(cc) BY

Хрипкова Анастасия Александровна
воспитатель
Воротынцева Ольга Геннадьевна
воспитатель
Белых Екатерина Игоревна
инструктор по физической культуре

МБДОУ «Д/С №20 «Калинка»
г. Старый Оскол, Белгородская область

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ИЗУЧЕНИИ ПРАВИЛ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация*: в статье представлены обучающие информационно-коммуникационные технологии (мультфильмы, компьютерные игры, мультимедийные презентации и др.) в целях обучения правилам дорожного движения ребенка и формирования его личности в целом.*

Ключевые слова*: информационно-коммуникационные технологии, правила поведения на дороге, дошкольный возраст.*

Дорога, улица так манят детей своей неизведанностью, многообразием впечатлений необычностью ситуаций. И действительно, на улице множество быстро движущихся, ярких разнообразных машин: автомобилей, автобусов, мотоциклов. Дети выделяют в этом потоке то, что составляет для них особый интерес. Именно это и влечет ребенка на улицу, где он одновременно и зритель, и участник дорожного движения.

Дети дошкольного возраста – это особая категория пешеходов и пассажиров. У ребенка дошкольного возраста отсутствует та защитная психологическая реакция на дорожную обстановку, которая свойственна взрослым.

В Белгородской области, за семь месяцев текущего года с участием несовершеннолетних детей в возрасте до 16 лет на территории Белгородской области

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

произошло 60 ДТП. В них 8 детей погибли и 63 ребёнка пострадали. В 30 случаях дети находились в качестве пассажиров автомобилей.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма – проблема всего общества. Поэтому знакомить детей с правилами дорожного движения, формировать у них навык правильного поведения на дороге необходимо с самого раннего возраста. Знания, которые мы получаем в детстве, являются наиболее прочными. Правила, усвоенные ребенком, впоследствии становятся нормой поведения, а их соблюдение – потребностью человека.

С каждым годом ИКТ-компетенции стремительно развиваются. Новое поколение детей XXI века требуют нового мышления от нас воспитателей, учителей и конечно же родителей. И мы не всегда успеваем переучиться, переосмыслить свои убеждения, поменять формы общения с детьми. Не всегда понимаем их, а они нас. Но надо меняться хотя бы ради жизни и безопасности нашего будущего поколения.

Использование компьютера, интерактивной доски, мультимедиа и других технических средств в целях воспитания и развития творческих способностей ребенка, формирования его личности, обогащения интеллектуальной сферы дошкольника позволяют расширить возможности педагога, создает базу для приобщения детей к компьютерным обучающим программам.

Дети с удовольствием работают на таких занятиях, активно включаются в выполнение заданий, так как технические средства позволяют включать в процесс воспитания и звук, и действие, и мультипликацию, что повышает интерес и внимание детей. При работе с компьютером открываются широкие возможности, потому что развивающие компьютерные технологии можно использовать как при групповой работе, так и при индивидуальной, где с помощью игр-презентаций дети быстрее запоминают правила дорожного движения.

Сейчас выигрывает тот воспитатель, который не только может дать базовые знания ребенку, но и направить их действия на самостоятельное освоение знаний. Для развития у ребят устойчивого познавательного интереса, перед

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

педагогом стоит задача: сделать занятия интересными, насыщенными и занимательными.

В своей работе мы используем такие технологи как:

1) мультфильмы. Сейчас в сети Интернет есть множество различных мультиков, связанных с правилами поведения на дороге. Правильно подобранные мультфильмы учат детей доброте, искренности, самое главное они учат как правильно вести себя на дороге и на улице. Кроме этого, малыши пополняют свой словарный запас, учатся говорить грамотно, и красиво формулировать свои мысли;

2) дидактические (обучающие) игры. Такой тип игровой деятельности применяется для: знакомства с новой информацией (например, правилами поведения в разных дорожных ситуациях); закрепления полученных знаний, отработки умений и навыков (к примеру, в лото по ПДД дети распределяют дорожные знаки по группам – предупреждающие, запрещающие, указывающие, предписывающие;

3) компьютерные игры. Они помогают разрешить проблемные ситуации на дороге, учат детей преодолевать трудности. Ребенок входит в сюжет игр, усваивает их правила, стремится достижению результатов. Компьютер не только развивает интеллектуальные способности ребенка, но и воспитывает волевые качества, такие, как самостоятельность, собранность, сосредоточенность, усидчивость, целеустремленность, а также приобщает ребенка к сопереживанию, помощи героям игр, обогащая тем самым его отношение к окружающему миру.

4) мультимедийные презентации. Есть презентации обучающие или со сценарием. Такую презентацию-сценарий готовит воспитатель к конкретному занятию. Каждый слайд точно подходит к соответствующему этапу занятия.

5) интерактивные презентации – это диалоги между компьютером и человеком, в котором ребенку предоставляется возможность искать и находить для себя информацию самостоятельно, по мере необходимости.

При организации работы ребенка на компьютере необходимо учитывать многие факторы. Важно соблюдать условия сбережения здоровья ребенка.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

В заключение хочется выделить некоторые положительные стороны использования компьютера и определенные результаты этой деятельности: конечно самое главное, что использование компьютера при ознакомлении с правилами дорожного движения позволило значительно оживить нашу совместную образовательную деятельность с детьми, дало очень сильный положительный эмоциональный отклик со стороны детей. Детям стало просто интереснее воспринимать наглядный материал в хорошем, крупном, выразительном качестве. Тем более что современным детям очень близко восприятие экранных образов.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)