

**Николаева Наталия Юрьевна**

воспитатель

МБДОУ «Д/С №118»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

## **ИГРОВЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ**

***Аннотация:** автором рассматривается актуальность вопросов использования игровых педагогических технологий в практической деятельности на современном этапе. Обосновывается сущность игры, ее значимость в самостоятельной деятельности дошкольников. Обсуждается применение дидактических игр и игровых упражнений как средств воспитания партнерских взаимоотношений детей с использованием современных педагогических технологий в образовательном процессе.*

***Ключевые слова:** дидактические игры, педагогическая игра, педагогические технологии, игровые упражнения.*

Развитие технологий дошкольного образования в настоящее время способствует повышению его качественного уровня, формирующего познавательные интересы и познавательные действия ребёнка в различных видах образовательной деятельности в детском саду.

Ребенок старшего дошкольного возраста отличается любознательностью, активностью в познании окружающего мира, способностью моментально схватывать интересную информацию. Кругозор ребенка отражает накопленный личный опыт и расширяется на основе словесных образов, представлений по рассказам, с помощью воображения в игре.

Сегодня перед дошкольным образованием стоит задача вернуть в дошкольную сферу познавательную, исследовательскую, творческую игру, где ребёнок сможет самостоятельно научиться общаться, взаимодействовать со сверстниками, познавать мир.

Необходимая для развития и обучения игровая форма создается на занятиях при помощи игровых приемов и ситуаций, побуждающих дошкольников к учебной деятельности. Цель ставится в форме игровой задачи, подчиненной правилам игры, материал используется в качестве ее средства, в образовательную деятельность вводится элемент соревнования.

Важное место в обучении дошкольников отводится дидактическим играм и игровым упражнениям. Дидактическая игра – метод активного обучения, где действия регулируются игровой задачей и игровыми правилами. Игра способствует развитию познавательной деятельности, стимулированию детской активности, совершенствованию и пониманию причинно- следственных взаимосвязей между предметами и явлениями. Увлекательной формой занятий из дидактических игр являются сюжетные, сюжетно-ролевые игры, игры-путешествия. Они отражают реальные факты или события, и содержание действий понятны и интересны детям.

В отличие от игр, в педагогической игре есть точно поставленная цель обучения и соответствующие ей педагогические результаты, которые характеризуются учебно-познавательной направленностью. Существенное отличие игровых методов заключается в том, что они базируются на игровых элементах. Можно рассмотреть различные педагогические технологии, направленные на функционирование в игровой форме познавательных, коммуникативных и воспитательных моментов.

1. Информационно- коммуникационные технологии.
2. Технология развития критического мышления.
3. Проектная технология. Самостоятельный поиск знаний.
4. Технология проблемного обучения. Создание педагогом проблемных ситуаций и активная самостоятельная деятельность дошкольника.
5. Здоровьесберегающие технологии.
6. Игровые технологии: предметные, сюжетные, ролевые, деловые, имитационные игры.

7. Модульные технологии. Работа по индивидуальному направлению (модулю).

8. Технология творческих мастерских. Технология связана с проектным обучением.

9. Кейс-технологии. Интерактивная технология обучения.

Использование данных технологий позволяет расширять возможности для позитивной социализации ребенка, его личностного развития, развития инициативы, самостоятельности, ответственности и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в ходе соответствующих видов деятельности. Совершенствование умений использовать игровые технологические навыки в совместной деятельности педагога и воспитанников зависит от создания в группе, насыщенной предметно- развивающей среды. Игровые педагогические технологии стимулируют развитие познавательной сферы, накопление знаний и обогащения личного опыта. Важно, чтобы игры оставались интересными, увлекательными, оригинальными.

Инновационные технологии должны быть в постоянной взаимосвязи и дополнять друг друга, ведь «все новое, это хорошо забытое старое». Включение игр в образовательную деятельность осуществляется в соответствии с возможностями и интересами самих воспитанников. Играя, дети лучше усваивают программный материал, правильно выполняют сложные задания, а, значит, повышается эффективность образовательного процесса. Каждая игра индивидуальна, содержит в себе различные функции. Игры помогают в развитии ребенка, а значит, создают условия для успешной социализации личности.

### ***Список литературы***

1. Дыбина О.В. Игровые технологии ознакомления дошкольников с предметным миром: практико-ориентированная монография / О.В. Дыбина. – М.: Педагогическое общество России, 2008. – 128 с. – EDN PJEFMT

2. Ермолаева М.Г. Игра в образовательном процессе: методическое пособие / М.Г. Ермолаева. – 2-е изд., доп.– СПб.: СПб АППО, 2005. –112 с. EDN PDMJJO