

**Патрушева Елена Олеговна**

учитель

ГБОУ СОШ №569 Невского района Санкт-Петербурга

г. Санкт-Петербург

DOI 10.21661/r-560715

## **КОЛЛЕКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ 3-4 КЛАССОВ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИИ К ЗАКОНОПОСЛУШНОМУ ПОВЕДЕНИЮ**

***Аннотация:** в статье рассматривается школьная система, которая предлагает большое количество проектов, позволяющих ребенку научиться учиться, общаться, воспринимать себя как часть целого и взаимодействовать с другими членами сообщества, извлекая из этого пользу для себя, однако ни один из них не может восприниматься как некая универсальная модель, гарантированно приводящая к успеху. Автор отмечает, что ключевое умение, которое должно появиться в ребенка в этом возрасте, – это умение соблюдать правила, устанавливать и соблюдать свои чужие границы и следовать нормам и правилам, часть из которых он сформулировал для себя сам, а часть из которых принимает приходящими извне.*

***Ключевые слова:** социализация, кодекс поведения, система поведения, коллективная деятельность, взаимоотношения.*

Одной из задач, которые сегодня стоят перед любым учителем, является глубокая и точная социализация ребенка каждого возраста, особенно это касается младших подростков, переходящих из начальной школы в среднюю.

Для ученика четвертого класса характерно стремление выделиться, осознать свое «я», показать свой характер и обозначить для других свои возможности в общении и совместной деятельности. Однако именно эта часть воспитательного процесса на сегодняшний день в школе «провисает», то есть взрослые знают, чего хотят добиться детей, знают, какие шаги это необходимо предпринять, однако никто из них не пробовал поставить детей на свое место, помочь

им сформулировать те положения, которые лягут в основу законопослушного поведения, помогут соблюдать уклад и порядок с одной стороны и осознавать необходимость именно такого уклада – с другой стороны.

Поэтому очевидно, что любая деятельность, которая направлена на формирование у ребенка установки на законопослушное поведение вне зависимости того, кто и с какой целью создает законы, не может обойтись без активного участия самого ребенка, участия осознанного и эффективного.

Идея в том, чтобы привлекать ребенка к созданию правил до того, как мы начнем требовать него их выполнения. Как только ребенок приступает к формированию правил в качестве участника процесса, он начинает совсем по-другому к ним относиться.

Если начинать такую работу в середине третьего класса, то только к середине четвертого класса у учеников может сложиться свод правил, которые удобно назвать кодексом или системой поведения, и еще останется немного времени, чтобы проверить их в последнем полугодии четвертого класса. Это даст возможность при переходе ребенка в пятый класс, – а это переход в другую систему, где не будет одного классного руководителя, вырастет количество предметов и будет введена полностью кабинетная система, где будет большое количество новых учащихся, потому что в школах принято реформировывать классы, – оценить свои социализационные возможности в новом коллективе.

Хорошим проектом в этом направлении окажется создание Кодекса поведения класса. «Кодекс поведения» – фраза знакомая третьеклассникам, поскольку это понятие входит в разряд терминов изучаемых ими общественных дисциплин. Понятия, необходимые для внедрения в сознание формулы Кодекса, должны быть известны, ученикам 3–4 класса из уроков знакомства с окружающим миром, истории и обществознания.

Работа начинается с того, что на первом же занятии учащиеся, собравшись группами или фронтально, обсуждают с учителем или старшими товарищами (предпочтительно!), вопрос о том, что мешает им почувствовать себя дружными, умелыми, объединенными общей идеей. Как правило, каждый из них в этот

момент готов заметить и озвучить недостатки другого, не осознавая свои собственные. Итогом первой части разговора должно стать ощущение того, что теперь ребятам известно, что нужно делать, и то, как это делать: они должны измениться каждый – и коллектив в целом. Вектором изменений должно послужить создание новых правил совместной деятельности, взаимного поведения и совместно выработанных бытовых правил.

На втором этапе работа будет акцентирована на том, чтобы каждый имел возможность предложить позитивные изменения, мотивировать к ним или аргументировать свое предложение.

Что касается самих правил, то их на третьем этапе работы следует проговорить, можно рассмотреть вопрос анонимной подачи предложений, можно сделать ее открытой, а можно предложить групповую созидательную работу, когда правила будут вырабатываться небольшими детскими коллективами, причем в режиме реального времени: каждая неделя посвящена обдумыванию какой-то стороны жизни класса – «как общаться с девочками», «как вести себя в столовой», «чем занять себя на перемене» и т. д. Это наиболее удобный для обсуждения вариант, потому что он с одной стороны открыт для всех предложений, с другой стороны каждый из детей, предложивший что-либо, сделает это в привязке к конкретному событию или в обусловленный какой-то ситуацией момент.

Так, например, кто-нибудь из ребят, пострадавший от насмешек товарищей, предложит более корректно относиться к недостаткам других; кто-то может предложить активно заняться спортом; третьи предложат установить график посещения библиотеки или уборки класса.

Отдельно можно выделить «Неделю доброго отношения», чтобы попытаться регламентировать взаимоотношений между учеником и группой учащихся, учеником и учителем, даже учеником и родителями. Последнее особенно важно для сохранения единства требований к ребенку в семье в школе.

Собранные предложения к итоговому этапу делятся на четыре части. Часть первая «Я должен...», часть вторая «Я жду от других, что они...». Часть третья «Мы вместе должны...», часть четвертая «Мы можем, но еще к этому не готовы...».

Правила, оказывающиеся в четвертой части, могут лечь в основу перспективных обсуждений того, что поможет выстроить работу над совершенствованием навыков коллективной деятельности в конце 4 – начале 5 класса. Правила из первой части лягут в основу правил для ежедневного и обязательного для каждого ученика соблюдения.

Вся описанная работа должна предваряться разъяснительной работой учителя или старшеклассников-ассистентов о том, что такое Кодекс, как он работает, какова его результативность.

Важно провести параллель между понятиями «поведения» и «законопослушания», поведение – это естественная реакция ребенка на какие-либо события или условия. Законопослушное поведение – это поведение, которое позволяет ребенку не только соблюдать законы и правила, а делать это осознанно и получать от этого удовлетворение.

Встреча создателей Кодекса проходит еженедельно, период обсуждения идей – с момента предложения новых правил до следующей встречи. За это срок учащиеся должны проверить, какие предложений удобны в использовании, идут на пользу, помогают организовать внутриклассную жизнь, а какие только нагружают ее условностями, делают сложнее.

Таким образом, начиная уже со второго занятия, ученики не просто предлагают новые законы, но анализируют результаты своей активности теоретически и на практике.

Постепенно, когда набирается определенное количество проверенных и одобренных правил – это от десяти до двенадцати – можно попытаться объяснить и развести их по тематическим группам, систематизировать, подробно обсудить.

С этого момента в классе должен появиться флипчарт, доска или листы, на которые выписываются новые правила, каждые день-два список может прирастать новыми правилами во все время течения проекта. С одной стороны это очень стимулирует детей к соблюдению правил и их анализу, с другой стороны, то, что находится перед их глазами, они могут контролировать, а главное – чет-

ко осознают, что они имеют прямое отношение к созданию тех положений, которые могут прочесть в своде.

Итоговый продукт работы над Кодексом может быть оформлен в виде книги, альбома, настенного панно с текстом или инфографикой (в этом могут помочь старшие учащиеся), здесь варианты ограничены только фантазией учителя и самих детей.

### ***Список литературы***

1. Абраменкова В.В. Социальная психология детства: развитие отношений ребёнка в детской субкультуре / В.В. Абраменкова. – М.: МПСИ, 2000.
2. Айгумова Н.И. Психология младшего школьного возраста: учебник и практикум для вузов / Н.И. Айгумова, И.В. Васильева, И.В. Вацков [и др.]. – М.: Юрайт, 2022.
3. Беккер Н.В. Основы формирования социальной компетентности школьников / Н.В. Беккер // Научно-педагогическое обозрение. – 2015. – №2(8).
4. Белицкая Г.Э. Социальная компетентность личности / Г.Э. Белицкая. – М.: ИП РАН, 1995.
5. Подольский А.И. Подросток в современном мире. Заметки психолога / А.И. Подольский. – М.: Каро, 2007.
6. Тетерский С.В. Воспитание социальной инициативности детей и молодежи: автореф. дисс. на соиск. уч. ст. д-ра пед. наук / С.В. Тетерский. – Тамбов, 2004. – EDN NHVNJV
7. Универсальный энциклопедический словарь. – М.: Аванта+, 2008.
8. Эльконин Б.Д. Психология развития / Б.Д. Эльконин. – Ижевск, 2010.
9. Эриксон Э. Детство и общество / пер. с англ. и науч. ред. А.А. Алексеев. – СПб.: Летний сад, 2000.