(cc) BY

Новикова Наталья Викторовна
учитель-логопед
МБОУ «Начальная школа – детский сад №55»
г. Белгород, Белгородская область

РЕАЛИЗАЦИЯ ИГРОВОЙ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА

Аннотация*: в статье рассматривается актуальность использования игровой технологии в деятельности учителя-логопеда в целях развития речи у детей дошкольного возраста. Охарактеризованы основные игровые технологии, направленные на решение проблем, связанных с нарушением детской речи.*

Ключевые слова*: игровая технология, логопедическая работа, речевое развитие, дошкольный возраст.*

Одной из приоритетных задач поставленных ФГОС ДО, является развитие социальных, интеллектуальных, нравственных, физических качеств посредством применения инновационных технологий. В системе дошкольного образования наблюдается увеличение количества детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с проблемами, связанными с речевым развитием [1]. Для осуществления процессов развития, обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья учителю-логопеду необходимо изучить и реализовывать наиболее оптимальные и эффективные технологии. В системе дошкольного образования одной из инновационных технологий является игровая технология, которую можно успешно применять в профессиональной деятельности учителя-логопеда.

В настоящее время наблюдается увеличение количества детей, имеющих проблемы речевого развития различной степени. Такие дети могут испытывать трудности при правильном звуковом произношении, не обладать достаточным уровнем овладения лексико-грамматическими формами, не иметь сформированный необходимый словарный запас и другие. Перед учителем-логопедом

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

детского сада ставится задача при помощи использования игровой технологии решения проблем, связанных с развитием речи детей дошкольного возраста.

Игра является ведущим видом деятельности в период дошкольного возраста. Исходя из этого педагогами разрабатываются и реализовываются современные технологии, в том числе игровая технология. Именно игра в деятельности учителя-логопеда позволяет создать комфортные для ребёнка условия развития и обучения в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка [2]. В игровой деятельности ребенок может развивать свои умения, знания и способности. Стоит отметить, что игра должна быть не только развлекательной формой для ребёнка, но прежде всего обучающей и развивающей [3]. Поэтому учитель-логопед должен выработать, изучив индивидуальные особенности каждого ребёнка, методы и приёмы игровой технологии для эффективного применения при развитии обучении и воспитании ребёнка.

Игровая технология, используемая и реализуемая в деятельности логопеда, ставит перед собой такие задачи как: повышение интереса и мотивации к занятиям; увеличение эффективности коррекционно- развивающей работы, развитие познавательного интереса к русскому языку.

На занятиях учитель-логопед использует различные виды игр, которые используют при занятиях с ребенком исходя из индивидуальных особенностей. Это могут быть как дидактические игры, коррекционно- развивающие, словесные, сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации и другие. Использование в логопедической работе различных видов игр имеет важное значение, так как в дошкольном возрасте ребёнок ещё не способен осознавать и сформировать отношение к собственному дефекту речи [4]. Поэтому только в игровой форме логопед может показать ребёнку, что этот дефект имеется и мягко направить, замотивировать его к исправлению. Так как в игре ребёнок чувствует себя свободным, проявляет свой способности и таланты, может реализовывать себя в соответствии со своими умениями. Трудности в логопедическом процессе возникает при постановке и автоматизации звуков. Этот процесс зачастую длительный по времени и однообразный. Поэтому игра позволяет не только одно-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

образно повторять различные артикуляционные упражнения, слова, предложения с определённым звуком, но делать это в более доступной и понятной для ребёнка игровой форме. Игровая технология для решения данных видов трудностей наиболее эффективна. Игровая технология представляет собой наглядное пособие доступное для детей и дидактическую игру с определенным содержанием, организацией и методикой проведения. Игровую технологию можно применять как на индивидуальных занятиях, так и на групповых [2]. При этом правильно подобранные игровые методы и приёмы позволят создать благоприятные условия для развития каждого ребёнка.

Учителю-логопеду при организации и проведении различных видов игр необходимо соблюдать следующие условия:

– индивидуальный подход к каждому ребёнку и предоставление определённых игр с учётом индивидуальных особенностей речевого развития;

– возможность предоставления ребёнку показать и раскрыть свои знания в игре;

– выразительность проведения игр;

– необходимый уровень включенности педагога в игру с ребёнком;

– оптимальное сочетание обучения и развлечения в ходе игры;

– наглядность и доступность игры.

В статье рассматриваются основные формы игровых технологий, которые обязательны для использования логопедической работы для детей с речевыми нарушениями. Одной из важных форм игровой технологии является использование на занятиях артикуляционной гимнастики. Артикуляционная гимнастика в данном случае выполняется не в форме простого повторения за логопедом, но как создание определенной игровой ситуации и игрового сюжета, который сопровождается наглядными и стихотворными формами. К таким играм относятся: «Задуй свечку», «Покатай карандаш», «Загони машину в гараж», «Забей гол в ворота» и другие.

Развитие мелкой моторики рук является важной неотъемлемой частью логопедической работы. В данном случае мы применяем игровой самомассаж, со-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

провождающийся стихотворениями и наглядными картинками, графические упражнения, различные виды шнуровок, конструкторов, пазлов, которые характерные для определенного возрастного периода. Важную роль уделяем играм на развитие тактильного восприятия. К таким играм относятся различные вариации игры «Волшебный мешочек», наполненный разным содержимым, тактильные кубики. Для развития мелкой моторики рук детей старшего дошкольного возраста мы используем игры с песком, интересные и понятные для детей этого возраста в различных вариациях. Игры с водой, игры с крупами, которые знакомы детям в качестве продуктов. Важным является то, что дети исследуют и изучают эти материалы в новой для них игровой ситуации. Таким образом, развивается не только мелкая моторика, но и закрепляются знания о различных предметах и их свойствах, развиваются сенсорные эталоны и тактильное восприятие.

Одним из основных компонентов развития речи детей является развитие фонематического слуха и формирование основ слогового звукового анализа. В данном случае мы используем игровые упражнения с применением музыкальных инструментов и музыкальных предметов, обыгрывая их виде импровизированных музыкальных концертов, музыкальных игровых ситуаций. Важным при применении таких игровых упражнений является использование игрушек-предметов вместо прослушивания музыкальных произведений.

К игровым приемам при автоматизации звуков можно отнести использование «Игр с фонариком», когда ребёнок самостоятельно при помощи фонарика узнаёт, что спрятано за картинкой. Таким образом, у ребёнка развивается познавательный интерес, и закрепляются в игровой форме ранее полученные знания.

Преимуществом использования различных видов игр является их многофункциональность, наглядность и доступность для восприятия детьми. Учителю-логопеду в своем кабинете достаточно иметь различные виды игр для решения определённых видов речевых проблем и определенный набор игрушек или предметов [4]. Учитель-логопед на каждом индивидуальном занятии в соответствии с индивидуальными особенностями ребёнка применяет готовый

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

набор игр и игрушек или предметов в соответствии с необходимыми ему функциями.

Таким образом, используя игровые технологии, в частности, различные методы и приемы при проведении коррекционной логопедической работы педагог способствует формированию и созданию для ребёнка разнообразной, интересной, наглядной и доступной для него речевой среды, которая будет способствовать решению задач по развитию речи дошкольников. Кроме того, игровая технология позволяет активизировать различные психические процессы, формировать личность ребенка в целом, исправлять и корректировать имеющиеся нарушения речи у дошкольников.

Таким образом, используя игровую технологию в своей деятельности, учитель-логопед повышает эффективность обучения и развития детей с речевыми нарушениями посредством применения различных видов игр.

Список литературы

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://base.garant.ru/70512244/

2. Барсукова С.Н. Игра как средство развития познавательных способностей у детей в группах раннего возраста / С.Н. Барсукова // Педагогика и психология: сб. ст. по материалам IX междунар. науч.-практ. конф. – М.: Международный центр науки и образования, 2017.– С. 48–53.

3. Васькова О.Ф. Сказкотерапия как средство развития речи детей дошкольного возраста / О.Ф. Васькова, А.А. Политыкина. – СПб., 2011.– 112 с. – EDN QYHNOF

4. Миронова С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях / С.А. Миронова. – М., 1991.

5. Сергеева И.С. Игровые технологии в образовании дошкольников и младших школьников: методические рекомендации / И.С. Сергеева, Ф.С. Гайнуллова. – М.: КНОРУС, 2016. – 112 с.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)