(cc) BY

Гайнутдинова Диляра Фаатовна
старший воспитатель
Пеганова Гульнара Вагизовна
воспитатель
Ларина Наталья Александровна
воспитатель
Федина Наталья Александровна
воспитатель

МАДОУ «Д/С №390»
г. Казань, Республика Татарстан

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В ХОДЕ ОПЫТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОУ: ПРОЕКТ ДЛЯ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ «СЕРДЦЕ»

***Аннотация**: в статье представлен проект развития творческого мышления для детей старшего дошкольного возраста на тему «Сердце». Авторы дают рекомендации к проведению проекта о том, как устроено сердце, как оно работает, как проводить профилактические мероприятия по его укреплению, как можно сохранять сердце здоровым долгие годы.*

***Ключевые слова**: творческое мышление, исследование, проектная деятельность, дошкольный возраст.*

Все интересно, любопытно все ему
Что? Как? Когда? А почему?
Проснется Почемучка поутру
И вместе с ним встает и «почему».
Малыш из дома погулять идет
И «почему» за ним, не отстает
Играет Почемучка на лугу,
Играет вместе с ним и «почему».
Малыш так неразлучен с «почему», что нет покоя никому …

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Любой ребенок – это машина для поглощения новых знаний и навыков. Дети созданы природой для того, чтобы учиться – у них постоянно возникают вопросы. Если вы оставите ребенка одного (и на этот момент он будет здоров, не голоден и не напуган), то он начнет заниматься познанием мира. Современные дети живут в эпоху информатизации и компьютеризации. В условиях быстро меняющейся жизни от человека требуется не только владение знаниями, но умение добывать эти знания самому. Познавая окружающий мир, малыш стремится не только рассмотреть предмет, но и потрогать его руками, языком, понюхать, постучать им и т. п. Дети очень любят экспериментировать. Это объясняется тем, что им присуще наглядно-действенное и наглядно-образное мышление.

Китайская пословица гласит: «Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать – и я пойму». Усваивается все прочно и надолго, когда ребенок слышит, видит и делает сам. Вот на этом и основано внедрение детской опытно-экспериментальной деятельности в практику работы нашего ДОУ.

В детском саду оборудована лаборатория – «центр науки», где находятся:

– редкие предметы;
– приборы;
– неконструктивные материалы;п
– емкости;
– книги, альбомы;
– красители.

Практика показала, что дети с удовольствием превращаются в ученых даже во время физкультуры. Когда проводился медико-педагогический контроль занятия по физкультуре с замерами пульса, дети спросили, что такое пульс и для чего нам его медсестра измеряет? Видя заинтересованность детей, мы решили изучить с ними эту тему. Представляем наш проект.

Проект для детей подготовительной к школе группы.

Тема: «*Сердце*».

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Цель проекта: узнать об устройстве сердца, его функциях, профилактике сердечных заболеваний.

Задачи проекта.

1. Собрать, изучить материал о строении и работе сердца.

2. Провести беседу с детьми и выяснить, что они знают о сердце.

3. Выяснить, какие негативные факторы жизни человека влияют на работу сердца.

4. Узнать о профилактических мероприятиях, которые помогут сохранить сердце.

5. Изучить научные методы определения качества работы сердца.

6. Создать информационный плакат с детьми «Вредно и полезно».

Гипотеза проекта: если знать, как устроено сердце, как оно работает, проводить профилактические мероприятия по его укреплению, то можно сохранять сердце здоровым долгие годы.

Этапы реализации:

1. Начальный:

– остановка проблемы, определение цели и задач работы; активизировать интерес детей к здоровью человека и своему собственному;

– подбор методической литературы, дидактических игр, иллюстрированного материала по данной проблеме.

2. Основной:

– использование разработанных мероприятий в работе с детьми;

– беседа с детьми «Мое здоровье»;

– дидактическая игра «Полезные продукты»;

– чтение и заучивание пословиц и поговорок о здоровом образе жизни;

– занятие «Наше сердце. Какие мы внутри».

3. Заключительный:

– изготовление информационного плаката «Вредно и полезно»;

– буклет «Сердце. Секреты долголетия».

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Проведя беседу с детьми, мы поняли, что все дети знают, что внутри у них есть специальный «моторчик», который постоянно работает, не останавливается ни на минуту. Приложив руку к груди, мы можем ощутить сердцебиение. А вот как устроен этот загадочный орган и как он работает, к сожалению, не знает никто. На первом этапе своей работы, мы предложили детям нарисовать сердце. Естественно, все дети нарисовали сердце так, как они его видят на картинках. Затем мы предложили детям энциклопедии для самостоятельного ознакомления.

На основном этапе была проведены беседы о строении сердца, его работе, о здоровом образе жизни, игры, чтение и заучивание пословиц и поговорок о здоровом образе жизни, правильном питании.

Итоговое занятие мы проводили в виде экспериментирования, с использованием приборов и материалов нашего центра науки. Где мы более подробно узнали о работе сердца, значении крови, что кровь циркулирует по всему организму и поставляет необходимые вещества для питания всем органам. Научились измерять пульс. Дети поняли, что с увеличением физической нагрузки, увеличивается и частота сердечных сокращений. Мы с детьми нарисовали график, где наглядно видно увеличение пульса.

Детям настолько понравились приобретенные навыки, что они начали измерять пульс не только друг другу, но и сотрудникам детского сада и даже дома своим родителям. Дети самостоятельно пришли к выводу, что чем старше возраст, тем реже у человека пульс.

Для закрепления знаний о здоровом сердце мы сделали информационный плакат с детьми «Вредно и полезно».

Родители тоже не остались в стороне. С их помощью были изготовлены буклеты «Сердце. Секреты долголетия».

Делая итог своей работе, мы можем сказать, что когда видишь результат, то на душе становится теплее. Ведь дети с удовольствием рассказывают о своих открытиях родителям. Родители же, в свою очередь, рассказывают мне и делятся своими впечатлениями о том, как они совместно дома проводят опыты и эксперименты. Дети чаще стали задавать вопросы: почему, зачем, как? Прояв-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

ляют интерес к предметам, явлениям, учатся выражать свои мысли, формулировать представления об окружающем мире. Они становятся любопытнее.

Дети не похожи
На угрюмых взрослых
И с утра до вечера задают вопросы.
Их интересуют всё про всё на свете,
Очень любопытные к нам приходят дети.
Кто такие эльфы?
Кто придумал космос?
А машину времени кто изобретёт?
Есть ли где-то люди на далёких звёздах?
Может, в Антарктиде кто-нибудь живёт?
Что если у Бога много-много глазок,
А черные дыры – это их зрачки?
Что если герои из любимых сказок
Жили все взаправду? И куда ушли?
Для чего построили люди пирамиды?
Почему на Солнце пятна и жара?
Так куда же всё-таки делась Атлантида?
Ой, смотрите, падает в озеро звезда!
Маленькие гении, юные мыслители,
Дай вам, Боже, счастья, света и любви.
Станьте вы мудрее дедов и родителей:
Сохраните в целости красоту Земли

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)