(cc) BY

Гунько Юлия Олеговна
воспитатель
МБДОУ «Д/С №20 «Калинка»
г. Белгород, Белгородская область

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ, ВРЕМЕННО ОТСУТСТВУЮЩИМИ В ГРУППАХ

Аннотация*: цель статьи – раскрыть значимость ИКТ в организации дистанционной образовательной деятельности с детьми, временно отсутствующими в группах. Автор обращает внимание, что использование ИКТ-технологий позволяет не прерывать процесс адаптации, вовлекать в образовательный процесс даже отсутствующих детей, помочь ребенку нагнать пропущенный материал, почувствовать ребенку себя нужным.*

Ключевые слова*: информационно-коммуникационные технологии, процессы, методы поиска, методы сбора, методы хранения, методы обработки, методы предоставления информации, распространение информации.*

Нынешний век серьезно отличается от предыдущего: сейчас правит техника и товаром является информация. Недаром же говорят, что XXI век – век информационных технологий.

Люди из разных уголков нашей планеты свободно общаются в режиме реального времени друг с другом, обмениваются фото-, видеозаписями, мнениями, обсуждают насущные вопросы.

Сегодня информационные технологии задействованы везде: в промышленности, в авиатранспорте, ж/д транспорте, науке, образовании, социальных структурах, государственном управлении, экономики и культуре.

Мы совершаем покупки в сети, работаем здесь, обучаемся дистанционно в учебных заведениях посредством интернет-ресурсов, посещаем вебинары, ви-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

деоконференции, обращаемся в государственные органы и службы в онлайн-режиме.

Средства для выхода в интернет (телефоны, планшеты, ноутбуки, компьютеры) есть практически в каждой семье, так почему бы не использовать современные технологии на пользу образованию, для вовлечения в образовательную деятельность детей, временно отсутствующих в группах. Это позволит:

– не прерывать процесс адаптации;

– вовлекать в образовательный процесс даже отсутствующих детей;

– помочь ребенку нагнать пропущенный материал;

– почувствовать ребенку себя нужным;

– развивать логическое мышление;

– привлекать детей звуком и красочными картинками;

– расширять творческие способности самого педагога.

Для реализации этого необходимы подготовленные педагогические кадры, способные сочетать традиционные методы обучения и современные информационные технологии.

Педагог должен не только быть опытным пользователем компьютера и современного мультимедийного оборудования, но и создавать свои образовательные ресурсы, помогающие отсутствующим в группе детям не отставать от сверстников в освоении программы.

Информационные технологии, это не только и не столько компьютеры и их программное обеспечение. Под ИКТ подразумевается не только использование компьютера, Интернета, а еще и телевизора, видео, DVD, CD, мультимедиа, аудиовизуального оборудования, то есть всего того, что может предоставлять широкие возможности для коммуникации с детьми.

Прежде всего, не обязательно использовать непосредственную работу детей на ПК, в дошкольном возрасте это не является первоочередной задачей. Гораздо важнее работа по созданию единого творческого пространства, в рамках взаимодействия с семьями воспитанников в направлении решения проблемы освоения ребенком, долго отсутствующим в группе, ООП ДОУ

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Для этого необходимо подбирать электронные материалы по темам, пройденным группой и отправлять их родителям, для осуществления подобного, можно использовать разные приложения и мессенджеры. Создать чат/группу в Viber, WhatsApp или др. мессенджерах, для информирования родителей, о планируемых мероприятиях в группе, отправки фото-, видеоотчетов, о уже проведенных в группе мероприятиях, что помогает детям, временно отсутствующим в группе, подготовиться к мероприятию, либо принять в нем дистанционное участие. С помощью программы Skype, можно организовать видеоконференцию, для ребенка создастся эффект непосредственного присутствия и участия в образовательной деятельности группы, так он не потеряет связь со своими сверстниками и сформируется положительное отношение к детскому саду. И это только малая часть возможностей открываемых нам информационно-коммуникационными технологиями.

Основные формы использования ИКТ для дистанционной образовательной деятельности с детьми, временно отсутствующими в группах:

– подбор иллюстративного материала к занятиям и последующая рассылка этих материалов, сопровождаемая методическими рекомендациями для родителей;

– подбор дополнительного познавательного материала к занятиям (энциклопедии) и последующая его рассылка, сопровождаемая методическими рекомендациями для родителей;

– создание обучающих презентаций в программе Power Point для повышения эффективности образовательных занятий с детьми и педагогической компетенции у родителей. Причем презентация может стать своеобразным планом занятия или мероприятия, его логической структурой, т. е. может быть использована на любом этапе занятия;

– использование видеокамеры, съемка мастер классов для детей, с подробной инструкцией, какие материалы понадобятся и поэтапным объяснением каждого шага;

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

– создание познавательных, незамысловатых фильмов для детей, с помощью программы, добавив к видео титры, переходы между сценами, фоновую музыку или наложение голоса в программе Movavi Video;

– создание медиатек, которые представляют интерес для детей и для родителей;

– создание электронной почты, ведение сайта ДОУ, создание чатов в мессенджерах, создание страниц ДОУ в социальных сетях;

– для повышения творческого и интеллектуального потенциала детей, привлечение детей к участию в дистанционных конкурсах, викторинах, соревнованиях различного уровня.

Использование ИКТ в работе педагога ДОУ открывает неведомые ранее горизонты.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)