(cc) BY

Левыкина Лилия Валентиновна
учитель-логопед
Бочкарева Людмила Викторовна
воспитатель
Корсакова Елена Викторовна
воспитатель
Крейзо Наталия Анатольевна
воспитатель
Чиркова Светлана Сергеевна
воспитатель

МАДОУ «Д/С №47 «Лесовичок»
г. Старый Оскол, Белгородская область

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ КАК УСЛОВИЕ УСПЕШНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО САДА

Аннотация*: в статье рассматриваются условия для сопровождения дошкольников в детском саду, в процессе которого педагоги смогут оказать необходимую поддержку детей с тяжелыми нарушениями речи и решить их индивидуальные проблемы.*

Ключевые слова*: коррекционно-развивающая работа, тяжелые нарушения речи, консультативная помощь, модель сопровождения.*

На сегодняшний день анализ ситуации, сложившейся в системе обучения детей дошкольного возраста, показывает, что количество детей, имеющих речевые нарушения, увеличивается, при этом большая часть детей имеют тяжелые нарушения речи. К таким нарушениям относятся: недоразвитие речи всех уровней, дизартрия, ринолалия, алалия, заикание и т. д. Речевые нарушения могут спровоцировать различные негативные проявления в жизни ребенка: низкая познавательная активность, проблемы с коммуникацией со своими сверстниками,

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

недостаточная ориентированность в явлениях окружающей среды, бедность содержания игровой и художественно-творческой деятельности, низкий словарный запас. Кроме этого, на фоне проблем с речью часто развиваются психоэмоциональные расстройства, поскольку ребенок чувствует себя «не таким, как все», а другие дети в этом возрасте могут не понимать всей серьезности этой проблемы, и будут дразнить ребенка с речевым дефектом [1].

Все эти факты обуславливают необходимость оптимизации коррекционно-развивающей работы специалистов с детьми в дошкольных учреждениях. Не секрет, что успех коррекционно-оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста с речевой патологией зависит от слаженности и единства требований всех специалистов, работающих в детском саду.

Что же такое сопровождение? Сопровождение – это система профессиональной деятельности, направленная на создание социально-психологических условий для успешного воспитания, обучения и развития ребёнка на каждом возрастном этапе в соответствии с их индивидуальными психологическими особенностями [2].

Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка с тяжелыми нарушениями речи в дошкольном образовательном учреждении является создание условий для нормального развития и успешного обучения в школе.

В связи с этим построение образовательной деятельности на основе ФГОС ДО значительно повышает роль учителя-логопеда, педагога-психолога и других специалистов в решении коррекционно-развивающих задач дошкольного образования. Психолого-педагогическое сопровождение является необходимым условием, обеспечивающим решение таких задач, которые определенны в ФГОС ДО, как позитивная социализация ребенка с ОВЗ (ТНР), его всестороннее личностное морально-нравственное и познавательное развитие, развитие инициативы и творческих способностей.

В группах компенсирующей направленности при построении и планировании модели коррекционно-развивающей работы, совместную деятельность специалистов необходимо спланировать так, чтобы все специалисты построили

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

свою работу с ребёнком на основе общих педагогических принципов не обособленно, а дополняя и углубляя влияние каждого [3]. Единый комплекс совместной коррекционно-развивающей работы, намеченный специалистами, должен быть направлен на формирование и развитие и речевого опыта, накопленного детьми в процессе работы двигательных и речевых сфер [3].

Содержание организованной образовательной деятельности, организация и различные методические приёмы должны определятся целями коррекционного обучения с учётом конкретных представлений учителя-логопеда по разделам коррекционной программы и строится с учётом ведущих линий речевого развития – фонетики, лексики, грамматики, связной речи – обеспечивая интеграцию речевого, познавательного, экологического, художественно-эстетического развития дошкольника с тяжелыми нарушениями речи. Система работы предусматривает индивидуальные, фронтальные ООД, а также самостоятельную деятельность ребёнка с ТНР в специально организованной пространственно-речевой среде.

Все специалисты работают под руководством учителя-логопеда, который является организатором и координатором всей коррекционно-развивающей работы. Учитель-логопед составляет совместно с коллегами блочный интегрированный календарно-тематический план, осуществляет постановку диафрагмально-речевого дыхания, коррекцию звукопроизношения, их автоматизацию, дифференциацию, введение их в самостоятельную речь, способствует логопедизации режимных моментов и организованной образовательной деятельности, практическому овладению детьми навыками словообразования и словоизменения, что помогает личностному росту ребёнка, формированию уверенного поведения, адаптации в обществе сверстников, взрослых, а в дальнейшем – успешному обучению в школе. Косвенное логопедическое воздействие представляет собой систему логопедизации всех режимных моментов для ребенка и отношения к нему окружающих [3].

В рамках продолжения решения коррекционных задач воспитатели закрепляют приобретённые знания, отрабатывают умения до автоматизации

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

навыков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей (в игровую, трудовую, познавательную), в содержание других видов деятельности, а также в режимные моменты.

Реализацию коррекционного воздействия осуществляет и педагог-психолог, который включает следующие направления: коррекционно-развивающую работу с детьми с ТНР по развитию высших психических функций; работу с детьми, имеющих отклонения в поведении; коррекцию агрессивности; профилактическую работу по развитию эмоций.

В тесном взаимодействии учителя-логопеда и педагога-психолога можно выделить следующие ключевые позиции: составление психологической характеристики на ребенка, нормализация эмоционально-волевой сферы (релаксационные упражнения, сказкотерапия и т. п.), закрепление плавности речи в моделируемых ситуациях общения, ролевые игры, формирование коммуникативных навыков, психологической готовности к школе, динамическое наблюдение за психологическим состоянием ребенка.

Реализуя программу коррекционно-развивающей деятельности максимально должны включаться к работе другие специалисты. Музыкальный руководитель осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребёнка музыкотерапевтических произведений, что сводит к минимуму поведенческие и организационные проблемы, повышает работоспособность детей, стимулирует их внимание, память, мышление. На логоритмике совершенствуется общая и мелкая моторика, выразительность мимики, пластика движений, постановка дыхания, голоса, чувства ритма, просодическая сторона речи.

Медицинский работник изучает и оценивает соматическое здоровье и состояние нервной системы ребёнка с ТНР в соответствии со средневозрастными критериями.

Инструктор по физической культуре решает традиционные задачи по общему физическому воспитанию и развитию, направленные на укрепление здоровья, развития двигательных умений и навыков, что способствует формированию психомоторных функций и специальные коррекционно-развивающие: раз-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

витие моторной памяти, способности к восприятию и передаче движений по пространственно-временным характеристикам, совершенствование ориентировки в пространстве [5].

Особое внимание должно обращаться на возможность закрепления лексико-грамматических средств языка путём специально подобранных подвижных игр и упражнений, разработанных с учётом изучаемой лексической темой.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, медицины, педагогики и коррекционной педагогики позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка с речевыми нарушениями.

Важным этапом в сопровождении ребенка является взаимодействие с семьей [4]. Основными задачами взаимодействия являются: повышение психолого-педагогической компетентности в вопросах развития речевых функций, психологическая помощь и поддержка родителей и семьи, информационная поддержка родителей. Используются такие формы работы, как анкетирование, беседы, круглые столы, тренинги, родительские собрания и т. п. Таким образом, взаимодействие в работе специалистов, а также с взаимодействие семьей ребенка с ТНР, позволяет повысить качество диагностирования; наметить коррекционную стратегию; осуществлять контроль за выполнением рекомендаций, данных другими специалистами; подобрать наиболее эффективные педагогические технологии работы с детьми с ТНР; закреплять полученные детьми умения и навыки в других видах деятельности; способствовать созданию благоприятного микроклимата в семье. Система комплексного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ТНР способствует освоению адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования, позволяет сформировать предпосылки учебной деятельности, способствует результативным изменениям в развитии воспитанников, повышает уровень психического развития и эмоционально-волевой сферы детей, дает психическую защищенность, что ведет к освоению ими общеобразовательных программ дошкольного образования, к равным стартовым возможностям в школьном обучении.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Таким образом, коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР многоаспектна, предполагает взаимодействие специалистов и носит комплексный характер. Только в тесном взаимодействии всех участников педагогического процесса возможно успешное формирование личностной готовности детей с нарушениями развития к школьному обучению, социализации и адаптации их в обществе [6].

Список литературы

1. Степанова О.А. Организация логопедической работы в ДОУ: методическое пособие / О.А. Степанова. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. – 128 с.

2. Щербак С.Г. Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста с нарушениями речи в дошкольной образовательной организации в условиях инклюзивного образования / С.Г. Щербак. – Челябинск: Изд-во Южно-Урал. гос. гум.-пед. ун-та, 2019. – 43 с.

3. Поваляева М.А. Коррекционная педагогика. Взаимодействие специалистов: коллективная монография / М.А. Поваляева. – Ростов/нД.: Феникс, 2019. – 67 с.

4. Пятница Т.В. Организация и содержание работы воспитателя в группе детей с нарушениями речи / Т.В. Пятница. – М.: Аверсэв, 2019.– 31 с.

5. Левина Р.Е. Преодоление нарушений у дошкольников / Р.Е. Левина, С.А. Миронова, Н.А Тугова: методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 14 с.

6. Селиверстов В.И. Психокоррекционные и дидактические основы логопедических занятий / В.И. Селиверстов. – 3-е изд. – М.: Владос, 2019. – 200 с.

7. Взаимодействие специалистов детского сада в работе с детьми с ОВЗ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://nsportal.ru/detskii-sad/korrektsionnaya-pedagogika/2019/11/24/pedagogicheskiy-proekt-vzaimodeystvie (дата обращения: 28.07.2023).

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)