(cc) BY

Никулина Наталья Ивановна
учитель
МБОУ «Почаевская СОШ»
с. Почаево, Белгородская область

ПОВЫШЕНИЕ МОТИВАЦИИ НА УРОКАХ ФИЗИКИ

Аннотация*: в статье автор отмечает, что учащиеся должны быть мотивированы на изучение предмета для успешного усвоения материала и достижения высоких результатов на конкурсах и олимпиадах. Особое внимание уделяется мотивации учащихся на таком сложном предмете, как физика. В статье описываются приемы, которые повышают мотивацию обучающихся на уроках физики.*

Ключевые слова*: мотивация, физика, учебный материал, уроки-экскурсии, практические занятия, решение экспериментальных задач.*

В настоящее время обучающиеся должны не только знать, уметь и владеть определенными видами учебно-познавательной деятельности, они также должны быть способны и готовы их применять на практике, т. е. быть компетентными. Сформированные мотивы учения помогут не только способствовать освоению компетенции, но и развитию интереса учащихся. Поэтому формирование мотивов учения обучающихся – важнейшая задача любого образовательного процесса, в том числе процессы обучения физике.

Мотивация – один из главных компонентов структуры учебной деятельности. Надо иметь в виду, что «интерес» (по И. Герберту) – это синоним учебной мотивации. Если рассматривать все обучение в виде цепочки: «хочу – могу – выполняю с интересом – личностно – значимо каждому» (И.С. Якиманская), то мы опять видим, что интерес стоит в центре этого построения.

Несмотря на многочисленные исследования мотивационной стороны учения, проведенные отечественными педагогами и психологами, она по-прежнему остается наименее управляемой. Недостаточное внимание педагогов к изучению

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

и формированию мотивов учения не только низкой компетентностью обучающихся в решении данной проблемы, но и не разработанностью и сложностью ее. Учение является собственно деятельностью, если оно удовлетворяет познавательные потребности человека; в этом случае предметом, удовлетворяющим познавательную потребность человека, являются знания. Мотивация учения выполняет важные функции в обучении: она побуждает, организует и придает образовательному процессу личностный смысл и значимость.

Физика является одним из наиболее сложных школьных предметов. В ходе ее изучения материал на уроках становится более сложный, а мотивация детей все слабее. Основной причиной отсутствия мотивации является «сухость» преподавания физики. Необходимо помнить, что в процессе обучения важны не только знания, но и впечатления, с которыми ребенок уходит с урока. Абсолютно для каждого учителя важно, чтобы обучающиеся интересовались его предметом, добивались успехов.

Сколько бы усилий не прикладывал учитель, школьника невозможно научить, пока он относится равнодушно и безынициативно к изучению предмета. Поэтому важно на начальном этапе изучения предмета, по физике, создать условия, в которых каждый ребенок сможет найти что-то интересное для себя. Мотивация школьников во многом зависит от инициативы учителя на каждом этапе обучения. Учителю необходимо обладать высоким уровнем мышления, способностью и стремлением к проблемному обучению, творческими качествами. Необходимо подобрать формы уроков, отличающиеся от обычных. Такими формами могут быть уроки-экскурсии: экскурсии на теплоэлектростанцию, гидроэлектростанцию, в музей физики, различные экспериментальные площадки. Если нет такой возможности, можно проводить виртуальные экскурсии, используя интернет-ресурсы.

Физика – одна из интересных, но сложных наук. Как сделать ее доступной и понятной для каждого? Интерес к содержанию обучения и к самой учебной деятельности зарождается у обучающихся там, где им предоставляется возмож-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

ность проявлять в учении самостоятельность и инициативность. Так, повышению интереса к учению способствуют применение активных методов обучения, постановка таких вопросов в ходе учебного занятия, решение которых требует от обучающихся поисковой активности, создание в этих целях проблемных ситуаций. Важнейшим условием возникновения интереса к учебной деятельности является преодоление в этой деятельности трудностей, которые носят посильный и преодолимый характер. Учебный интерес как компонент учебной мотивации зависит и от разнообразия приемов учебной работы, и от разнообразия учебного материала. Новизна учебного материала считается важнейшей предпосылкой возникновения интереса к нему при условии опоры на имеющиеся знания и эмоциональной формы его изложения. Формируя устойчивые интересы к содержанию и процессу учебной деятельности, педагог тем самым обеспечивает их выступление в качестве постоянного побудительного механизма познания. Зная состояние мотивов учения, педагог имеет возможность своевременно подсказать обучающемуся, над устранением каких именно недостатков следует настойчиво работать.

Использование игровых элементов на уроках физики позволяет наиболее естественным и простым способом возбудить деятельность научного воображения, приучить учащегося мыслить в духе физической науки и создать в его памяти многочисленные ассоциации физических знаний с теми разнородными явлениями жизни, с которыми он обычно входит в соприкосновение. В процессе игры незаметно для учащихся обучение происходит в процессе его собственной деятельности, направленной на «открытие» им нового знания. Кроме того, в игре сравнительно легче создать для каждого учащегося ситуацию успеха, которая становится стимулом для дальнейшего продвижения его по пути познания. Игровые моменты на уроках, решение творческих задач, составление физических сказок, разгадывание ребусов, кроссвордов и загадок повышают качество обучения, вызывают интерес к предмету и способствует развитию мотивации к учению учащихся.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

С целью повышения мотивации нужно проводить практические занятия в школе во время урока при изучении отдельных тем. Во время практических работ дети учатся вычислять начальную скорость при движении тела, брошенного горизонтально; тела, брошенного под углом к горизонту. Обучающиеся, выходя из-за школьных парт, проводя различные опыты, придумывают свои эксперименты. Погрешность при проведении таких экспериментов высокая, но куда важнее, что интерес к изучению физики возрастает, и дети на практике делают открытия для себя. Невозможно научить человека, который не хочет учиться.

Решение задач по физике – необходимый элемент учебной работы. Чаще всего применяются текстовые задачи, которые кажутся обучающимся скучными, неинтересными и бесполезными. Задачи, требующие практических действий, позволяют повысить мотивацию обучающихся к изучению предмета.

Решение экспериментальных задач способствует более глубокому и прочному усвоению физических законов, развитию логического мышления, сообразительности, а главное повышению мотивации к изучению предмета. Уроки с применением экспериментальных задач отличаются от классических уроков своей динамичностью, творческой направленностью и инициативностью. Каждый ребенок, выполнив даже самую простую экспериментальную задачу самостоятельно, чувствует свой успех и начинает интересоваться предметом.

Важнейшая роль в формировании мотивации учения у школьников отводится учителю. Именно ему необходимо выбирать методы и приемы проведения уроков. Современный учитель объединяет традиционные и современные методы с целью заинтересовать учеников в своем предмете, создать среду, в которой каждый обучающийся сможет самореализоваться. Я считаю, что главным в обучении является мотивация. Не каждого ребенка мотивирует успешная сдача экзаменов, поступление в высшие учебные заведения, поскольку это удаленная перспектива, а интерес должен родиться сейчас, в данную минуту.

Список литературы

1. Божович Л.И. Изучение мотивации детей и подростков / под ред. Л.И. Божович, Л.В. Благонадениной. – М.,1992.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

2. Вербицкий А. Контекстное обучение: формирование мотивации / А. Вербицкий // Высшее образование в России. – 2001. – №1. – С.101–107.

3. Зимняя И.А. Педагогическая психология / И.А. Зимняя. – М.: Логос, 2007.

4. Мерлин В.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе / В.С. Мерлин, И.С. Якиманская. – М.: Сентябрь, 2015. – 112 с.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)