Семиразова Алла Сергеевна
воспитатель
Анцупова Олеся Алексеевна
тьютор
МБДОУ Д/С №46 «Колокольчик»
г. Белгород, Белгородская область

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ОРФОГРАФИЧЕСКИХ НАВЫКОВ У ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ С ДИЗОРФОРГАФИЕЙ

Аннотация*: в данной статье рассматривается проблема формирования орфографических навыков у обучающихся начальной школы с дизорфографией. Характеризуется понятие «дизорфография», описаны трудности младших школьников с дизорфографией при соблюдении правил правописания.*

Ключевые слова*: дизорфография, орфография, письменные навыки, младшие школьники, логопедический пункт.*

В последние годы такие ученые, как О.И. Азова, Г.Г Мисаренко, Л.Г. Парамонова, И.В. Прищепова и другие отметили увеличение числа младших школьников, которые при письме допускают большое количество различных орфографических ошибок.

Такие младшие школьники, у которых нарушено правописание и которые имеют какие-либо трудности при письме чаще других, привлекают внимание логопедов. Ошибки, допускаемые такими школьниками, типичны для детей с дизорфоргафией. Эти ошибки не случайны, и имеют определенную основу, могут быть объединены в группу дизорфографических ошибок.

В современной логопедической литературе– дизорфография рассматривается как стойкая, специфическая несформированность в усвоении орфографических знаний, навыков и умений, обусловленная недоразвитием некоторых невербальных и речевых психических функций.

В настоящее время исследователи такие, как Р.И. Лалаева, И.В. Прищепова и другие изучают проблемы дизорфографии.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Р.И. Лалаева определяет дизорфографию как: «недоразвитие у детей языковых обобщений, неумение использовать изучаемые правила орфографии» [1 ,с.99].

Л.Г. Парамонова в своих исследованиях описывает дизорфографию как «специфическую неспособность учащихся к усвоению орфографических правил» [2, с.54].

А.Н. Корнев в исследованиях заметил, что наличие у школьников дизорфографии это следствие не сформированности морфологического анализа (3).

По мнению И.В. Прищеповой «дизорфография рассматривается как стойкая и специфическая несформированность (нарушение) усвоения орфографических знаний, умений и навыков, обусловленная недоразвитием ряда неречевых и речевых психических функций» [4, с.42].

И.В. Прищепова также отмечает, что дизорфография проявляется как индивидуально, так и в структуре сложного расстройства, такого как общее недоразвитие речи. Нарушение усвоения орфографии у младших школьников с общим недоразвитием речи часто сочетается с нарушениями устной и письменной речи.

Когда дети с дизорфографией приходят в школу, то при ознакомлении с грамматическими понятиями испытывают значительные трудности. Например, они долго не могут запомнить и часто путают такие термины, как «звук», «слог», «слово» и некоторые другие. Такие трудности в изучении орфограмм связаны прежде всего с тем, что дети долго запоминают их формулировки.

В исследованиях М.С. Грушевской было замечено, что дети с дизорфографией не могут самостоятельно и своими словами передать содержание орфограммы, сделать обобщение или вывод (5). Так же дети не могут подобрать слова на пройденные орфограммы и допускают множество ошибок, подбирая их неправильно. Грамматические признаки орфограмм обычно усваиваются формально (например, при проверке безударных гласных в корне вместо родственных слов подбираются слова, сходные по звучанию). Автором замечено, что проявляются также трудности при усвоении операций и при проверке слов.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Например, при определении морфемного состава слова и дальнейшем подборе цепочки родственных слов.

И.В. Прищеповой замечено, что при самостоятельной письменной речи (изложениях, сочинениях, письменных описательных сочинениях по картинкам) дети с дизорфографией и дети нормальным речевым развитием больше всего допускают ошибок. Но школьники с дизорфографией допускают не только множественные орфографические ошибки, но и происходят нарушения морфологического и синтаксического уровней письменной речи. При самостоятельной проверке положительных результатов не наблюдается (6).

У детей с дизорфографией отмечаются нарушения смысловой стороны и языкового оформления текста при написании сочинений или изложений. Такие дети не способны выделить основную мысль в тексте, не умеют производить обобщение, выдерживать главную мысль, не могут передавать последовательность. Характерным для детей является простое перечисление персонажей. Как правило, дети используют малораспространенные и нераспространенные предложения.

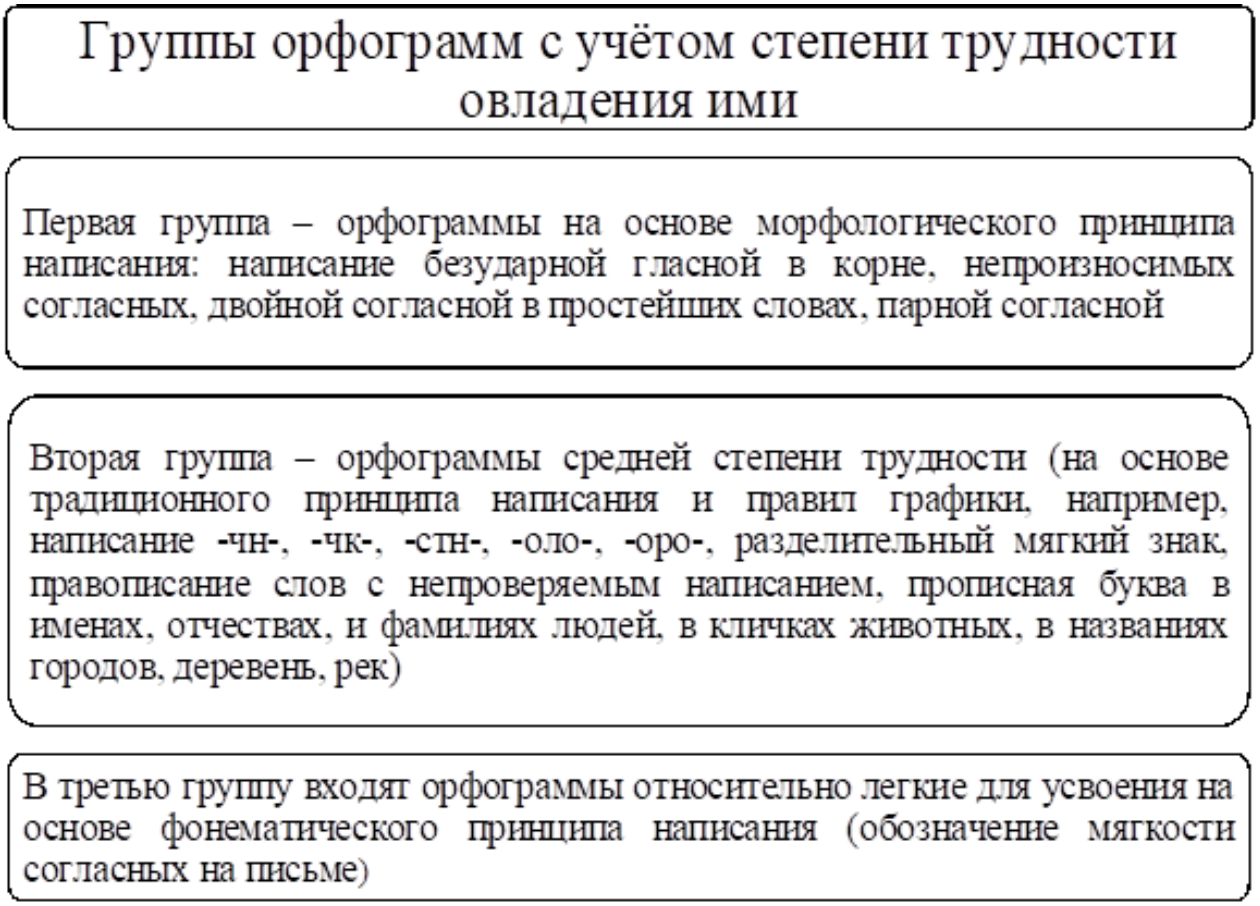
При написании рассказов по картине, школьники тоже допускают множество ошибок. Не способны определить причинно-следственные связи, при рассказывании по картинке пропускают описание деталей. Дети не имеют способности к придумыванию логического окончания рассказа.

Как показывают в своих исследованиях Р.И. Лалаева, Р.Е. Левина, И.В. Прищепова для младших школьников с дизорфографией особую сложность представляет применение на практике имеющихся орфографических умений. Для таких детей сложно подобрать способы проверки любых орфограмм, они не могут быстро актуализировать нужный ряд однокоренных слов. Неспособность к морфологическому обобщению вызывает трудности при подборе родственных слов, которые необходимы для реализации ряда орфографических правил.

С учетом степени трудности овладения школьниками с дизорфографией орфограммами И.В. Прищепова выделяет следующие их группы (см. рис.1).

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Рис.1. Группы орфограмм с учётом степени трудности овладения ими (И.В. Прищепова)



Таким образом, у детей отмечаются недостатки и теоретических знаний, и практических умений и навыков в области правописания.

Указанные закономерности характеризуются недостаточным развитием навыков словообразования, трудностями в различении родственных слов и выделении в них общих морфем, навыками морфологического анализа слов, неточным разграничением частей речи (особенно глаголов, относительных и притяжательных прилагательных). Дети не могут задавать грамматические вопросы к словам, это нарушает алгоритм действий при проверке правописания слова: орфографическое задание сформулировано неправильно, выполняемые действия непоследовательны. В результате выбор метода проверки слова оказывается неправильным.

Написание слов по морфологическому принципу предполагает сформированные умения к синтаксическим обобщениям, умения устанавливать связи между фразами и в предложениях. Младшие школьники с дизорфографией во

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

время установлений связи между подлежащим и сказуемым, выраженным глаголом; между сказуемым и прямым дополнением; между глагольным сказуемым и обстоятельством места, выраженным существительным с предлогом очень часто допускают ошибки.

Огромное количество ошибок школьники с дизорфографией допускают при написании слов, это говорит о том, что дети не могут анализировать ритмический рисунок слова, у них отсутствует морфологическое обобщение. Типичные ошибки в правописании – это перенос одной буквы, отделение буквы от корня или суффикса, букв от приставки.

Ошибки в словах традиционного принципа написания слов говорит о снижении речи детей и речевой памяти. У школьников с речевой патологией особенность к забыванию продиктованных им слов, плохому воспроизведению орфограмм, смешиванию понятий. Особенностью детей с дизорфографией является не умение объяснить значения имен собственных и прилагательных; неумение пользоваться орфографическим словарем. Все это плохо сказывается на успешности усвоения слов с непроверяемым написанием (6).

Таким образом, мы можем сделать вывод о том, что младшие школьники с дизорфографией имеют трудности во время написания по правилам правописания, в усвоении учебных терминов и формулировок орфограмм (или усваивают их формально), при выполнении орфографического действия, при самоконтроле (особенно предварительного и текущего), при самокоррекции.

Список литературы

1. Лалаева, Р.И. Дисграфия и дизорфография как расстройство формирования языковой способности у детей / Р.И. Лалаева. – М.: Просвещение, 2004.– 99 с.

2. Парамонова Л.Г. Как подготовить дошкольника ко владению грамотным письмом. Профилактика дизорфографии / Л.Г. Парамонова.– СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.– 54 с.

3. Корнев, А.Н. Состояние сукцессивных функций у детей с нарушениями чтения и письма /А.Н.Корнев // Логопатопсихология: учеб. пособие для

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

студентов/ под ред. Р.И. Лалаевой, С.Н. Шаховской. – М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2011.– С. 376–377.

4. Тоцкий, П.С. Орфография без правил / П.С. Тоцкий. – М.: Просвещение, 2020. – 42 с.

5. Величенкова, О.А. Логопедическая работа по преодолению нарушений чтения и письма у младших школьников / М.Н. Русецкая, О. А. Величенкова. – М.: Национальный книжный центр, 2015.– 391 с. – EDN XYJDVR

6. Поварова И. А. Логопедия: нарушения письменной речи у младших школьников.– М.: Юрайт, 2020.– 140 с.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)