(cc) BY

Голубева Елена Петровна
учитель-логопед
Бычкова Наталья Петровна
учитель-логопед

МБДОУ «Д/С №40 «Радость»
г. Новочебоксарск, Чувашская Республика

СКАЗКОТЕРАПИЯ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация*: в статье рассматривается вопрос о роли сказок в целях развития речи детей дошкольного возраста.*

Ключевые слова*: сказкотерапия, дети дошкольного возраста, развитие речи.*

Великий русский педагог К.Д. Ушинский придавал сказкам большое значение. Он писал, что в народной сказке – великое и исполненное поэзии дитя-народ рассказывает детям свои детские грезы и, по крайней мере, наполовину сам верит в эти грезы.

К.Д. Ушинский детально разработал вопрос о педагогическом значении сказок и их психологическом воздействии на детей. Дети и сказки – неразделимы, они созданы друг для друга и поэтому знакомство со сказками своего народа должно обязательно входить в курс образования и воспитания каждого ребенка.

Изучая принцип работы по программе сказкотерапии для детей дошкольного возраста, можно выделить нижеследующие задачи.

1. Развивать речь детей при помощи пересказов, рассказов от третьего лица, совместного рассказывания и рассказывания по кругу, а также сочинения собственных сказок.

2. Выявлять творческие способности детей, содействовать их развитию.

3. Снижать уровень агрессивности и тревожности у детей.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

4. Развивать коммуникативные способности.

5. Развивать способность к грамотному выражению своих эмоций.

6. Создавать устойчивые связи между ребенком, родителем и педагогом.

Сказкотерапия – это эффективное средство работы с детьми дошкольного возраста, которые имеют различные нарушения речи. При использовании этого метода создается коммуникативная направленность каждого слова и высказывания ребенка. Кроме этого, сказкотерапия позволяет достичь следующих результатов:

– совершенствование лексико-грамматических средств языка;

– развитие диалогической и монологической речи;

– совершенствование звуковой стороны речи.

Основными методами сказкотерапии являются: слушание сказки, пересказ сказки, пересказ от имени литературного героя, составление сказки, рисование сказки, обыгрывание сказки.

Главное отличие настоящей сказки – счастливый конец. Именно позитивный настрой даёт ребенку душевное спокойствие и чувство защищенности. Какие бы события не происходили в сказке – все заканчивается хорошо, а все испытания оказываются лишь путем совершенствования героев, благодаря которому они получают опыт и становятся сильнее. В наше время использование этого метода в работе с детьми является неотъемлемой частью воспитательного процесса, а также работы с детьми, имеющими проблемы развитии речи, так как данная методика является новой в сфере коррекции психологических проблем детей дошкольного возраста.

Благодаря уникальной форме его воздействия, данная методика подходит так же для детей с нарушенной и ослабленной нервной системой. С помощью такого метода можно дать детям не только знания и базу для дальнейшего обучения, но и восполнить недостаток общения, улучшить коммуникативные навыки, расширить эмоциональный диапазон, научить проявлять эмоции и адекватно реагировать на различные ситуации.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

В итоге применения сказкотерапии, как эффективного метода в логопедии для развития речи, ребёнок приобретает немало новых, не свойственных именно своему характеру черт, такие как творчество, активность, эмоциональность, самостоятельность.

Работа со сказкой на уровне слова, художественного образа и системы знаний о мире и о себе, позволяет формировать у детей дошкольного возраста активный речевой запас, развивать вербальное (сочинение сказки) и невербальное воображение (иллюстрация к сказке), которое является основой творческих способностей, умение выделять проблему, актуализированную в сказке, интегрировать сказочный урок в свою «копилку жизненных ситуаций», понимать эмоциональные состояния окружающих и создавать собственные метафоры, основанные на синтезе сказочного материала и эмоционального опыта ребенка.

Список литературы

1. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Практикум по сказкотерапии / Т.Д. Зинкевич. – СПб., 2017.

2. Соколов Д.Ю. Сказки и сказкотерапия / Д.Ю. Соколов. – М., 2016.

3. Короткова Л.Д. Сказкотерапия для дошкольников и младшего школьного возраста / Л.Д. Короткова. – М.: ЦГЛ, 2014.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)