(cc) BY

Некипелова Лариса Викторовна
учитель-логопед
МБДОУ «Д/С №46 «Колокольчик»
г. Белгород, Белгородская область

НАГЛЯДНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО УМСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ С ОНР В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА

***Аннотация**: в статье говорится об использовании заместителей и наглядных моделей для развития умственных способностей детей с ОНР. На основе проведенного анализа методической литературы даются понятия умственного развития и умственных способностей детей. Автор приводит примеры игр по наглядному моделированию, которые учат детей замещать условные обозначения, расшифровывать слова заданным способом, соотносить буквы со знаками.*

***Ключевые слова**: общее недоразвитие речи, наглядное моделирование, умственное развитие, игровая деятельность.*

Важнейшей составной частью общего психического развития дошкольника с ОНР, а также его подготовки к школе и ко всей будущей жизни является умственное развитие. Умственное развитие – это сложный процесс формирования познавательных интересов, накопления разнообразных знаний и умений, овладения речью. Умственные способности – это те психологические качества, которые определяют лёгкость и быстроту усвоения новых знаний и умений, возможности их использования для решения разнообразных задач.

Одним из способов развития умственных способностей в работе учителя-логопеда, является использование заместителей и наглядных моделей. Анализ методической литературы подтверждает, что именно наглядные модели являются той формой выделения и обозначения отношений, которая доступна детям дошкольного возраста.

Использование заместителей и наглядных моделей развивает умственные способности у дошкольников с ОНР. Для детей с ОНР характерна быстрая

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

утомляемость, потеря интереса к занятиям, низкий уровень усвоения программного материала. Ребенок, овладевший внешними формами замещения и наглядного моделирования, может применять заместители и наглядные модели в уме, представлять себе при их помощи то, о чём рассказывают взрослые, заранее «видеть» возможные результаты собственных действий.

В своей работе для развития умственных способностей дошкольников с ОНР мы используем следующие игры:

Расскажи историю вместе с Незнайкой

Цель: научить детей замещать условные обозначения (значки) соответствующими словами, соблюдая при этом заданную последовательность.

Материал: текст рассказа, в котором те или иные слова заменены определенными значками; полоска с изображением цифр и соответствующие им парные картинки (шифр); полоска с цифрами, указывающими последовательность слов, которые должны произносить дети.

Руководство. Детям дается полоска бумаги, на которой в определенном порядке размещены цифры. Отдельно дается шифр. Дети тренируются в названии тех или иных слов, соответствующих картинке. Затем логопед говорит: «Сейчас мы вместе с вами прочитаем рассказ. Я начну читать и, если я остановлюсь, смотрите на первый значок вашей полоски, затем – на общую полоску со значками и картинками и называйте тот предмет, который ей соответствует. И так до конца рассказа.

Волшебный коврик

Цель: учить детей замещению звука цветом. Формировать умение выделять в словах первый звук, соотносить первые звуки слов, обозначающих тот или иной цвет.

Оборудование: тетрадь из 9 листов – на трех листах нарисовано по 9 кружков (3 ряда по 3 кружка), на четырех листах – по 16 кружков, на двух листах – по 25 кружков; цветные кружки – красные, синие, зеленые, желтые, черные (по 40 штук каждого цвета); для логопеда – набор готовых ковриков и к каждому

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

коврику определенный список разнообразных слов, первые буквы которых должны совпадать с первыми буквами, обозначающими тот или иной цвет.

Руководство. Дети получают материал для игры. Логопед предлагает выложить волшебные коврики. Они получатся, если дети правильно разложат разноцветные кружочки.

Перед детьми лежат красные, синие, зеленые, желтые и черные кружки. Логопед называет разные слова. Если названное слово начинается со звука «к», нужно положить красный кружок, если первым будет звук «с» – нужно положить синий кружок и т. д. Раскладывать кружки надо с самого верхнего левого угла, сначала верхний ряд, потом второй и т. д. Цветовое расположение кружков на ковриках представляет собой чередование двух, трех, четырех или пяти цветов, данных в разных сочетаниях.

После выполнения каждого задания дети сравнивают свои работы с образцом воспитателя и друг с другом.

Угадай, как нас зовут?

Цель: учить детей расшифровывать слова предложенным способом (символическое замещение), выделять в слове первый звук.

Оборудование: 20 карточек, на каждой из которых сверху нарисованы либо мальчик, либо девочка. Под ними помещены несколько разных картинок, которые могут служить расшифровкой имени. Ребенок должен вычленить первые звуки названий этих картинок и соединив их – получить имя мальчика или девочки. Предметы для расшифровки могут быть разными: так для расшифровки звука «а» могут предлагаться следующие картинки – арбуз, аист, автобус; для расшифровки звука «н» – носки, нож; звука «нь» – незабудки, нитки и т. п.

Руководство. Каждый ребенок получает 2–3 карточки. Логопед поясняет, что надо догадаться, как зовут мальчика или девочку. Для этого надо посмотреть на картинки, нарисованные внизу, и соединить вместе первые звуки названий предметов.

Выигрывает тот, кто без ошибок и быстро узнает, как зовут детей, нарисованных на его карточках.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Кто сегодня именинник?

Цель: учить детей соотносить буквы с различными значками.

Оборудование: таблица с изображением дедушки, бабушки, женщины, мужчины, двух девочек и двух мальчиков разных возрастов (все изображения закрыты картонками, на которых нарисованы различные значки); полоска образец, показывающая, какой значок соответствует какой букве.

Руководство. Дети сидят за столами. Логопед говорит: «На этом листе, помещены картинки, изображающие маму, папу, бабушку, дедушку, дочку, сына, внучку и внука. Все изображения закрыты, но на крышечках есть значки, по которым можно догадаться, какая картинка спрятана».

Логопед показывает полоску-образец и медленно называет значки и соответствующие им буквы. Затем он сообщает о том, что именинник помещен под определенной карточкой, нужно попробовать догадаться кто это. После отгадывания карточка открывается, и дети видят подтверждение своей отгадке.

Список литературы

1. Чиркина Г.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи / Г.В. Чиркина. – М.: Просвещение, 2009.

2. Венгер Л.А. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста/ Л.А Венгер, О.М. Дьяченко, Р.И. Говорова [и др.]. – М.: Просвещение, 1989. – 127 с.

3. Некипелова Л.В. Наглядное моделирование как средство умственного развития дошкольников с ОНР в работе учителя-логопеда / Л.В. Некипелова, Ю.В. Глушкова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://interactive-plus.ru/e-articles/282/Action282-114543.pdf (дата обращения: 18.05.2023)

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)