(cc) BY

Царёва Дарья Романовна
тьютор
Брыткова Юлиана Дмитриевна
воспитатель

МБДОУ «Д/С №45 «Росинка»
г. Старый Оскол, Белгородская область

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ГРУППЫ

Аннотация*: в статье рассматривается проблема формирования грамматического строя речи у ребёнка, который является важнейшим условием его полноценного речевого и общего психического развития. Авторы указывают, что язык и речь выполняют ведущую функцию в развитии мышления и речевого общения в планировании и организации деятельности ребёнка, самоорганизации поведения, в формировании социальных связей.*

Ключевые слова*: дидактическая игра, грамматический строй речи, дошкольный возраст.*

Введение. Одним из эффективных средств формирования словаря детей дошкольного возраста выступают дидактические игры. Выполняя функцию средства обучения, дидактическая игра служит одним из основных средств развития речи детей. Она помогает усвоению, закреплению знаний. Использование дидактической игры повышает интерес детей к речи, развивает сосредоточенность, обеспечивает лучшее усвоение речевого материала.

Дидактические игры существуют много веков. Их первым создателем был народ, подметивший удивительную особенность маленьких детей – восприимчивость к обучению в игре с помощью игр и игрушек. В содержании дидактических игр и игрушек отразились особенности национального характера, природы, истории, труда, быта того или иного народа [1, с. 122].

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Изложение основного материала исследования. Сущность дидактической игры – дать возможность осуществлять задачи воспитания и обучения через доступную и привлекательную для детей форму деятельности. Дидактическая игра представляет собой многоплановое, сложное педагогическое явление; она является и игровым методом обучения детей, и формой обучения, и самостоятельной игровой деятельностью, и средством формирования у детей различных качеств, умений, навыков [2, с. 33].

Основная функция дидактической игры – связь учебных элементов с элементами игры. Учебное, дидактическое содержание уравновешивается другой стороной дидактических игр – деятельностью. Поэтому деятельность организовывается так, чтобы она как можно больше сосредотачивала внимание детей. В хорошо составленной дидактической игре дети не должны догадываться, что они чему-то учатся. Здесь деятельность должна в большей или меньшей степени скрывать учебную, дидактическую цель игры. При проведении дидактической игры дети должны чувствовать всегда то, что они играют, а не учатся

В детских садах довольно часто используют игровые формы обучения в непосредственной образовательной деятельности, но этот метод не всегда бывает эффективным, так как помимо положительных сторон в использовании игр существуют и негативные стороны, что не всегда применяется во внимание воспитателями при организации игровой деятельности [3, с. 101].

В старшем дошкольном возрасте активнее развивается личность ребёнка в целом, развивается и растёт сознание. Ребёнок начинает мыслить на основе общих представлений, его внимание становится более целенаправленным, устойчивым. У него появляется большой интерес, к слову, его значению. Наблюдается и словотворчество – в тех случаях, когда в словаре ребёнка не находится нужного слова. Однако, в случаях затруднения, ребёнок не называет предмет [4, с. 96].

Грамотная речь – одно из главных условий гармоничного развития ребенка. Если она насыщенная и правильная, дошкольник сможет более легко и ясно формулировать то, о чем думает и описывать, что видит вокруг себя. Игра очень важна в тот период, когда детская речь развивается активно. Эта деятельность

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

необходима для личностного и интеллектуального роста детей. Во время игровых занятий дошкольники могут получить всю информацию и впечатления.

Выводы. Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что дидактические игры являются неотъемлемой частью жизни дошкольника, способствуя формированию у него в первую очередь речевых навыков, а также являются эффективным средством закрепления грамматических навыков, так как благодаря динамичности, эмоциональности проведения и заинтересованности детей они дают возможность много раз упражнять ребенка в повторении нужных словоформ.

Список литературы

1. Арушанова А.Г. Формы организованного обучения родному языку и развитие речи дошкольников / А.Г. Арушанова. – М.: Мозаика-Синтез, 2019. – 256 с.

2. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду / А.К. Бондаренко. – М.: Мозаика-Синтез, 2019. – 198 с.

3. Бородич А.М. Методика развитие речи детей дошкольного возраста / А.М. Бородич. – М.: Дельта, 2020. – 228 с.

4. Волина В.В. Учимся играя / В.В. Волина. – СПб.: Дельта, 2021. – 197 с.

5. Жукова Н.С. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Н.С. Жукова. – Екатеринбург: Литур, 2020. – 320 с.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)