В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

***Аннотация**: в статье раскрывается вопрос об использовании головоломок в детском саду как повышение эффективности процесса обучения и получение более качественных результатов в образовании воспитанников ДОУ. Авторы отмечают, что головоломка – это один из наиболее интересных и доступных способов заниматься вместе с ребенком «зарядкой для ума».*

***Ключевые слова**: геометрические игры, головоломки, Танграм, конструирование, зрительно-моторная координация, ориентация в пространстве, пространственное восприятие, пространственные представления.*

Несколько столетий назад, когда не было компьютерных игр, а настольные не отличались большим разнообразием, одним из популярных развлечений у детей и взрослых были головоломки. Танаграм известна как самая древняя из них. Танграм в переводе с китайского означает *«семь дощечек мастерства»*. Это головоломка, которая представляет из себя квадрат, разрезанный на 7 частей определенным образом.

Игра способствует развитию у детей умения играть по правилам и выполнять инструкции, наглядно-образного мышления, воображения, внимания, понимания цвета, величины и формы, восприятия, комбинаторных способностей.

В результате упражнений и заданий к этой игре ребёнок научится анализировать простые изображения, выделять в них геометрические фигуры, научится визуально разбивать целый объект на части и наоборот составлять из элементов

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

заданную модель. Кроме того, для малышей игра « Танграм» станет ещё и пальчиковым тренажером. Фигура, которую необходимо получить, при этом обычно задаётся в виде силуэта или внешнего контура. При решении головоломки требуется соблюдать следующие условия:

– в каждую собираемую фигуру должны войти непременно все семь элементов;
– при составлении фигуры элементы не должны накладываться друг на друга;
– элементы фигур должны примыкать один к другому;
– начинать нужно с того, чтобы найти место самого большого треугольника;

Успешность освоения игры в дошкольном возрасте зависит от уровня сенсорного развития детей. У детей должно быть развито умение анализировать простые изображения, выделять в них и в окружающих предметах геометрические формы, видоизменять фигуры, путем разрезания и составления из частей.

Использование «Танграма» можно начинать с 4–5 лет. На первом этапе следует организовывать несложные упражнения, которые развивают пространственное мышление, знакомят детей со свойствами геометрических фигур. Детям предлагается составление несложных комбинаций из нескольких элементов «Танграма» по образцу, по замыслу или по устным заданиям вида: «Какие фигуры можно составить из двух одинаковых треугольников?», «Из двух треугольников и одного квадрата?» В процессе выполнения подобных заданий дети развивают геометрическое воображение, учатся прогнозированию, соотнесению сторон фигур по размеру. Постепенно задания усложняются. Детям предлагается конструирование плоского изображения по картинке-образцу. Дошкольник должен искать правильные способы составления (расположения элементов) геометрического силуэта, на основании мыслительного анализа, в ходе практической проверки разнообразных гипотетических вариантов складывания.

Как показывают наблюдения педагогов дошкольного образования, дети с большим интересом занимаются решением математических головоломок.» Танграм» является эффективным средством математического развития дошкольников. В процессе деятельности с использованием головоломок дети развивают пространственное мышление и воображение, знакомятся со свойствами геомет-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

рических фигур, учатся сравнивать их по различным признакам, выполнять задания по образцу. Математические игры способствуют раскрытию творческого потенциала дошкольников, развитию интереса к познавательной деятельности.

Список литературы

1. Бурачевская О. В. Геометрические игры-головоломки как средство развития пространственных функций у детей с нарушением речевого развития / О.В. Бурачевская // Вопросы дошкольной педагогики. – 2016. – №2. – С. 61–63. EDN WCFOQP

2. Бурачевская О.В. Формирование пространственных представлений у детей дошкольного возраста посредством конструирования / О.В. Бурачевская // Вопросы дошкольной педагогики. – 2015. – №2. – С. 55–57. EDN UJEJLV

3. Китайский танграм. Магический круг. Вьетнамская игра: игры-головоломки / сост. М.В. Драко. – Минск: Попурри, 2009.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)