(cc) BY

Беседина Екатерина Геннадьевна
воспитатель
Беседина Елена Ивановна
воспитатель

МБДОУ «Д/С №11»
п. Комсомольский, Белгородская область

РОЛЬ ИСТОРИИ РОДНОГО ГОРОДА В ВОСПИТАНИИ ПАТРИОТИЗМА У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация*: в статье описаны условия нравственного кризиса последних лет, автором наблюдается спад в воспитании подрастающего поколения. В обществе возникает необходимость обратиться к многовековому опыту предков, к таким важным понятиям, как «род» и «родство», возродить лучшие традиции и обычаи нашего народа.*

Ключевые слова*: патриотизм, история родного края, дошкольное нравственно-патриотическое воспитание.*

Дошкольный возраст – это самое благоприятное время для становления основ патриотизма, когда, как кирпичики на фундамент, закладываются нравственные основы личности, в том числе и любовь к отечеству, уважительное отношение к своим «корням» – старшему поколению, интерес к истории и традициям родного края [1, с. 38]. Ребенок дошкольного возраста открыт и восприимчив ко всему новому, любознателен, активен, – все эти качества позволяют воспитывать в нем маленького патриота своей страны.

Как объяснить ребенку, что такое Родина? В первую очередь, Родина для дошкольника – это его семья, его дом, улица, детский сад, родной край, город. Поэтому, приобщение к культуре и истории родной страны, на наш взгляд, невозможно без приобщения к краеведческому компоненту [3, с. 68]. Каждая область, каждый край, каждый город, деревня или село имеют свои отличительные особенности, свою уникальную историю, быт, природу, ремесла и традиции – диапазон выбора соответствующего материала широк и обилен.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Ознакомление детей с историческим и культурным наследием родного города имеет огромное значение для становления патриотических чувств у детей дошкольного возраста. При этом ведущие отечественные методисты рекомендуют выстраивать педагогический процесс по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с родным городом, учитывая следующие принципы [2, с. 84]:

1) принцип историзма – описание событий в хронологическом порядке (например, д/и «Что было раньше – что сейчас»);
2) принцип гуманизма – выстраивание образовательного процесса «на равных», с учетом эмоционального состояния ребенка, его мнения.
3) принцип дифференциации предполагает создание оптимальных условий для самореализации ребенка с учетом его возрастных и когнитивных (познавательных) возможностей.
4) принцип интегративности – заключается в сочетании разнообразных видов детской деятельности (например, лексическая тема «Мой Белый город» и рисование «На Везелке летом» или прослушивание народного песенного коллектива «Ивушка» и виртуальная экскурсия «По просторам родной земли...» и т. д.).

В работе по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с родным городом необходимо учитывать следующие моменты:

– материал должен отбираться с постепенным переходом от более простого, близкого, личностно значимого и понятного для ребенка к более сложным фактам (например, от темы «Моя улица» к теме «Главная улица города Белгород» и т. д.);

– приобщение детей к городским праздникам способствует созданию эмоционально-положительного отношения к истории и традициям родного города (12 июля – Прохоровская битва; 5 августа – День города Белгород);

– создание в группе развивающей среды, которая способствовала бы повышению уровня знаний о родном городе у детей (выставки, подборки фотографий

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

города и его достопримечательностей, картин местных художников, буклеты и художественная литература и т. д.).

Таким образом, патриотическое воспитание является одной из ведущих проблем на сегодняшний день. Опираясь на многовековую историю, можно с уверенностью сказать, что без патриотизма невозможно создать сильное государство, невозможно научить людей их гражданскому долгу, невозможно привить уважение к закону. Патриотическое воспитание является источником и средство духовного, экономического и политического возрождения страны.

Список литературы

1) Александрова Е.Ю. Система патриотического воспитания в ДОУ / Е.Ю. Александрова, Е.П. Гордеева, М.П. Постникова. – М.: Волгоград: Учитель, 2011. – 125 с.

2) Бурляева О.В. Организация работы по ознакомлению дошкольников с историей родного края / О. В. Бурляева // Детский сад: теория и практика. – 2011. – №9. – С. 82–89. EDN OOALSH

3) Волобуева Н.Г. О региональном компоненте содержания дошкольного образования в области ознакомления детей дошкольного возраста с родным краем // Педагогика: традиции и инновации / Н. Г. Волобуева. – 2011. – С. 68–71. EDN VJZOMD

4) Воспитание у детей 6–7 лет патриотизма в процессе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://psychoexpert.ru/bakalavrskaya/vospitanie-patriotizma-i-internatsionalizma-u-podrostkov/ (дата обращения: 02.08.2023).

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)