

Шумилина Надежда Геннадьевна

канд. пед. наук, доцент, доцент

ФГБОУ ВО «Орловский государственный

университет им. И.С. Тургенева»

г. Орел

DOI 10.21661/r-560277

**МЕЖПРЕДМЕТНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ
В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ
(ПО МАТЕРИАЛАМ ВСЕРОССИЙСКОЙ
СТУДЕНЧЕСКОЙ ОЛИМПИАДЫ)**

***Аннотация:** в статье анализируются точки зрения будущих учителей начальных классов на значение межпредметных связей в достижении планируемых результатов обучения в начальной школе, выделяются проблемы организации межпредметного взаимодействия в учебно-воспитательном процессе. Статья написана по материалам Всероссийской студенческой олимпиады (с международным участием) по теории и методике начального образования.*

***Ключевые слова:** межпредметное взаимодействие, межпредметные связи, учебно-воспитательный процесс в начальной школе.*

10 – 25 апреля 2023 г. на базе кафедры теории и методики начального общего образования института педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева» прошла традиционная VIII Всероссийская студенческая олимпиада. Участие в олимпиаде приняли более 20 команд студентов высших и средних учебных заведений, занимающихся подготовкой будущих учителей начальных классов. В этом году олимпиада была посвящена межпредметному взаимодействию в учебно-воспитательном процессе начальной школы.

В педагогических исследованиях такое взаимодействие рассматривается как самостоятельный дидактический подход, который «соединяет в себе требования, предъявляемые не только к содержанию образования, к знаниям, умениям и навыкам, но и к образовательным методам и приемам» [1].

Есть точка зрения, что именно такой подход является средством эффективности образования, так как межпредметное взаимодействие связано с синтезом основных идей предметных курсов и обеспечивает нацеленность обучающихся на продуктивную деятельность [3].

В некоторых научных и методических работах межпредметное взаимодействие отождествляется с межпредметными связями. Так, по мнению И.Д. Зверева, межпредметные связи следует рассматривать как «дидактическое средство повышения эффективности усвоения знаний, умений, навыков». Согласно Н.М. Бурцевой, межпредметные связи – дидактическое условие, способствующее отражению в учебном процессе «интеграции научных знаний, их систематизации, формированию научного мировоззрения, оптимизации учебного процесса», что позволяет каждому учащемуся раскрыть и реализовать свои потенциальные возможности. У многих авторов межпредметные связи рассматриваются как «единство целей, функций, содержательных элементов учебных дисциплин, которые после реализации в учебно-воспитательном процессе способствуют обобщению, систематизации, прочности знаний» [2].

По условию одного из конкурсов, участники должны были определить и обосновать свою точку зрения на значение и проблемы межпредметного взаимодействия в современном начальном образовании.

Студенты Петрозаводского государственного университета абсолютно правильно замечают, что современного ученика начальных классов необходимо не только вооружить основными умениями – чтение, письмо, счёт, но и сформировать у него обобщённые, углублённые и разносторонние знания, развить самостоятельность, навыки творческой деятельности. Только многостороннее рассмотрение и изучение предметов может способствовать более полному пониманию и прочному усвоению материала.

Сегодня учителю начальных классов мало дать ребенку знания, надо научить его складывать все в единое целое, находить новые знания и производить новый продукт. На первый план выходит формирование интеллектуально развитой личности с целостным представлением картины мира, с пониманием глубины связей явлений и процессов, представляющих данную картину, отмечают студенты Витебского государственного университета. Одним из средств достижения данной цели они видят в максимально возможной реализации межпредметного взаимодействия, особенно в начальном образовании.

По мнению конкурсантов из Смоленска, межпредметное интегрированное обучение необходимо для младшего школьника, ведь первоклассник приходит в школу УЧИТЬСЯ, и не делит это слово на составляющие: учиться математике, русскому языку и т. д. Интеграция даёт учителю возможность показать учащимся мир в целом. Это исключает дублирование материала, позволяет обобщать и систематизировать знания, способствует повысить мотивацию в обучении и вовлечь каждого школьника в активную работу.

Актуальность его использования обусловлена современным уровнем развития науки. Студенты Костанайского регионального университета считают, что интеграция естественнонаучных, математических, технических, общественных знаний, предъявляет новые требования к обучаемым, сегодня возрастает интерес к людям, способным комплексно применять свои знания и умения при решении различных задач.

Учебный процесс в начальной школе, построенный на межпредметной интегративной основе, способствует повышению уровня личностного развития учащихся, придает личностный смысл одним областям знаний за счет удовлетворения интересов учащихся в других областях знаний.

В каждом предмете есть свое содержание, но оно помогает учителю сформировать у детей целостную картину мира и решать практические задачи, применяя все знания и умения в комплексе. Студенты Сургутского государственного педагогического университета акцентируют внимание, что именно комплексные задачи, помогут ребятам «и поэтически описать значение воды для

природы, и просчитать сколько понадобится живительной влаги, чтобы полить все грядки в огороде, и заодно вспомнить правила правописания». По мнению студентов Мезенского педагогического колледжа, для учащихся начальной школы такие связи наиболее актуальны, так как они помогают реализовать личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании, образовать в сознании ребёнка наиболее целостную картину мира.

Одним из средств осуществления межпредметного взаимодействия орловские студенты считают интегрированные уроки. По их мнению, применение таких уроков способствует всестороннему развитию личности младшего школьника, дает возможность охватить широкий диапазон знаний из разных областей. На интегрированных уроках младшие школьники имеют широкие возможности применить свои знания не только по различным дисциплинам, но и в различных жизненных ситуациях, что сближает учебный процесс с жизнью, показывает необходимость получаемых знаний и умений,

Организация межпредметного взаимодействия является сложным и многозадачным процессом педагогической деятельности. Он требует дополнительной подготовки и кропотливой организации. Особенно трудно в этом отношении приходится молодому специалисту. Для успешной реализации межпредметного взаимодействия он должен выполнить ряд требований.

Для организации интегрированных уроков, по мнению студентов из Ельца, учитель должен обладать достаточно глубокими познаниями в различных предметных областях, знать функции образования, владеть современными методами и средствами реализации межпредметных связей и осознавать их роль в системе начального образования.

Качественная реализация межпредметных связей требует больших энергозатрат, как со стороны педагога, так и стороны учеников. Но, как отмечают студенты Витебского государственного университета, учителю начальных классов это сделать проще, так как большую часть уроков ведёт он один, знает, с чем у детей его класса есть трудности, какой материал нужно подтянуть, закрепить.

«... и швец, и жнец, и на дуде игрец, и в хоре певец, и в бою молодец» – комментируют эту ситуацию студенты из Смоленска.

Несомненно, при реализации межпредметных связей могут возникать самые разнообразные проблемы методического плана и не только у молодых педагогов.

Студенты Болховского педагогического колледжа убеждены, что для реализации в полной мере принципов метапредметности необходимо уделить серьезное внимание структуре школьных программ, чтобы максимально привести в соответствие программы предметов, в которых одни и те же темы изучаются в разное время.

Учителя порой сталкиваются с несогласованностью терминологии. Различия и нюансы в трактовке смежных для различных предметов понятий делают процесс понимания материала затруднительным для младших школьников. Не всегда правильно оценивается роль изучаемого предмета в формировании у учащихся умений и навыков, необходимых для смежных предметов отмечают студенты Мезенского педагогического колледжа.

Как показывает практика, важной проблемой является и то, что учащиеся не умеют переносить знания из одной области науки в другую. Младший школьник не обладает возможностями интеграции учебных предметов, которая пока носит коллективный характер – «понемногу обо всем». Детская психика не всегда способна переработать и систематизировать такой информационный поток.

Межпредметные связи в школьном обучении являются конкретным выражением интеграционных процессов, которые происходят сегодня в науке и в жизни общества. Поэтому, как отмечают студенты из Витебска, именно реализация идей межпредметного взаимодействия позволяет формировать обобщенные умения, способствует комплексному применению знаний, их синтезу, переносу идей и методов из одной науки в другую. Все это лежит в основе творческого подхода к разрешению различных ситуаций, позволяет усилить мировоззренческую направленность познавательных интересов обучающихся.

Установление межпредметного взаимодействия – это необходимый процесс для современного образования. Как отмечают студенты Тульского педагогического университета, развитие новых социально-экономических условий влияет на содержание образовательного процесса. Главная его цель – воспитание личности, имеющей широту взглядов, умеющей работать с информационными потоками, анализировать ситуации с различных позиций и осознавать при этом целостность всех процессов. Построение межпредметного взаимодействия – очень важный процесс, способствующий достижению многих целей современного начального образования.

В статье использованы конкурсные работы студентов УО «Витебский государственный университет имени П. М. Машерова»; ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет имени И.А. Бунина»; Костанайский Региональный Университет им. А. Байтурсынова; ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева»; ФГБОУ ВО «Петрозаводский государственный университет»; БУ ВО Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутский государственный педагогический университет», ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого»; БПОУ ОО «Болховский педагогический колледж»; БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж».

Список литературы

Список литературы

1. Кийкова Н.Ю. Межпредметное взаимодействие как средство формирования предметных и метапредметных результатов обучения и воспитания / Н.Ю. Кийкова, Н.Е. Скрипова // Современные проблемы науки и образования. – 2020. – №1 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://science-education.ru> (дата обращения: 21.07.2023). DOI 10.17513/spno.29577. EDN PWYRFN
2. Макеева С. Г. Формирование готовности к осуществлению межпредметных связей в обучении как компонент профессиональной подготовки / С. Г. Макеева, И.В. Шуткина // Ярославский педагогический вестник. – 2021. – №6 (123)

[Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://vestnik.yspu.org/releases/2021_6/12.pdf (дата обращения: 22.07.2023).

3. Сизганова Е.Ю. Теоретические основы интеграции в образовательном процессе современной начальной школы / Е. Ю. Сизганова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т.13. – С. 2061–2065 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2015/85413.htm> (дата обращения: 22.07.2023). EDN TWCKSN