

**Шутенко Елена Николаевна**

канд. психол. наук, доцент

**Харченко Иван Евгеньевич**

аспирант

ФГАОУ ВО «Белгородский государственный  
национальный исследовательский университет»

г. Белгород, Белгородская область

DOI 10.21661/r-560183

## **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПОСТРОЕНИЯ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА КАК СФЕРЫ АКТИВИЗАЦИИ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА СТУДЕНТОВ ВУЗА**

***Аннотация:** в статье рассматриваются способы включения современных ИКТ в образовательное пространство вуза для активизации личностного потенциала студентов. В качестве ведущего условия интеграции ИКТ предлагается принцип опосредованного внедрения данных технологий как средств развития образовательных коммуникаций. Описываются особенности построения и функционирования данных коммуникаций в процессе их цифровизации.*

***Ключевые слова:** вузовское образование, информационные технологии, студенты, личностный потенциал, образовательные коммуникации.*

*Исследование выполнено при финансовой поддержке РНФ в рамках научного проекта №22–28–01029 «Психолого-педагогические модели и механизмы развития личностного потенциала студентов посредством применения современных информационно-коммуникационных технологий в вузовском обучении» (2022–2023 гг.) на базе НИУ «БелГУ»*

***Ведение.** Новейшие информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) становятся определяющим фактором модернизации современного вузовского образования. Пронизывая и структурируя основные сферы повседневной жизни, эти технологии прочно укоренились в образовательной сфере, открыв новую*

страницу в развитии высшей школы и всей образовательной практики – создание на базе цифровых и электронных носителей информации новой образовательной среды внеаудиторного экранно-опосредованного взаимодействия с использованием цифровых средств обучения. Устно-бумажная культура уходит в историю, уступая место визуально-цифровой культуре обращения и переработки информации, в том числе и в образовательном процессе.

Первые шаги интенсивной цифровизации обучения в связи с пандемией COVID-19 стремительно трансформировали высшую школу, вывели обучение в новое пространство непрерывных и доступных информационных потоков и процессов [4]. Первичный опыт цифровизации показывает массу преимуществ и возможностей, открывающихся в связи с применением новейших ИКТ, и прежде всего, несравнимо более высокий уровень подачи и доступности обучающей информации, масштабность и мощность психологического воздействия цифровых средств обучения, достижение непрерывной включенности обучаемых в процесс подготовки посредством электронных обучающих платформ и сетей вузовских доменов.

*Изложение основного материала исследования.* В психолого-педагогическом отношении форсированная цифровизация обучения помимо новых преимуществ сопровождается новыми рисками развития личности студентов [2]. Введение удаленного обучения и сокращение аудиторных занятий обнажило ряд проблем и трудностей психоло-педагогического характера [1]. На первый план в этом ряду выходят проблемы информационной зависимости, деперсонализации обучения, ослабления субъектной позиции студентов и навыков живого общения, снижения способности к саморегуляции и др. [4].

В проводимом нами исследовании в рамках проекта РНФ №22–28–01029 мы стремились преодолеть эти и другие издержки цифровизации, за счет поиска возможностей укрепления целостности личности обучаемого и наращивания его продуктивных способностей в условиях применения ИКТ. В качестве ведущей цели использования ИКТ в вузе рассматривается развитие *личностного потенциала* студентов. В содержательном плане исследования направлено на разработку комплексных, психолого-педагогических концептов, параметров, моделей

и механизмов построения образовательного процесса, позволяющих адекватно и корректно применять ИКТ для обеспечения самореализации студентов. Личностный потенциал студентов как ценность цифровизации образования представляет единство физических, психических и духовных ресурсов, лежащих в основе их функционирования в качестве субъектов учебной и последующей профессиональной деятельности [3].

В целях развития личностного потенциала студентов в условиях цифровизации обучения должен реализовываться принцип опосредованного внедрения ИКТ как средств развития разнообразных *образовательных коммуникаций*. Данные коммуникации составляют целостную матрицу педагогических взаимосвязей, каналов общения, информационных ресурсов, обучающих сред, а также способов взаимодействия и передачи образовательной информации в пространстве вузовской подготовки.

В структурном отношении образовательные коммуникации являются носителями таких составляющих как: дидактическая, гностическая, интерактивная, отношенческая, мотивирующая, мировоззренческая и др. В педагогическом плане выделяются специфические признаки образовательных коммуникаций, такие как: диалогичность, предметность, академичность, сотрудничество, смыслоцентричность, персонализация осуществляемых контактов и др [5]. На психологическом уровне полноценное и связанное функционирование образовательных коммуникаций служит почвой активизации личностного потенциала студентов, который выступает как целевой эпицентр функционирования образовательно-информационной среды вуза и ее расширения на базе ИКТ.

Образовательные коммуникации выходят на первое место в построении вузовской среды в условиях ее информатизации и диджитализации, и главная задача модернизации этой среды заключается в адекватном применении новейших ИКТ. Речь идет об опосредованном использовании данных технологий в качестве инструментов построения образовательных коммуникаций, нацеленных на активизацию учебной деятельности студентов [5]. Такое положение обуславливается спецификой вузовского обучения, в котором главенствующая роль принадлежит

образовательному процессу, имеющим, по сути, коммуникативную природу и направленному на качественную подготовку будущего специалиста. При этом все другие задачи и инновации, связанные с цифровизацией обучения, должны носить подчиненный, вспомогательный статус, какими бы важными и сверхсовременными они не были. Таким образом, для эффективного обеспечения образовательного процесса новейшие ИКТ должны применяться как средства развития, расширения и интенсификации всевозможных образовательных коммуникаций.

Построение образовательных коммуникаций на базе ИКТ должно отвечать ведущим психолого-педагогическим принципам обучения, обеспечивающим развитие обучаемых как субъектов учебной деятельности и успешное освоение ими опыта культуры и профессии. Сфера психолого-педагогических принципов должна составлять нормативную базу информатизации образовательных коммуникаций. Функционируя в качестве «опорно-пропускной мембраны» внедрения ИКТ в образовательный процесс, сфера данных принципов обеспечивает педагогический отбор и психологическую адекватность внедряемых ИКТ, их гуманитарную состоятельность и дидактическую направленность применения. Те технологии и инновации, которые отвечают ведущим принципам и требованиям построения образовательного процесса, проходят через эту мембрану, претерпевая соответствующие изменения и адаптацию для конкретных задач образовательной практики. Те же технологии и некоторые экзотические инновации, которые не отвечают данным принципам, не пропускаются такой предохранительной мембраной, отбрасываются как неподходящие. Тем самым, данная сфера-оболочка предохраняет и защищает образовательную систему от «информационно-технологического загрязнения» и психолого-педагогических дисфункций.

Среди ведущих психолого-педагогических принципов цифровизации образовательных коммуникаций выступают принципы адресности применения ИКТ, их доступность, избыточность и разносторонность построения в обучении, интерактивность ИКТ и их интегрированность в образовательные коммуникации, а также принципы сензитивности, синергичности, обновляемости, культуросообразности ИКТ, их систематичность, научность, и связь с жизнью. В условиях

риска виртуализации образовательного процесса за счет ИКТ особое значение имеет соблюдение последних трех принципов.

Принцип систематичности и последовательности полагает целенаправленное и поступательное применение ИКТ в логике формирования системных мыслительных процессов, обобщенных способов познавательных действий, выработки последовательных учебных умений. Использование ИКТ должно способствовать формированию четкой и целостной картины мира, не оставлять пробелов в умственном развитии, связывать текущий ход усвоения знаний с предыдущим циклом обучения, предусматривать логическую связанность различных шагов и этапов обучения.

Принцип научности обучения на основе ИКТ требует использования достоверных, фундаментальных научных знаний, фактов и примеров, а также стандартных научных терминов в условиях информатизации обучения. Данный принцип полагает формирование объективного, научно обоснованного построения учебного процесса, избегания недостоверных, искаженных, необоснованных сведений и познавательных схем и обучающих программ, не способствующих установлению истины.

Принцип связи с жизнью означает практическую ориентацию применяемых ИКТ для связи усваиваемых знаний с практическим опытом студентов, применение различных форм эксперимента в отработке учебных навыков и знаний студентов.

Указанные выше принципы позволяют дидактически грамотно и психологически корректно применять новейшие ИКТ в обучении. Помимо описанных выше принципов важно также соблюдать принципы природосообразности, гуманизма, учета возрастных особенностей и других хрестоматийных требований и норм к построению обучения.

*Выводы.* В целом, построение образовательной среды как системы функционирования образовательных коммуникаций обеспечивает возможность адекватного и педагогически корректного внедрения новейших ИКТ, и открывает перспективу продуктивного применения данных технологий как мощных стимулирующих средств развития личностного потенциала студентов.

### ***Список литературы***

1. Дудник С.И. Кризис образования в цифровую эпоху / С.И. Дудник, Б.В. Марков // Вестник Санкт-Петербургского университета. Философия и конфликтология. – 2020. – Т. 36. №2. – С. 214–226. DOI 10.21638/spbu17.2020.201. EDN FXHCYU.
2. Иванова А.Д. Онлайн-образование глазами студентов и преподавателей (по итогам педагогического исследования 2019 года) / А.Д. Иванова, О.В. Муругова // Открытое образование. – 2020. – Т. 24. №2. – С. 4–16. DOI 10.21686/1818-4243-2020-2-4-16. EDN YGKUMU.
3. Аверина А.Ж. Личностный потенциал: структура и диагностика / А.Ж. Аверина, Л.А. Александрова, И.А. Васильев [и др.]; под ред. Д.А. Леонтьева. – М.: Смысл, 2011. – 679 с.
4. Минина В.Н. Цифровизация высшего образования и ее социальные результаты / В.Н. Минина // Вестник Санкт-Петербургского университета. Социология. – 2020. – Т. 13. №1. – С. 84–101. DOI 10.21638/spbu12.2020.106. EDN TSZWMF.
5. Шутенко А.И. Концепция построения образовательных коммуникаций в системе вузовской подготовки / А.И. Шутенко // Сибирский педагогический журнал. – 2015. – №6. – С. 98–104. EDN VDWKPN.