(cc) BY

Басыгарина Елена Валентиновна
учитель
МБОУ «СОШ №36»
Ковалева Яна Феликсовна
учитель

ГБОУ «Белгородский инженерный
юношеский лицей-интернат»
г. Белгород, Белгородская область

КАРТА УРОКА ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Аннотация: *статья посвящена созданию карты урока для учащихся в рамках дистанционного обучения в школах. В ней раскрывается суть правильной организации учебного урока в дистанционном формате с применением карты урока, подчёркивается мысль о том, что современный дистанционный урок не обходится без применения карты урока как связующего звена между учителем и учеником.*

Ключевые слова*: дистанционное обучение, карта урока.*

В современном мире всё время происходят какие-то существенные события, влияющие на жизнедеятельность человека и вносящие коррективы в существенные сферы общества, такие как здравоохранение, образование и другие не менее важные сферы жизнедеятельности. Так и в последний учебный год внёс свои коррективы в Белгородской области, где школы, колледжи и вузы распоряжением губернатора Белгородской области перешли на дистанционный режим обучения.

В условиях дистанционного обучения больше всего подходит обучение детей грамматической стороне речи на уроках иностранного языка. Для введения грамматической темы на уроках очень легко использовать таблицы, презентации, схемы и т. д. Для практических упражнений, чтобы довести навык до со-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

вершенства, подходят любые практические задания, как в устном, так и в письменном формате. Для проверки знаний подходят лучше всего тесты, также проверочные задания. Хорошо, когда эти задания ограничены по времени и после завершения их, можно проанализировать свои ошибки, и ознакомится с правильными ответами с выдержками, объяснениями грамматического феномена.

Так как дистанционные образовательные технологии реализуются посредством применения телекоммуникационных и информационных технологий можно использовать такие инструменты дистанционного обучения как виртуальная доска для онлайн-уроков, разнообразные презентации, видео уроки, которые можно запускать в онлайн режиме, а также интерактивные упражнения, где сразу ученик будет видеть свои неправильные ответы с правилами, которые нужно применять при выполнении заданий.

В данной статье мы расскажем, как правильно составить карту урока для организации урока-изучения грамматической темы в дистанционном формате.

Урок изучения новой темы уже предполагает, что учитель должен изложить новый материал в понятной, доступной форме своим ученикам. В отличие от традиционной формы урока, где на первом плане стоит учитель, в дистанционной форме учитель уходит на второй план. В этот момент учитель понимает, что при работе в дистанционном режиме необходима чёткая инструкция, при которой ученику становятся понятными следующие моменты: что подготовить, в какой форме подготовить, каким способом сдать работу и какие сроки предусмотрены на её выполнение и сдачу, каков следующий шаг? Все перечисленные моменты чётко прописываются в карте урока. Поэтому перед проведением урока следует составить маршрутный лист для учащегося, так называемую технологическую карту урока. Карта урока – это подробный план урока, но не для учителя, а для ученика. Т.е. карта урока для ученика представляет собой план-инструкцию с пошаговыми указаниями, которыми должен следовать учащийся для того, чтобы прийти к тому результату, который указан в данном плане как целеполагание. Карта урока является также страховочным материалом в случае, если по техническим причинам пропадает прямая связь между учителем и уче-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

ником. Что в себя может включать такой план? Всё: объяснение и толкование нового материала в жатом кратком формате (схемы, таблицы, ссылки на видеоматериал, ссылки на презентации по теме и прочие), образцы\примеры, упражнения и задания любого формата, либо указания на интернет-источники электронных учебников, упражнений и прочего, где содержатся нужные задания, проверочные тесты, домашние задание, либо ссылки на них.

Структура технологической карты урока:

1. ФИО учителя (учащийся должен точно понимать, что данная карта урока разработана именно для той группы учеников, которые обучаются у данного педагога);

2. Предмет (например, английский язык);

3. Класс (задания определённой сложности должны соответствовать с учётом класса и возрастной группы);

4. Дата проведения урока;

5. Указание нескольких путей обратной связи (электронном дневнике, электронная почта учителя, мессенджер на образовательных платформах);

6. Указание формата предоставления работы учащегося (на случай, чтобы учитель смог открыть файл с помощью имеющегося у него программ на его ПК);

7. Название файла (сообщение) должно содержать название предмета, фамилию ученика и класс. (Например: физикаИванов9А.doc);

8. Обозначение темы урока и конечный результат (ученик должен понимать, чему он должен научиться на уроке);

9. Полный, по шаговый план урока (задания на актуализацию, демонстрационный материал по новой теме, упражнения по теме для совместного с учителем обсуждения, упражнения для самостоятельной работы, а также контроля или самоконтроля, рефлексия)

10. Домашнее задание должно быть с пояснениями и указаниями на нужное правило. Учитель может дать методические рекомендации.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Карта урока должна быть интересной, понятной для ученика, её нельзя перегружать дополнительной информацией. Карта урока не должна быть громоздкой, поэтому всё содержание должно быть структурированно и систематизировано. Также нельзя её делать пестрой, не злоупотреблять частым выделением текста жирным или цветным, старайтесь, чтобы только самые важные тезисы или выводы были выделены цветным шрифтом. Хорошо, когда создавая карту урока, вы руководствуетесь оригинальностью подачи темы (своеобразие, нестандартность, неповторимость).

Карта урока для организации уроков в дистанционном формате играет роль связующего звена между учителем и учеником и реализует функцию поддержки, улучшения и оптимизации подачи информации. Поэтому качественное и грамотное составление карт урока учителем является важным аспектом для образовательного процесса.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)