(cc) BY

Романченко Ангелина Сергеевна
педагог-психолог
МБОУ «Начальная школа – Д/С №8»
г. Белгород, Белгородская область

РАЗВИТИЕ РЕЧИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация*: в статье рассматриваются проблема особенностей речевого развития детей младшего школьного возраста, а также способы и приемы развития речи на уроках в начальной школе, излагается необходимость развития речи младшего школьника.*

Ключевые слова*: младший школьник, развитие речи.*

Роль речи в жизни современного человека настолько велика, что изучение её механизмов, её мотивов, форм и процесса овладения речью стала настоятельной необходимостью.

По данным исследований российских, ученных на сегодняшний день 35–40% детей имеют речевую патологию. У этой категории обучающихся выявляется ряд стойких проблем: нарушение звуковой культуры речи, куда входит звукопроизношение и фонематическое восприятие; бедность словаря; нарушения грамматического оформления высказывания и др. В целом умения и навыки связной речи при спонтанном их развитии не достигают того уровня, который необходим для полноценного обучения ребенка с указанной патологией в школе.

Изучением речевой деятельности человека занимаются психологи и физиологи, психолингвисты и социолингвисты, стилисты и литературоведы, педагоги. Исследователями А.Н. Гвоздевым, Д.Б. Элькониным, Е.И. Радиной, М.Е. Хватцевым, Р.С. Немовым, И.В. Дубровиной и многими другими изучены самые разнообразные вопросы: «Как происходят речевые высказывания?», «Каков механизм восприятия и понимания речи?», «Каковы взаимоотношения мыслительных актов и речи?». Одна из важнейших задач школы состоит в развитии речи обучающихся. Повышенное внимание к этой проблеме не случайно, ведь под воздействием речи развивается интеллект, общая культура человека. Хорошо

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

развитая речь помогает человеку чувствовать себя комфортно в любых сферах жизни. Лица, имеющие речевые патологии, допускают стилистические ошибки, не умеют связно и последовательно излагать учебный материал, ясно и точно выражать свои мысли. У ряда школьников нет достаточного запаса слов, они не могут вовремя подобрать нужное слово, наиболее точно выражающее мысль, это делает их речь примитивной и маловыразительной. Во время ответов не все обучающиеся следят за правильным построением фраз и за ударением в словах. Нередко речь учащихся засоряется ненужными лишними словами, так называемыми паразитами – «ну», «значит», «как его» и тому подобное. Недостатком нужно признать и невыразительность, однотонность речи многих учащихся. Кроме того, серьёзными недостатками обладает и письменная речь учащихся.

Изучив теоретические основы развития речи младших школьников и практики работы, пути и средства развития речи младших школьников в процессе обучения, можно выделить основные виды речи: внутренняя, устная, письменная и другие. Психолого-педагогическая сущность развития речи детей состоит в формировании правильного звукопроизношения, работе над правильным речевым дыханием, правильным произношением всех звуков родного языка, чётким произнесением слов, умением пользоваться голосом, приучению детей говорить не торопясь, интонационно выразительно, обогащении словаря детей, работе над связной, грамматически правильной речью.

Результаты анализа детской речи на разных стадиях ее становления находят ряд практических и теоретических приложений. Прежде всего, эти данные служат основой для выявления отклонений в речевом развитии, которые требуют своевременной коррекции. Они позволяют также судить о возможных причинах этих отклонений – о наличии нарушений слуха или моторной недостаточности, о недостаточном развитии познавательных процессов и т. п. Речь детей в младшем школьном возрасте претерпевает различные изменения и всесторонне развивается под воздействием учебного процесса. Раскрываются все функции речи, а это значит, что ребенок учится планировать, высказывать свои мысли языковыми средствами, предвидеть возможные реакции собеседника, меняющиеся

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

условия общения, контролировать свою речевую деятельность. На уроках русского языка необходимо систематически обогащать и активизировать словарь младших школьников, проводить работу с синонимами, антонимами, омонимами, широко использовать творческий вид работ (написание сочинений, изложений). Уроки чтения также имеют богатую возможность развития речи младших школьников – возможно использовать разнообразные средства: построение текстов, рассказов-описаний, работа по словесному рисованию, работа с картинками и иллюстрациями. На уроках ознакомления с окружающим миром также необходимо проводить работу по развитию речи младших школьников. Учитель может научить младших школьников рассказывать о своих впечатлениях и переживаниях, читать художественные произведения, проводить беседы. Именно школьное обучение русскому языку и развитию речи выступает как одно из главнейших требований современного образования. Обучение русскому языку направлено на развитие у детей подлинной речевой культуры. Следовательно, развитие речи является неотъемлемой частью всего процесса обучения и воспитания.

Список литературы

1. Анохина Т.Н. Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках русского языка / Т.Н. Анохина // Начальная школа. – 2009. – № 212. – С. 57–59.

2. Ануфриев А.Ф. Как преодолеть трудности в обучении детей. Психологические коррекционные упражнения / А.Ф. Ануфриев. – М.: Ось-89, 2018 – 221 с.

3. Развитие речи младших школьников [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://interactive-plus.ru/e-articles/791/Action791–555612.pdf (дата обращения: 13.07.2023).

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)