(cc) BY

Абалмасова Маргарита Владимировна
воспитатель
Милько Елена Владимировна
воспитатель
Патракова Татьяна Александровна
воспитатель

МБДОУ «Д/С №7 «Семицветик»
г. Белгород, Белгородская область

ПРИМЕНЕНИЕ ЛЕГО В РАЗВИТИИ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ

***Аннотация**: в статье рассматривается вопрос о влиянии конструкторов ЛЕГО на развитие речи детей дошкольного возраста.*

***Ключевые слова**: конструктор ЛЕГО, развитие речи, мелкая моторика.*

Хорошая речь – важнейшее условие всестороннего развития детей. Чем богаче и правильнее речь ребенка, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее отношения со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие.

Выдающийся педагог В. А. Сухомлинский отмечал: «Истоки способностей и дарований детей находятся на кончиках их пальцев. От пальцев, образно говоря, идут тончайшие ручейки, которые питают источник творческой мысли». Это совершенно справедливо, ведь кисть руки имеет наибольшее представительство в моторной зоне коры головного мозга.

Специалисты утверждали, что игры с участием рук и пальцев приводят в гармоничные отношения тело и разум, поддерживают мозговые системы в превосходном состоянии.

Поэтому в дошкольном возрасте важно развить механизмы, необходимые для развития мелкой моторики, создать условия для накопления ребёнком двигательного и практического опыта, развития навыков ручной умелости.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Работая с детьми, я обратила внимание, что занятия по конструированию, как и другие виды деятельности способствуют развитию не только мелкой моторики и планирующей функции речи, но и развитию речевой активности у дошкольников. Я считаю, что особенность конструктивной деятельности заключается в том, что она, как и игра, отвечает интересам и потребностям ребенка дошкольного возраста. В работе с дошкольниками с учетом их возрастных особенностей можно использовать различные виды конструкторов. Один из видов – это конструктора «ЛЕГО».

Лего – это игровой феномен от латинского слова LEGO – собирать, конструировать.

ЛЕГО – конструктор используется в непрерывной образовательной деятельности по конструированию и решает следующие задачи: развивает мыслительные процессы (анализ, синтез, сравнение, обобщение и т. д.). Достаточно эффективное средство активизации мышления служит конструирование по моделям, по схемам, чертежам, плану, образцу, по памяти.

Применение ЛЕГО-конструктора способствует:

1) развитию у детей сенсорных представлений, поскольку используются детали разной формы, окрашенные в основные цвета;
2) развитию и совершенствованию высших психических функций памяти, внимания, мышления, делается упор на развитие таких мыслительных процессов, как анализ, синтез, классификация, обобщение;
3) тренировке пальцев кистей рук, что очень важно для развития мелкой моторики руки и в дальнейшем поможет подготовить руку ребенка к письму;
4) сплочению детского коллектива, формированию чувства симпатии друг к другу, т.к. дети учатся совместно решать задачи, распределять роли, объяснять друг другу важность данного конструктивного решения.

Очень тесно конструктивная деятельность связана с развитием речи. Ребенок со взрослым проговаривает то, что он хочет сделать, какие детали выберет, почему, необходимое их количество, размеры и т. д. Это совместное прогова-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

ривание в дальнейшем помогает ребенку самому определять конечный результат работы, уметь подбирать все необходимые детали и суметь объяснить, почему он сконструировал именно так, а не иначе.

Дети с помощью занятий Лего-конструированием также повышают умственную и физическую работоспособность. Расширяют представление о предметах и явлениях, развивают умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений, обобщают их по признакам.

Работа с конструкторами LEGO позволяет детям в форме познавательной игры узнать много всего важного и развить необходимые в дальнейшей жизни навыки. Вначале, постройки носят условный характер и лишь общей формой напоминают реальный предмет, но даже такие простые сооружения требуют от детей умение ориентироваться в свойствах и отношениях предметного мира, создавать верные образы воспринимаемых объектов. Включение детей в систематическую конструктивную деятельность можно считать одним из важных условий формирования способности воспринимать внешние свойства предметного мира (величина, форма, пространственные и размерные отношения).

В педагогике различают три основных вида конструирования: по образцу, по условиям и по замыслу.

Конструирование по образцу – когда есть готовая модель того, что нужно построить (например, изображение или схема дома).

При конструировании по условиям образца нет – задаются только условия, которым постройка должна соответствовать (например, домик для собачки должен быть маленьким, а для лошадки – большим).

Конструирование по замыслу предполагает, что ребенок сам, без каких-либо внешних ограничений, создаст образ будущего сооружения и воплотит его в материале, который имеется в его распоряжении. Этот тип конструирования лучше остальных развивает творческие способности малыша. Но главное – конструирование позволяет ребенку из любых подручных средств творить свой собственный неповторимый мир.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

В педагогике Лего-технология интересна тем, что, строясь на интегрированных принципах, объединяет в себе элементы игры и экспериментирования. Игры Лего здесь выступают способом исследования и ориентации ребенка в реальном мире. Дети учатся с момента рождения. Они прикасаются к предметам, берут их в руки, передвигают – и так исследуют мир вокруг себя. Вариантов скрепления Лего-элементов между собой достаточно много, что создает практически неограниченные возможности создания различных типов построек и игровых ситуаций.

Список литературы

1. Гризик Т.И. Использование конструкторов LEGO как полифункционального и трансформируемого средства образовательной среды группы: метод. сопровождение реализации ФГОС ДО / Т. Гризик, Г. Глушкова // Дошкольное воспитание. – 2014. – №6. – С. 62–67. EDN QLWUHW

2. Жукова Н.С. Формирование устной речи / Н.С. Жукова. – М.: Соц.-полит. журнал, 1994.

3. Климова С.А. Конструктор LEGO как средство интеграции образовательных областей в процессе обучения старших дошкольников / С.А. Климова // Дошкольное воспитание. – 2015. – №4. – С. 95–99. EDN UCHEFV

4. Пучик А.В. Использование Лего-конструирования для развития речи детей дошкольного возраста / А.В. Пучик [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://infourok.ru/kursovaya-rabota-ispolzovanie-legokonstruirovaniya-dlya-razvitiya-rechi-detey-doshkolnogo-vozrasta-411138.html (дата обращения: 08.08.2023)

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)