

Фадеева Людмила Анатольевна

учитель

Каземирова Екатерина Владимировна

учитель

Зуенко Марина Афанасьевна

учитель

Михайлова Елена Сергеевна

учитель

МБОУ «СОШ №6»

г. Новокузнецк, Кемеровская область

ПРИМЕНЕНИЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ

Аннотация: в статье рассматривается вопрос организации проектно-исследовательской деятельности учащихся в школе. Определено позитивное влияние исследовательской деятельности на раскрытие индивидуальных особенностей и способностей детей.

Ключевые слова: проектная деятельность, метод проектов, взаимодействие, исследование.

В условиях внедрения ФГОС второго поколения на современном этапе развития информационного общества ценность знания самого по себе как цели образования утрачена. Знание становится не целью, а средством осуществления деятельности или освоения ее новых видов. Сегодня уделяется особое внимание компетентностному подходу в образовании. Образование для устойчивого развития — это изменение подхода к самой сути образования. Для учителя — это переход от передачи знаний к созданию условий для активного познания и получения детьми практического опыта. Для учащихся — переход от пассивного усвоения информации к активному ее поиску, критическому осмыслению, использованию на практике.

Успех в современном мире во многом определяется способностью человека организовать свою жизнь как проект: определить дальнюю и ближайшую перспективу, найти и привлечь необходимые ресурсы, наметить план действий и, осуществив его, оценить, удалось ли достичь поставленных целей. Многочисленные исследования, проведенные как в нашей стране, так и за рубежом, показали, что большинство современных лидеров в политике, бизнесе, искусстве, спорте – люди, обладающие проектным типом мышления. Сегодня в школе есть все возможности для развития проектного мышления с помощью особого вида деятельности учащихся – проектной деятельности.

И хотя проектная деятельность все чаще применяется в общеобразовательных школах, до сих пор еще не сформировалось представлений о том, какой она должна быть. Проектом могут называть работу самого различного жанра: от обычного реферата и нестандартного выполнения стандартного задания до действительно серьезного исследования с последующей защитой по принципу курсовой или дипломной работы.

Проектная работа, как правило, имеет личностно значимую для учащегося цель, сформулированную в виде проблемы. Решая проблему, автор проекта определяет свою стратегию и тактику, распределяет время, привлекает необходимые ресурсы, в том числе информационные. Если в прежние годы серьезную трудность представлял поиск информации в условиях ее дефицита, то спецификой сегодняшнего дня становится работа в условиях обилия информации. Эта работа развивает навыки критического подхода к источнику информации, приучает к проверке достоверности, отсеиванию второстепенных или сомнительных сведений. Такая своеобразная прививка делает школьника устойчивым к разного рода влияниям, в том числе и к агрессивной рекламе.

Что же такое *метод проектов*? Это – система обучения, при которой учащиеся приобретают знания в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий. В основе метода проектов лежит идея

направленности учебно-познавательной деятельности школьников на *резуль- тат*, который получается при реализации практически или теоретически значимой проблемы.

Проектная деятельность может научить детей умению:

- увидеть проблему и преобразовать ее в цель собственной деятельности;
- поставить стратегическую цель (отдаленную по времени, но значимую) и разбить ее на тактические шаги;
 - оценить имеющиеся ресурсы, распределить их;
- добывать информацию, критически оценивать ее, ранжировать по значимости, ограничивать по объему, использовать различные источники, в т.ч. людей, как источник информации;
 - планировать свою работу;
- выполнив работу, оценить ее результат, сравнить его с тем, что было заявлено в качестве цели работы;
- увидеть допущенные ошибки и не допускать их в будущем. Кроме того, проектная деятельность способствует:
- развитию адекватной самооценки, формированию позитивной Я-концепции;
- развитию коммуникативной и информационной компетентности, других социальных навыков;
 - решению профориентационных задач.

Как это делаем мы?

Мы работаем в обычной общеобразовательной городской и сельской школах. По федеральному базовому учебному плану в таких школах предметы преподаются в 5–11 классах. Не можем сказать, что работаем по методу проектов, мы лишь используем элементы проектной деятельности.

Информатика. Учебные проекты в 5–11 классах готовятся и защищаются в рамках школьной программы, их тематика привязана к темам, изучаемым в ходе учебных курсов. Роль учителя здесь весьма значительна, хотя основную работу

все же учащийся выполняет самостоятельно. Для формирования такого алгоритма проектной работы подходят небольшие учебные проекты. Кстати, учебный проект – прекрасный способ проверки знаний учащихся, в этом случае контрольная работа по пройденной теме вполне может проводиться в форме защиты проекта. Наш опыт убеждает, что, постоянно выполняя учебные проекты, учащиеся приобретают достаточный опыт, чтобы перейти к работе над самостоятельными персональными проектами в рамках различных конкурсов.

По информатике определены темы в каждом классе, благодатные для проектной деятельности. В первом классе согласно теме «Аппаратное обеспечение компьютера» дети создают групповые проекты на темы «Устройства ввода, вывода, обработки и хранения информации», а учащиеся 9 класса создают клипы в программе *Windows Movie Maker*. Темы выбираются самостоятельно (не учебные). Готовятся аннотации проектов. Защита и коллективное оценивание по критериям, разработанным совместно с учащимися.

1 класс. Тема «Устройство компьютера». Проекты групповые. В группе производится распределение ролей. Серьезные требования предъявляются к письменной части проекта. Это и оформление титульного листа, и библиография, и размещение иллюстраций. Освоив эти навыки, выпускник школы легче справится с требованиями в вузе.

2 класс. Тема «Создание Web-страницы». Индивидуальные проекты объединяются в общий проект «Профессии будущего». Каждый учащийся готовит информацию в виде Web-страницы о своей выбранной профессии, внося вклад в общее дело. Проект имеет практическую значимость, т.к. он знакомит детей с содержанием профессий, их условиями работы, а также их применение в жизни.

Проектная деятельность на уроках физики должна соответствовать содержанию программы образования. Поэтому в начале учебного года мы выделяем разделы, которые будут вынесены на «проектирование», анализируем возможности учащихся, продумываем тематику будущих проектов. Изучение разделов физики в 10–11 классах строим так, чтобы на зачётном уроке обучающимися

были представлены проекты по теме изучаемого раздела. Наши ученики выполняют следующие проекты, представленные ниже.

- 1. «Двигатель внутреннего сгорания»
- 2. «Выращивание кристаллов»
- 3. «Моделирование в атомной физике»

Работая над проектом, выделяем следующие этапы деятельности:

- 1. Постановка проблемы (ситуации).
- 2. Планирование деятельности.
- 3. Поиск информации.
- 4. Оформление проекта.
- 5. Защита проекта.

История и обществознание. В нашей педагогической деятельности мы начинаем привлекать учащихся к выполнению проекта уже начиная с V класса. В этом классе учащиеся не владеют знаниями проектной работы, поэтому работа тут необходима постепенная. Сначала детей необходимо заинтересовать предметом, подходить к уроку творчески, материал подбирать углубленный, выходящий за рамки школьного учебника, обращать внимание на детали.

В V-VI классах она, на наш взгляд, может быть следующих типов: информационного (например, «Развитие письменности в Древнем мире», «Знаменитый греки», «История олимпийских игр»); творческого (например,

«Семь чудес света», «Наскальная живопись», «Мода в Средние века) и ролево-игрового («Школа в Междуречье», «Охота древних людей», «Иван Грозный – гений или злодей?» (суд)). Форма работы может быть как групповой, так и индивидуальной. Но, чаще всего, в этих классах дети предпочитают групповые проекты, так как еще не обладают навыками самостоятельности в полной мере.

В VII классах, помимо творческих макетов средневекового замка, корабля викингов, средневековой деревни, мы переходим к более сложным формам. Среди них «Электронный справочник династии Рюриковичей», где каждый ребенок собирает информацию о каком-то князе из этой династии, представляет ее

по заданному шаблону. Потом ребенок, наиболее хорошо владеющий информационными технологиями, либо ему помогают родители, либо учитель, собирает полученный материал в единый электронный сборник. Или, к примеру, после изучения темы, посвященной рыцарям, ребятам предлагается придумать свою историю жизни рыцаря, свой герб, знамя, девиз, отправить его в поход, описать приключения. Все это оформить в виде древнего манускрипта.

В VIII-XI классах, когда ребенок овладеет первоначальными навыками проектной деятельности, то помимо творческих проектов, целесообразно переходить к более сложным типам проектов – исследовательским, практико-ориентированным и другим. В этих классах учащиеся имеют уже некоторый запас исторических знаний, овладевают навыками самостоятельной работы, умеют анализировать, сравнивать, выбирать главное. Среди них можно привести для примера следующие темы: «Возможно ли было избежать периода «Смутного времени?»; «Наука побеждать!» (деятельность А.В. Суворова); «Можно ли назвать эпоху Н.С. Хрущева великой?»; «Великая Отечественная война в судьбе моей семьи».

Внеурочная деятельность.

Наша школа имеет определенные успехи в проектной деятельности. Проекты, побеждающие на региональном и межрегиональном уровне – результат кропотливого труда на протяжении длительного времени. Это персональные проекты учащихся, успешных в той или иной области.

Персональный проект — это самостоятельная работа, осуществляемая учащимся на протяжении длительного периода, возможно в течение всего учебного года. Приступая к такой работе, автор проекта самостоятельно или с небольшой помощью педагога составляет план предстоящей работы. Взрослый здесь выступает в роли консультанта, источника информации, вдохновителя. Такое взаимодействие дает ребятам совершенно новый опыт общения с учителем, и это представляется очень важным.

Работая над персональным проектом, подростки имеют возможность в полной мере реализовать познавательный мотив, выбирая темы, связанные со своими увлечениями, а иногда и с личными проблемами.

Проектную деятельность, пожалуй, можно рассматривать как один из немногих видов школьной работы, позволяющей преобразовать академические знания в реальный жизненный и даже житейский опыт учащихся.

Проект – это особая философия образования. Философия цели и деятельности. Философия результатов и достижений. Она далека от формирования теоретической образованности. Она была отторгнута советской школой, славной своими знаниями. Но она принята школой сегодняшнего дня, потому что позволяет органично соединить несоединимое: ценностно-смысловые основы культуры и процесс деятельностной социализации.

Школа будущего – школа проектов!

Список литературы

- 1. Ступницкая М.А. Проектная деятельность как средство повышения учебного мотива и развития информационных и коммуникативных навыков учащихся / М. А. Ступницкая // Комплексный подход к сохранению и укреплению здоровья школьников: материалы городской научно-практической конференции. М., 2004. 126 с.
- 2. Информатика. 9–11 классы: проектная деятельность учащихся / авт.сост. Э.С. Ларина. – Волгоград: Учитель, 2009. – 155 с.
- 3. Юдахина Т.М. Организация проектной деятельности на уроках информатики ИКТ [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://nsportal.ru/shkola/obshchepedagogicheskietekhnologii/library/2017/12/10/org anizatsiya-proektnoy-deyatelnosti-na (дата обращения: 15.07.2023).