(cc) BY

Казеннова Елена Анатольевна
воспитатель
Мирзоева Нина Николаевна
воспитатель
Малахова Ольга Алексеевна
воспитатель

МБДОУ «Д/С №71»
г. Белгород, Белгородская область

РАННЯЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ В ДЕТСКОМ САДУ

***Аннотация**: в статье рассматриваются условия, которые создаются в дошкольном учреждении для ранней профориентации дошкольников.*

***Ключевые слова**: ребенок, профессия, развитие, игра.*

Знакомство и отношение к профессиям у ребенка формируется в ходе социализации личности и активизируется примерно с 3 лет. Знакомство ребенка с миром профессий не только способствует формированию у него теоретических знаний, но и дает возможность приобщиться к труду взрослых, обрести опыт коммуникации со специалистами в разных сферах. Дети расширяют и углубляют уже имеющиеся сведения о разных видах деятельности, пополняют свой активный словарный запас. Для профориентационной работы с воспитанниками ДОУ мы используем тематические сюжетно-ролевые игры, виртуальные экскурсии и беседы.

Возраст с 3 до 7 лет считается самым благоприятным для учебно-воспитательной работы. Этот период оптимален, чтобы прививать любовь к труду и уважительное отношение к любому виду занятости. Мы стараемся знакомить детей с основными чертами профессий, а также формировать навыки, которые будут в дальнейшем развиваться и оттачиваться во время учебы в школе. И все это проводится в игровой форме, поскольку это ведущая деятельность у детей дошкольного возраста. Предлагаем вашему вниманию небольшую подборку

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

дидактических игр по профориентации, которые получили наибольший отклик у наших воспитанников.

«*Угадай кто это умеет*?»

Цель: расширять представления детей о том, какими знаниями и умениями должны обладать люди разных профессий.

1. Тушит пожары, спасает людей, управляется со сложными механизмами (Пожарный, Спасатель)

2. Умеет управлять воздушным транспортом, знает иностранные языки, читает показания приборов (Летчик, Пилот).

3. Знает организм человека, может оказать первую медицинскую помощь, умеет лечить болезни (Врач).

4. Ловит нарушителей, ходит в форме, знает правила и законы (Полицейский).

5. Стоит за кассой, хорошо и быстро считает, раскладывает товары на полках (Продавец).

«*Кто это сказал*?»

Цель: учить угадывать профессию по фразам.

Описание: Воспитатель кидает по очереди мяч детям и произносит фразу. Тот, у кого оказался мячик отвечает кому может принадлежать эта фраза:

– «У вас что-то болит?» (Врач);

– «Доброе утро ребята, сегодня мы будем играть в интересную игру» (Воспитатель);

– «Спасибо за покупку» (Продавец);

– «Покажите ваши права» (Инспектор ГИБДД);

– «Отвечать к доске идет…» (Учитель);

– «Какую стрижку вы хотите?» (Парикмахер);

– «Предъявите ваш билет?» (Кондуктор).

«*Предмет-профессия*»

Цель: расширять представления детей о предметах, необходимых человеку определенной профессии:

– скафандр, еда в тюбике, ракета – Космонавт;

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

– жезл, свисток, сигнальный жилет – Инспектор ГИБДД;

– расческа, фен, ножницы – Парикмахер;

– указка, тетради, учебники – Учитель;

– форма, оружие, каска – Военный.

«Мир профессий»

Цель игры: формирование представлений о многообразии мира профессий.

Материал для игры: игровое поле разделенное на 5 секторов, маленькие карточки с изображениями представителей разных профессий, игровой волчок на 4 сектора со стрелкой (на секторах цифры 1,2,3,4).

Описание поля игры: оно представляет собой лист бумаги формата А3 разделенный на 5 частей в каждой из них нарисованы подписанные символы:

– два человечка – «человек-человек» – это все профессии, связанные с обслуживанием людей, с общением;

– человечек и деревце – «человек-природа» – это все профессии, связанные с растениеводством, животноводством и лесным хозяйством;

– человечек и машинка – «человек-техника» – это все технические профессии;

– человечек и цифры – «человек-знак» – это все профессии, связанные с обсчетами, цифровыми и буквенными знаками;

– человечек, нота и кисточка – «человек-художественный образ» – это все творческие специальности.

Ход игры: карточки с профессиями раскладываются на 4 стопки рубашкой вверх. Дети по очереди крутят волчок и в зависимости от выпавшей на нем цифры берут карточку из соответствующей стопки. Далее стараются определить в какой сектор карты положить карточку с профессией.

Например: Воспитатель – «человек-человек», Программист – «человек-техника», Лесник – «человек-природа» и т. д.

Таким образом, можно сказать, что формирование представлений дошкольников о труде взрослых – это необходимое направление деятельности любой дошкольной образовательной организации. И проводимая нами работа позволяет ненавязчиво подвести детей к важному выводу, что труд, является значимой сферой жизни.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Список литературы

1. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://infourok.ru/statya-na-temu-rannyaya-proforientaciya-doshkolnikov-6074440.html (дата обращения: 17.07.2023).

2. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edunews.ru/proforientaciya/materials/v-detskom-sadu.html (дата обращения: 17.07.2023).

3. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://solncesvet.ru/opubliko vannyie-materialyi/rannyaya-...oshkolnikov.6539997/ (дата обращения: 17.07.2023).

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)