(cc) BY

Алёхина Елена Сергеевна
учитель
Ефременко Ольга Фёдоровна
учитель
Выгоренко Надежда Васильевна
учитель

МБОУ «Гимназия №22»
г. Белгород, Белгородская область

РОЛЬ СЕМЬИ В ВОПРОСЕ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ РЕБЁНКА

Аннотация: *в статье рассматриваются вопросы успешной социализации обучения младшего школьника, а также роль семьи в данном вопросе.*

Ключевые слова*: социализация, семья, младший школьник.*

Для учителя, работающего в начальных классах, очевидно, что работу по коррекции социальной адаптации ребенка, его правильной социализации и успешности в обучении надо начинать с семьи, с ее привлечения к проблемам ребенка. Очевидно также, что нет рычага воздействия более эффективного и близкого ребенку, чем его семья. Отсюда возникает для учителя две проблемы: 1) большая часть детей остается без эффективного, целенаправленного, грамотного семейного воспитания, семейного руководства; дети представлены сами себе; 2) большинство родителей, занятые поиском заработка, отстранились и от школы, и от детей, более того, они часто неграмотны в педагогическом отношении и не знают, как руководить ребенком, как воспитывать его активным членом человеческого сообщества.

Рассматривая ребенка как объект воспитания, А.С. Макаренко в лекциях для родителей писал: «Ребенок – это живой человек. Это вовсе не орнамент нашей жизни. Это отдельная полнокровная и богатая жизнь. По силе эмоций, по тревожности и в глубине впечатлений, по чистоте и красоте волевых напряжений детская жизнь несравненно богаче жизни взрослых. Но ее колебания поэтому не

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

только великолепны, но и опасны. И радости, и драмы этой жизни сильнее потрясают личность и скорее способны создавать и мажорные характеры деятелей коллектива, и характеры злобных, подозрительных и одиноких людей».

Именно поэтому ребенок не должен остаться один на один со своими проблемами, он нуждается в постоянном наблюдении, руководстве. Но руководстве тактичном, незаметном, разумом, которое с раннего возраста должны взять на себя родители, к сожалению, не всегда готовые к выполнению этой функции.

Известный детский писатель Л. Кассиль писал: «Семья дает ребенку как бы первичное оснащение, первичную подготовку к жизни, которую школа все-таки не может дать, потому что необходимо непосредственное соприкосновение с миром близких, окружающих ребенка, миром очень родным, очень привычным, очень, нужным, миром, которому ребенок с самых первых лет привыкает и с которым считается. А уже потом рождается известное чувство самостоятельности, которое школе должна не подавлять, а поддерживать».

Приходиться каждую минуту учить детей правильному поведению на уроке. А это совсем не легко: сидеть ровно, правильно положить тетрадь, быстро раскрыть книгу, выбрать нужный карандаш, не рассыпав других, рассмотреть на доске картинку, услышать вопрос учителя, терпеливо молчать, уступая право ответить другому ученике.

На каждом уроке свои правила поведения. Но с первых дней мы приучаем маленького школьника к основным видам учебного труда, учим работать не только самостоятельно, но и вместе с другими.

Более всего дети устают от того, что приходится с трудом удерживать внимание. Вот и стараемся часто менять виды работы, использовать больше наглядности, постоянно активизировать детей, побуждая их к активной деятельности.

И еще одно направление работы – формирование общих учебных умений. В первые дни важно научить каждого ребенка слушать внимательно объяснения учителя, добиться, чтобы он понял, что вопрос или инструктаж, обращенный ко всем, относится и к нему лично.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Что же делать, если появятся первые трудности? Будьте щедры на похвалу, для первоклассника сейчас это очень важно. Замечание должно быть конкретным, а не касаться общих личностных качеств ребенка. Он не неряха, просто у него сейчас в тетради маленький беспорядок. Не делайте ребенку несколько замечаний сразу.

Ни в коем случае не сравнивайте ребенка с другими детьми. Это ведет либо к озлоблению, либо к неуверенности в себе.

Важно понимать, что в семье закладывается подготовка детей к будущей жизни в то период, когда о создании семьи нет и речи, так как этот процесс происходит на протяжении всех лет, предшествующих вступлению в брак. Забота о детях в семье, психологический комфорт семейных условий воспитания обязательно отзовется неповторимой индивидуальностью каждого ребенка, богатством и гармонией души, талантами, вовремя раскрытыми и поддержанными стойким иммунитетом к неблагоприятным воздействиям окружающей среды, плодотворным трудом ставшего взрослым ребенка, полноценным счастьем новой семьи.

Духовное и физическое здоровье первоклассника зависит от контакта со всеми, кто работает в школе.

Не сможет педагог без помощи родителей воспитать личность ребенка. Не спешите осуждать учителя, администрацию школы, не торопитесь категорично высказывать свое мнение о них – лучше посоветуйтесь: ведь все что делается в школе учителями, прежде всего, делается на благо вашего ребенка.

Список литературы

1. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://textovod.com/unique/link?url=https%3A%2F%2Fazbyka.ru%2Fdeti%2Fkniga-dlya-roditelej-makarenko&key=f96428a98f83f23e0e8b27d4e0d4fb09

2. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://textovod.com/unique/link?url=https%3A%2F%2Frussianclassicalschool.ru%2Fbibl%2Fistoriya-metodik%2Ftsitaty-dnya%2Fitem%2F2001-a-s-makarenko-1888–1939.html&key=be9e7616a2eff9bae8fd866e58b595e6

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

3. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://textovod.com/unique/link?url=https%3A%2F%2Frussianclassicalschool.ru%2Fbibl%2Fistoriya-metodik%2Ftsitaty-dnya%2Fitem%2F2001-a-s-makarenko-1888–1939.html&key=be9e7616a2eff9bae8fd866e58b595e

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)