

Сергеева Татьяна Николаевна

заведующая

Путинцева Ольга Николаевна

заместитель заведующей

Собка Ольга Сергеевна

старший воспитатель

МАДОУ «Д/С №34»

г. Балаково, Саратовская область

ПОВЫШЕНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЕЙ В ВОПРОСАХ ОРГАНИЗАЦИИ ИГРЫ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: в статье обосновывается актуальность повышения уровня психолого-педагогической компетентности воспитателей в формировании, организации и поддержке игры у детей дошкольного возраста

Ключевые слова: игра, принцип фасилитации, принцип научности, самовосприятие, профессионализм.

Наблюдение за игровой деятельностью детей в дошкольных образовательных учреждениях показали, что у детей низкий уровень игровой мотивации. Игры стали простыми, однотипными, непродолжительными. Часто сопровождаются большим количеством подготовки, но дети с трудом удерживают игровой замысел, некоторые демонстрируют низкую осведомленность предлагаемой им роли в сюжетно-ролевой или настольной игре. Дети не мотивированны, сотрудничать друг с другом и договариваться. Какие же могут быть пути решения данного вопроса?

От администрации детского сада требуется систематическая и регулярная работа, направленная не только повышать компетентность педагогов, но и на, то чтобы дать новый импульс быть активными педагогам.

Организация образовательного процесса педагогов подчинена следующим важным принципам:

- принцип фасилитации. Важно сохранять атмосферу принятия и терпимости среди педагогов и регулярно организовать отрытые мероприятия призванные дать возможность продемонстрировать свой опыт повышение игровой мотивации;
- принцип научности. Организацию работы важно сопровождать профессиональным анализом, с опорой на научные данные по возрастной, социальной психологии, педагогике и пр.
- принцип непрерывности. Это предполагает общие методические рекомендации всем специалистам, участникам образовательного процесса.

Таким образом, согласованная работа администрации, профессиональное методическое сопровождение, грамотная организация психолого-педагогической службы в дошкольной образовательной организации позволяют достигать поставленных целей.

Работа с педагогическим коллективом основана на следующих принципах: принцип фасилитации (предполагает организацию не директивного, направляющего взаимодействия педагогов, находящихся под наблюдением коллег); принцип амплификации детского развития (это педагогический подход, основанный на расширении и обогащении поля понимания и значения материала); принцип научности (повышение профессиональной грамотности через ознакомление с научно-профессиональной литературой, обогащение прикладного значения теоретических знаний, перенося их на конкретные педагогические ситуации из практики); принцип открытости (призван интегрировать классические формы работы и современные технологии, сплотив тем самым разные поколения педагогов).

Повышение квалификации внутри коллектива позволяет учитывать индивидуальные особенности педагогов, их уровень знаний, профессиональную направленность, опыт.

Таким образом, неформальное обучение педагогов помогает сплотить коллектив, снизить напряжение, сформировать высокую познавательную мотивацию. Что помогает стимулировать детей на совместную игру

² https://interactive-plus.ru

характеризующуюся спонтанностью, наполненную коммуникацией и познавательной мотивацией. Это позволяет также создавать единое образовательное пространство, здоровую конкуренцию и повышение самоуважения всех участников образовательного процесса.

Список литературы

- 1. Виноградова А.П. Профессиональные затруднения учителей и пути их преодоления / А.П. Виноградова // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2016. №182. С. 85–92. EDN ZMMSFR
- 2. Гавриченко О.В. Особенности сюжетно-ролевой игры в современной субкультуре детей старшего дошкольного возраста / О.В. Гавриченко // Дошкольное образование и профессиональная подготовка кадров: традиции и инновации: сборник научных статей международной научно-практической конференции, посвященной 95-летию со дня основания факультета дошкольной педагогики и психологии МПГУ (8–10 декабря 2016 года) / ред.-сост. Л.М. Волобуева, Т.И. Ерофеева, Л.Н. Комиссарова, В.И. Яшина. М.: НИИ школьных технологий, 2017. С.123–128. EDN YNXEOV
- 3. Котькова Г.Е. Тьюторское сопровождение формирования педагогической культуры воспитателя дошкольной образовательной организации / Г.Е. Котькова, О.С. Коркина // Известия Тульского государственного университета // Педагогика. 2017. №1. С. 96–104. EDN YJBGOP
- 4. Репринцева Г.А. Модель комплексного сопровождения развития игровой деятельности дошкольников / Г.А. Репринцева // Вестник педагогических инноваций. 2018. №1. С. 41–45. EDN YTXYGS
- 5. Трифонова Е.В. Что такое «хорошая игра»: позиция педагога (рефлексия по поводу одного анкетирования) / Е.В. Трифонова // Детский сад от А до Я. 2017. №3 (87). С. 4–22. EDN YTDISR