(cc) BY

Мухина Ольга Сергеевна
воспитатель
Кириченко Оксана Валерьевна
воспитатель

МБДОУ «Д/С №52 «Ласточка»
Старооскольского городского округа
г. Старый Оскол, Белгородская область

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВЛИЯНИЯ СОСТАВА СЕМЬИ НА ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ

Аннотация*: авторы отмечают, что подготовка дошкольников к школе – это один из наиболее важных вопросов педагогики и психологии. Они подчеркивают, что воспитание детей, формирование личности ребенка с первых лет его жизни – основная обязанность родителей. Семья имеет огромное влияние на ребенка, приобщает его к окружающей жизни. В статье подчеркивается, что от того, насколько качественно и своевременно будет подготовлен ребенок к школе, во многом зависит успешность его дальнейшего обучения.*

Ключевые слова*: семья, психологическая готовность к школе, воспитание, психолого-педагогическая подготовка к школе, организованность, самостоятельность, дисциплинированность, игровая деятельность.*

Формирование умений и качеств нужных будущему первокласснику могут обеспечить взаимодействия дошкольного учреждения, педагогов и семьи.

Огромное влияние имеет семья на развитие и воспитание ребенка. Так как это влияние осуществляется постоянно, длительное время и в самых разных ситуациях и условиях. Поэтому роль семьи в подготовке детей к школьному обучению имеет огромнейшую значимость и закладывается с первых дней жизни ребенка, оставляя след укладом семьи на всю жизнь малыша.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Все начинается с семьи. Как вести себя с окружающими, как выполнять те или иные действия. Ребенок на подсознательном уровне, копирует своих родителей, перенимает их привычки, которые потом в будущем воплотит в жизнь. «Посеешь поступок – пожнешь привычку, посеешь привычку – пожнешь характер, посеешь характер – пожнешь судьбу». Сплошь и рядом школьные неудачи наших детей, их со сверстниками, взрослыми, неумение и нежелание учиться – это все результат родительских просчетов и ошибок, тех отношений, которые дети видят в семье, тех жизненных устоев, которые в ней усваиваются.

Успешным обучением в школе может быть только в том случае, когда семья с первых дней жизни ребенка заботится о его физическом развитии, воспитывает трудолюбие, дисциплинированность, организованность, самостоятельность, любознательность, ответственное отношение к порученному делу, быть уважительным и внимательным к другим, любить Родину, иметь чувство прекрасного, уметь налаживать контакт не только с товарищами, но со старшими.

Для того чтобы подготовить ребенка к школе необходимо обучать практическим навыкам не только в образовательной деятельности в дошкольном учреждении, но в бытовых делах семьи. Родители должны уделять должное внимание ребенку, проводить беседы, организовывать занятия с дошкольником, учитывать интересы, выслушивать его мнение и делиться своим. Обязательно, необходима эмоциональная поддержка ребенка. Дети должны делиться, рассказывать родителям о своих переживаниях, чувствах. В будущем эти меры дают прекрасные результаты.

Будущий первоклассник должен хорошо владеть навыками и привычками культурного поведения: уметь вести себя с незнакомыми людьми, не стесняясь отвечать на вопросы и самому задавать их взрослым и товарищам, знать правила поведения в обществе, ориентироваться в местности, знать элементарные правила безопасности. Ребенок должен владеть также навыками самообслуживания и личной гигиены. Научиться всему этому помогают режим дня и выполнение постоянных обязанностей по дому, которым родитель обязан научить свое чадо. В посильных домашних делах у детей закладывается и тренируется

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

способность вовремя переключаться с игры на необходимое занятие. Конечно, всему этому ребенок не научится сам, без сотрудничества с родителями.

При подготовке к школе, взрослые вносят определенную коррекцию в организацию детской деятельности и общения с тем, чтобы способствовать развитию более важных с позиции предстоящего школьного обучения черт личности и поведения. Преимущественно необходимо всестороннее развитие познания, деятельности и личности в целом. Лишь на этом фундаменте могут развиваться специальные способности.

Готовность ребенка к школе определяется его общей, интеллектуальной и психолого-педагогической подготовкой.

Психологическая подготовка детей к школе в семье особенно необходима. Первое и самое важное – это постоянное взаимодействие ребенка с другими членами семьи. В семье должно существовать распределение семейных обязанностей. Ребенок должен понимать статус каждого члена семьи. Взаимодействие должно осуществляться в различных формах Идеальным взаимодействием в семье должно быть – сотрудничество родителей и детей на личностном уровне, главное место должен занимать баланс любви, уважения и требовательности к ребенку. Формирование желания взаимодействовать со взрослыми, ориентирование на взрослого, на его пример, познания, которые он передает, это важное условие полноценной подготовке к школе.

Другим условием и не менее важным является формирование у ребенка умения преодолевать трудности. Умственное развитие ребенка не может нормально осуществляться, если у него не выработано правильное отношение к трудностям, желание и умение их преодолевать. Часто у детей не все получается сразу, что может отбить желание справиться с проблемой, появившейся в том или ином виде деятельности. В школе ребенку обычно приходится переделывать одно и то же упражнение по несколько раз. Если ученик готов, он преодолеет трудности, выполняя, до тех пор пока не добьется положительного результата. Этому способствуют такие условия деятельности, при которых ребенок столкнется с успехом и услышит похвалу, но заслуженную, а успех должен

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

быть реальным. Поэтому необходимо приучить детей любое начатое дело доводить до конца и прививать желание преодолевать трудности и стремиться к результату.

Особое значение в психологическом развитии школьника имеет обогащение эмоционально-волевой сферы, воспитание чувств, умение ориентироваться в окружающем мире, умение правильно реагировать на поведение окружающих. Родители могут помогать своим детям формировать мотивы поведения, развивать целенаправленность. Родители должны не занижать и не завышать самооценку своему ребенку, для этого необходимо давать оценку объективно. Чтобы в будущем дошкольник смог адекватно воспринимать себя.

Готовность к школе предполагает присутствие определенных компонентов: развитие всех видов деятельности детей (предметной, игровой, трудовой, изобразительной, конструктивной, двигательной, самообслуживания), обеспечивающих в единстве развитие всех внутренних сил дошкольников – мышления, волевых качеств, чувств, творческих возможностей, речи, а также усвоение этических норм и выработку нравственного поведения. Следовательно первой задачей для педагогов и родителей при подготовки ребенка к школе должно быть всестороннее развитие ребенка в процессе организации разнообразных видах деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтение художественной литературы. А родители с помощью специальных занятий, могут подкреплять полученные знания в дошкольной организации, т. е. организовывать регулярные занятия с ребенком в семье.

У ребенка, поступающего в школу, должен быть развит и на должном уровне эстетический вкус, развита способность видеть красоту окружающего мира, развита общественная активность, сформирован характер зрителя, сформировано дружеское отношение в коллективе.

Следовательно, родители будущих первоклассников должны понимать, что важное значение в подготовке ребенка к школе имеет его собственная деятельность, которая включает в себя: собственный опыт, коммуникативное раз-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

витие, рисование, конструирование, лепка, игры, -это и есть основа развития личности ребенка. Взрослые должны руководить, поощрять, организовывать занятия, игры, посильный труд ребенка.

Список литературы

1. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. – М.: МГУ, 2009. – 148 с.

2. Божович Л.И. Этапы формирования личности / Л.И. Божович. – М.: Воронеж, 2005. – 164 с.

3. Борозинец Н.М. К вопросу психологической готовности к школе детей с трудностями в обучении / Н.М. Борозинец // Вопросы психологии. – 2005. – №2. – С. 56–61.

4. Гуцалюк Л.Б. Занятия по подготовке детей к школе / Л.Б. Гуцалюк // Начальная школа. – 2001. – №4. – С. 11–13.

5. Диагностика учебной деятельности и интеллектуального развития детей / под ред. Д.Б. Эльконина, А.Л. Венгера. – М.: Наука, 1991. – 87 с.

6. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды / Д.Б. Эльконин. – М.: МГУ, 2000. – 286 с.

7. Теоретические основы влияния состава семьи на формирование психологической готовности детей подготовительной группы к обучению в школе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://interactive-plus.ru/e-articles/717/Action717–552021.pdf (дата обращения: 10.08.2023)

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)