(cc) BY

Колесникова Наталья Владимировна
воспитатель
Рамазанова Конул Илгар кызы
воспитатель
Рябинова Лилия Рауфовна
воспитатель

АНО ДО «Планета детства «Лада» –
Д/С №171 «Крепыш»
г. Тольятти, Самарская область

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ДЕТСКОГО САДА

Аннотация*: в статье рассмотрены некоторые формы взаимодействия воспитателей детского сада с родителями дошкольников в современных условиях; раскрыты направления взаимодействия с семьями обучающихся.*

Ключевые слова*: сотрудничество, семья, детский сад, дети, родители, воспитатели, взаимодействие.*

Семья является первым и самым важным источником социализации, развития личности ребенка. В семье дети усваивают нормы и правила поведения, знакомятся с человеческими ценностями, убеждениями, развиваются личностные качества, что в дальнейшем влияет на формирование жизненных поступков и поведение ребенка.

Современные тенденции в развитии дошкольного образования объединены одним важным и значимым критерием – его качеством, которое непосредственно зависит от уровня профессиональной компетентности педагогов и педагогической культуры родителей. Достичь высокого качества образования наших воспитанников, полностью удовлетворить запросы родителей и интересы детей, создать для ребенка единое образовательное пространство возможно только при условии разработки новой системы взаимодействий детского сада и семьи.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Проблема взаимодействия детского сада и семьи в последнее время попала в разряд самых актуальных. Изменившаяся современная семья (финансовое и социальное расслоение, обилие новейших информационных технологий, более широкие возможности получения образования) заставляет искать новые формы взаимодействия. Папам и мамам необходимо помнить, что детский сад является только помощником в воспитании и образовании ребенка, и потому они не должны перекладывать всю ответственность на педагогов и устраняться от воспитательно-образовательного процесса [3, с. 103]

В детском саду №171 «Крепыш» ежегодно разрабатывается план совместной деятельности с родителями обучающихся. Мероприятия составляются таким образом, чтобы они отвечали годовым задачам детского сада, запросам, интересам и потребностям детей и родителей.

Одной из задач детского сада является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Работа с родителями строится на принципах сотрудничества детского сада с семьей и приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства [4, с. 6]

Деятельность педагогов группы по взаимодействия с родителями осуществляется по следующим направлениям:

– диагностико-аналитическое, воспитатели собирают и анализируют данные о семье, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка и планируют работу с родителями;

– просветительское, педагоги знакомят родителей по вопросам возрастных и психологических особенностей детей, режима дня, реализуемой в детском саду образовательной программы, выбора эффективных методов обучения и воспитания, условий пребывания ребенка в группе детского сада и содержания образовательной деятельности;

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

– консультационное, воспитатели консультируют родителей по вопросам взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения, способам организации и участия в разных видах детской деятельности [4, с. 163]

Содержание работы с родителями реализуется через разнообразные формы: коллективные (родительские собрания, викторины, круглые столы, мастер-классы, День открытых дверей, просмотр открытых занятий) и индивидуальные (беседы, консультации). Наглядно-информационные формы: выставки, стенды, ширмы, газеты, агит-плакаты, папки-передвижки, памятки. А также размещается информация для родителей на странице детского сада сайта АНО ДО «Планета детства «Лада», социальных сетях (группа в Viber, сообщества во ВКонтакте, Одноклассниках, Телеграмм).

Досуговые мероприятия в работе с родителями являются самыми привлекательными, востребованными, полезными, но и самыми трудными в организации. Это объясняется тем, что любое совместное мероприятие позволяет родителям: увидеть изнутри проблемы своего ребенка, трудности во взаимоотношениях, апробировать разные подходы, посмотреть, как это делают другие, т.е. приобрести опыт взаимодействия не только со своим ребенком, но и с родительской общественностью в целом.

В течении учебного года проводились социальные акции: «Волшебные крышки», «Спасибо, докторам!», «Наш зеленый детский сад», «Помоги птицам зимой!», «Внимание – дети! Зимние каникулы», «Поздравительные открытки воинам СВО». Родители участвовали в проектной деятельности: «По страницам книг А.С. Пушкина», «Животные нашего края», «Машины ВАЗа». Такие мероприятия способствуют расширению познавательных интересов и установлению эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми.

Хорошей традицией группы стало ежегодное проведение совместных праздников: «День матери», «День защитника Отечества», «8 марта – женский день!», «День Победы». Построение продуктивного взаимодействия с родителями проводится с целью создания единого пространства развития детей.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Включение родителей в совместную деятельность способствует улучшению взаимоотношений детей и родителей, обогащению отношений через эмоции и общение.

Праздник в детском саду – это радость, веселье, торжество, которое разделяют и взрослые, и дети. Родители самые дорогие и близкие люди! Они видят, что дети гордятся ими, им хочется вместе с ними танцевать, петь, играть. Пройдут годы, и в памяти детей навсегда сохранится радость общения и теплые воспоминания о совместных мероприятиях.

Постоянное проведение выставок совместного детско-родительского творчества: «Весна-красна», «Елочка, живи!», «Символ года», «Дары осени», «Военная техника», «День города», «Рождественская открытка» позволяют раскрыть творческий потенциал семьи. Участники этих выставок получают дипломы, и тем самым пополняют свои портфолио достижений.

В течение года педагоги с детьми и родителями оформляем газеты: «Мамин день», «Наши папы», «День за днем», «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!», «Здоровый образ жизни». В дошкольном детстве ребенок учится понимать позицию других людей, устанавливать связь между прошлым, настоящим и будущим. Этому способствовало создание совместного с детьми и родителями рукописного журнала «Традиции моей семьи», альбома «А в детство заглянуть так хочется», альбомов-воспоминаний: «Это было недавно, это было давно...» Так, в альбоме «Это было недавно, это было давно...» при участии прадедушек и прабабушек (прапрадедушек и прапрабабушек) воспитанников собираются рассказы об их жизни, о тех случаях, которые особенно запомнились, о праздниках и буднях, о войне. Такие альбомы всегда пользуются большим интересом у детей группы. Они с удовольствием их рассматривают, находят знакомые лица, с гордостью показывают своим сверстникам членов семьи, рассказывают их истории [1, с. 221]

Использование разнообразных форм работы дает определенные результаты: родители из «зрителей» и «наблюдателей» стают активными участниками встреч и помощниками воспитателя, создает атмосферу взаимоуважения [2, с. 61]

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Благодаря проведенным мероприятиям, позиция родителей, как воспитателей, становится более гибкой. Они ощущают себя более компетентными в воспитании и образовании своих детей. Родители проявляют искренний интерес к жизни группы, стараются помочь в подготовке и проведении какого-либо мероприятия.

Семья и детский сад два воспитательных феномена, каждый из которых по-своему дает ребенку социальный опыт, но только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир. Это стало возможным только благодаря объединению сил и сотрудничеству. Постепенно уходит непонимание, недоверие родителей. Доверительное взаимодействие между родителями и детским садом не возникает сразу. Это длительный процесс, долгий и кропотливый труд, требующий терпеливого, неуклонного следования выбранной цели.

Список литературы

1. Бабаева Т.И. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, Г.А. Гогоберидзе, З.А. Михайлова // СПб: Детство-Пресс, 2019. – 352 с.

2. Лобанок Т.С. Нетрадиционные формы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей / Т.С. Лобанок. – М.: Белый Ветер, 2019.

3. Шулепова Т.И. Управление взаимодействием с родителями через реализацию образовательных проектов / Т.И. Шулепова // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2019. – №3. – С. 97–105.

4. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. №1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный №71847) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://clck.ru/364Vti

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)