(cc) BY

Прокопьева Людмила Вениаминовна
воспитатель
МБДОУ «Д/С №44 «Поляночка»
г. Новочебоксарск, Чувашская Республика

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КУБИКА БЛУМА В РАБОТЕ ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ

Аннотация*: статья посвящена актуальной инновационной педагогической технологии развития дошкольников – использованию кубика Блума. Автором представлена работа, позволяющая добиться позитивных результатов в формировании информационной компетентности ребенка.*

Ключевые слова*: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, патриотическое воспитание, игровая технология, критическое мышление, кубик Блума.*

Наш мир развивается стремительно. Многократное увеличение информационного потока стимулирует образовательные учреждения все активнее искать новые способы работы с детьми. Многие педагоги уже понимают, что необходимо организовывать работу с ребенком таким образом, чтобы он умел работать с любыми информационными полями, обладал развитым воображением и критическим мышлением и имел навыки работы с творческими задачами. Для достижения данной цели необходимо, чтобы педагог организовывал образовательную деятельность в соответствии с задачами, способствующими развитию знаний, идей, навыков у детей. Образовательная деятельность должна разрабатываться таким образом, чтобы воспитанникам была предоставлена возможность продемонстрировать свои знания по изучаемой теме. И здесь педагогам может помочь технология Блума, направленная на развитие критического мышления. Критическое мышление – это особая методика обучения, которая отвечает на вопрос: как научить мыслить? Цель критического мышления – научить ребёнка использовать метод исследования_в обучении, ставить перед

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

собой вопросы, искать на них ответы и стараться, чтобы другие узнали о том, что новое он открыл для себя. Работая в режиме данной технологии, педагог перестает быть главным источником информации, и, используя приемы технологии, превращает обучение в совместный и интересный поиск.

Бенджамин Блум- американский психолог методов обучения. Известен как автор уникальной системы алгоритмов педагогической деятельности. Предложенная им теория, разделяет образовательные цели на три блока: когнитивную, психомоторную и аффективную. Проще говоря, эти цели можно обозначить блоками «Знаю», «Творю» и «Умею». То есть, ребенку предлагают не готовое знание, а проблему. А он, используя свой опыт и познания, должен найти пути разрешения этой проблемы.

Кубик представляет собой объёмную *(можно бумажную, тканевую)* фигуру, на сторонах которой написаны слова, являющиеся отправной точкой для ответов: *назови, почему, объясни, предложи, придумай, поделись*.

Грань «Назови» предполагает воспроизведение знаний. Это самые простые вопросы. Ребёнку предлагается просто назвать предмет, явление, термин и т.д.

Грань «Почему?» – это блок вопросов позволяет сформулировать причинно-следственные связи, то есть описать процессы, которые происходят с указанным предметом, явлением.

Грань «Объясни» – это уточняющие вопросы. Они помогают увидеть проблему в разных аспектах и сфокусировать внимание на всех сторонах заданной проблемы.

Грань «Предложи» – ребёнок должен предложить свою задачу, которая позволяет применить то или иное правило. Либо предложить свое видение проблемы, свои идеи, либо объяснить, как использовать то или иное знание на практике для решения конкретных ситуаций.

Как же начать игру с кубом? Вариантов множество! Получить посылку; обнаружить его в любых из игровых зон; может его принести любимый герой и т.д. Первое знакомство с кубиком: дети рассматривают грани кубика, читают надписи самостоятельно или с помощью педагога.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Работа с кубиком строится по определенному алгоритму:

– педагог формулирует тему, которая будет обсуждаться на занятии;

– на первом этапе педагог бросает фигуру сам, а ребенок отвечает на вопрос темы, начинающийся с того слова, которое выпало на грани;

– когда дети усвоили правила игры, то кубик бросают все дети по очереди;

– если при бросании кубика часто выпадает одна и та же грань, то вводится правило: кубик можно перебросить или найти грань, которая еще не выпадала;

– если ответ даётся неполный, то другие дети могут его дополнить и исправить;

– в конце игры педагог подводит итог: что нового узнали, чей ответ был самым интересным, познавательным, что бы еще хотели узнать по данной теме;

– ответ на каждый вопрос кубика помогает педагогу не только выявить уровень познавательной активности воспитанников, но и прояснить аспекты темы, которые вызывают затруднения у детей.

Для реализации задач по патриотическому воспитанию мною были разработаны игровые кубики на следующие темы: «Моя Родина – Россия», «Моя Чувашия», «Праздник Победы». Вопросы составляются педагогом таким образом, чтобы наиболее полно открыть ту или иную тему и заинтересовать детей и их родителей в поиске информации.

Тема «Моя родина – Россия». Ребенку задавались следующие вопросы: назови государственные символы России. Почему говорится: «Скучно Афонюшке в чужой сторонушке»? Как ты думаешь, что такое Родина? Предложи пословицы и поговорки о родине. Где можно увидеть государственный флаг? Объясни, что такое Родина? Придумай загадку про российский флаг.

Тема «Моя Чувашия»: назови города Чувашии. Почему на государственных символах республики три звезды? Объясни значение цветов на государственном флаге. Предложи пословицы и поговорки о родном крае. Расскажи о знаменитых людях Чувашии. Придумай небольшой рассказ о своем городе.

Тема «Праздник победы»: назови города-герои, которые ты знаешь. Почему 9 мая называют «праздником со слезами на глазах»? Объясни – что такое

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

парад? Что люди дарят ветеранам-фронтовикам? Придумай свое поздравление или подарок ВОВ. Поделись как с твоя семья отметила этот праздник. Используя проектный метод работы, воспитанники смогли ответить на все вопросы граней интеллектуального пособия «Кубик Знаний», тем самым расширив и закрепив знания детей о своей стране, малой Родине, а великом празднике российского народа Дне Победы.

Таким образом, использование кубику Блума является инновационной практикой, которая помогает в работе с детьми сформировать не только элементы критического мышления, но и позволяет систематизировать полученные знания, сфокусировав внимание на всех сторонах заданной проблемы.

Список литературы

1. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – Издание пятое (инновационное), испр. и доп. – М.: Мозаика-синтез, 2019. – С. 336.

2. Павлюченко Т.С. Развитие критического мышления у дошкольников посредствам «Кубик Блума» через организацию кружкой деятельности «Вундеркинд» с детьми 5-7 лет / Т.С. Павлюченко [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://infourok.ru/razvitie-kriticheskogo-myshleniya-u-doshkolnikov-posredstvam-kubik-bluma-cherez-organizaciyu-kruzhkoj-deyatelnosti-vunderkind-s--6324179.html (дата обращения: 11.08.2023)

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)