(cc) BY

Иванова Надежда Васильевна
педагог-психолог
Ткачева Лилия Юрьевна
соискатель, старший воспитатель
Серкина Наталья Владимировна
педагог-психолог

МБДОУ «Д/С №37 «Соловушка»
г. Старый Оскол, Белгородская область

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ВОСПИТАННИКОВ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПО ПРОФИЛАКТИКЕ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ И БУЛЛИНГА

Аннотация*: внедрение в работу авторами статьи комплексной программы психологического сопровождения по профилактике агрессивного поведения и буллинга для детей старшего дошкольного возраста дает возможность своевременно выявить детей с агрессивными проявлениями; детей, имеющих трудности в общении со сверстниками; детей – жертв детского буллинга.*

Ключевые слова*: агрессивность, буллинг, доброжелательное общение, психологический климат.*

Дошкольный возраст – возраст первоначального становления личности ребенка, является особо ответственным периодом в воспитании. В это время в общении ребенка со сверстниками возникают довольно сложные взаимоотношения, существенным образом влияющие на развитие его личности. Педагоги, владеющие знаниями об особенностях взаимоотношений между детьми в детском саду и тех трудностях, которые у них при этом возникают, применяющие в своей деятельности приемы и методы для формирования благоприятного социально-психологического климата в коллективе, оказывают тем самым серьезную поддержку и помощь будущим первоклассникам в успешной школьной адаптации.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Агрессивное поведение встречается у большинства детей. Однако у ряда детей данное проявление становится устойчивой характеристикой личности. В итоге у ребенка возникают сложности с самореализацией, личностным развитием, общением с окружающими людьми. Особенно важно следить за местом ребенка в коллективе именно в дошкольном возрасте, чтобы не допустить такого явления, как *«детский буллинг»* т.е. агрессии одних детей против других, когда имеют место неравенство сил агрессора и жертвы, где агрессия имеет тенденцию повторяться.

Основоположниками исследования буллинга в западной психологии по праву считаются такие ученые, как А. Пикас и П. Хайнеманн.

Жертвами такого проявления могут быть: дети, которые постоянно ябедничают взрослым; застенчивые дети; дети с низкой самооценкой, дети, отстающие в развитии.

Агрессивное поведение часто упускаются из вида в дошкольном возрасте, когда достаточно трудно отличить вполне нормальные социальные эксперименты и буллинг на ранних стадиях формирования.

Педагоги ДОУ внедряют в работу с детьми комплексную программу психологического сопровождения для детей старшего дошкольного возраста по профилактике агрессивного поведения и буллинга «Доброжелательное общение», которая дает возможность: своевременно выявить детей с агрессивными проявлениями; детей, имеющих трудности в общении со сверстниками; детей-жертв детского буллинга. Коррекционно-развивающие мероприятия, предложенные программой направлены на организацию первичной профилактической работы по предотвращению буллинга и иного агрессивного поведения среди детей старшего дошкольного возраста.

Цель программы: профилактика и предотвращение агрессивного поведения и буллинга у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи программы:

1) изучить психологический климат и межличностные отношения в детском коллективе;

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

2) организовать комплексную работу по профилактике и предотвращению агрессивных проявлений среди дошкольников, родителей (законных представителей) и педагогов образовательной организации;

3) создать благоприятный психологический климат в группе;

4) снизить агрессивные и враждебные реакции;

5) формировать навыки конструктивного реагирования в конфликте;

6) воспитывать доброжелательные отношения друг к другу, развивать у детей социальные навыки и навыки межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Программа «Доброжелательное общение» является комплексной. В данной Программе реализуются все направления психологического сопровождения: психодиагностическое, коррекционно-развивающее и консультативно-просветительское. Программа не только ориентирована на всех участников образовательного процесса: воспитанников, педагогов, родителей, но и содержит информационный материал, направленный на обогащение родительского опыта и освоение психолого-педагогических и практических знаний. Комплексность также прослеживается в преемственности психодиагностической и развивающей составляющих программы, которая содержит психодиагностический инструментарий и комплекс развивающих занятий.

Одним из главных ориентиров Программы «Доброжелательное общение» является обеспечение достижений целевых ориентиров дошкольного образования в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»: «ребёнок обладает – установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты».

Описание блоков реализации Программы

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Целевыми аудиториями программы являются воспитанники старших и подготовительных групп дошкольных образовательных организаций, а также их родители педагоги.

Программа реализуется в нижеследующих направлениях.

I блок – психодиагностический.

II блок – коррекционно-развивающий.

III блок – консультативно-профилактический.

IV блок – контрольно-диагностический.

I блок, II блок и IV блок рассчитан на всех участников образовательного процесса. III блок ориентирован на родителей воспитанников и педагогов, развитие их психолого-педагогической компетентности в вопросах межличностного взаимодействия в детских коллективах, а также педагогов.

Таким образом, по итогам проведения Программы у воспитанников, участвовавших в занятиях, должны произойти следующие изменения:

– у детей сформируется уверенность в своих силах, открытость внешнему миру, положительное отношение к себе и к другим, укрепится чувство собственного достоинства.

– улучшился психологический климат в дошкольной группе;

– профилактика агрессивного поведения и буллинга в дошкольной среде;

– снижение эмоционального напряжения среди детей старшего дошкольного возраста, повышение уверенности в себе, расширение тактик поведения и способов взаимодействия с окружающим миром.

Список литературы

1. Аршад С. Руководство по лечению психологической травмы у детей и подростков / С. Аршад, Хусейн, В.Р. Холокомб. – М., 2005. – 33 с.

2. Васильев Н.Н. Тренинг преодоления конфликтов / Н.Н. Васильев. – СПб.: Речь, 2008. – 174 с. – EDN WXZVCL

3. Гилберг К. Психиатрия детского и подросткового возраста / К. Гилберг, Л. Хеллгрен. – М.: Гэотар-мед, 2004. – 544 с.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)