(cc) BY

Кореева Татьяна Вячеславовна
воспитатель
МБДОУ«Д/С №46 «Колокольчик»
г. Белгород Белгородская область
Коренева Наталья Ивановна
инструктор по физической культуре
МБДОУ «Д/С №8»
г. Белгород Белгородская область

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВОСПИТАТЕЛЯ ГРУППЫ ЗПР И ИНСТРУКТОРА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ В ПРОЦЕССЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация*: в статье представлены особенности двигательной деятельности дошкольников с ЗПР, охарактеризовано значение музыки на коррекционно-развивающих физических занятиях. Автора показана необходимость взаимодействия инструктора по физической культуре и воспитателя в моторной работе с детьми ЗПР.*

Ключевые слова*: коррекционное обучение, сотрудничество воспитателя и инструктора по физической культуре, музыка.*

В ситуации, которая сегодня сложилась в системе дошкольного образования, очень заметным стало увеличение количества детей, имеющих отклонения в развитии. Проблема организации коррекционной работы на физкультурных занятиях при обучении дошкольников с ЗПР очень актуальна, так как резко возросло количество детей, нуждающихся в коррекционной помощи.

Для детей с ЗПР характерно наличие патологических изменений в эмоционально-волевой сфере: повышенная возбудимость или, наоборот, инертность, отмечаются трудности в формировании у них социальной мотивации деятельности. На занятиях по физкультуре у детей данной категории выявляются затруднения в восприятии, понимании, выполнении общепринятых строевых команд,

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

игровых правил и условий. Они с трудом усваивают названия частей тела и движений, часто не могут представить движение по словесному объяснению и соотнести инструкцию с показом, медленно усваивают и быстро забывают предлагаемый материал.

С целью повышения эффективности коррекционно-развивающей работы в условиях ДОО и объединения усилий в данном направлении, в учреждениях ДОО выстроилась модель сотрудничества воспитателя группы ЗПР и инструктора по физической культуре.

Если воспитатель развивает и совершенствует социальные навыки, навыки самообслуживания и речевое общение детей, то инструктор по физической культуре на специальных занятиях с детьми решает задачи общего физического развития. Моторное развитие детей с ЗПР осложняется целым рядом психофизических особенностей. Двигательные навыки этих детей отстают от норм. Они своеобразны. Движения неточны, зажаты. Дети с ЗПР быстро утомляются, и это тоже необходимо учитывать.

В начале учебного года воспитатель знакомит инструктора по физической культуре с диагнозами детей, психологической характеристикой и возрастными особенностями.

Цели, задачи формирования психофизических навыков определяются совместно, и на их основе составляются планы индивидуально-коррекционных занятий.

Одна из особенностей деятельности с детьми в том, что в разделе заданий по развитию общих двигательных умений и навыков, прописываются задания на коррекцию и исправление двигательных нарушений.

Для проговаривания и произношения текста материал подбирает воспитатель и учитель-логопед.

Музыка на физкультурных занятиях является обязательной. Каждый музыкальный сигнал вызывает определенную двигательную реакцию. Это необхо-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

димо для развития внимания, памяти, слуха, восприятия, ориентации, способствует коррекции речевых нарушений, фонематического слуха, темпа и ритма дыхания.

В течение дня предусмотрено время для проведения работы по обеспечению двигательной активности, закрепления изученных движений. На занятиях широко используется нетрадиционное оборудование. При подборе материала к занятиям учитывается уровень развития двигательных качеств ребенка.

В заключение хочется сказать, что только во взаимной деятельности воспитателя и инструктора по физической культуре у детей ЗПР адаптация к занятиям по физической культуре пройдет гораздо быстрее.

Список литературы

1. Волосовец Т.В. Организация педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида: практическое пособие для педагогов и воспитателей / Т.В. Волосовец, С.Н. Сазонова. – М.: Гуманит, 2004.

2. Вареник Е.Н. Физическое и речевое развитие дошкольников: взаимодействие учителя-логопеда и инструктора по физкультуре / Е.Н. Вареник, З.А. Корлыханова, Е.В. Китова. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 144 с. EDN QXSWYV

3. Гомзяк О.С. Говорим правильно. Тетрадь взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в подготовительной к школе логогруппе. Комплект из трех альбомов / О.С. Гомзяк. – М.: ГНОМ и Д, 2009.

4. Ушакова О.С. Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников / О.С. Ушакова. – М.: Просвещение: Учеб. лит., 1996.

5. Филичева Т.Б. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова. – М.: Просвещение, 2009.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)