(cc) BY

Маслакова Олеся Ивановна
педагог-психолог
МБДОУ «Д/С №31 «Журавлик»
г. Старый Оскол, Белгородская область

КОМПОНЕНТЫ РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА У ДОШКОЛЬНИКОВ

***Аннотация**: в статье представлено определение эмоционального интеллекта и приведена краткая характеристика компонентов его развития у детей дошкольного возраста. Среди указанных компонентов выделены такие, как принятие своего ребенка таким, какой он есть, развитие чувств ребенка, физическая активность, приключения, музыка, чтение, игра, отдых и сон, социализация, любовь.*

***Ключевые слова**: эмоциональный интеллект, дошкольное образование, дошкольник.*

В настоящее время педагоги и специалисты, работающие с детьми дошкольного возраста, все больше уделяют внимание проблеме развития эмоционального интеллекта. Данная характеристика ребенка представляется относительно новой и развивающейся областью научного и практического знания, рассматривается в различных подходах и является предметом дискуссий и обсуждений.

Понятие эмоционального интеллекта было введено в 1990 году зарубежными психологами П. Сэловеем и Дж. Мейером. Они «предложили рассматривать данное явление в качестве способности человека к пониманию эмоциональных состояний, переживаемых как самим человеком, так окружающими его людьми» [2, с. 27].

Эмоциональный интеллект включает в себя «способность наблюдать собственные эмоции и эмоции других людей, осознавать, различать их и использовать эту информацию для управления мышлением, действиями и своим поведением в целом» [4, с. 76].

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Применительно к дошкольникам представляет значимость такое определение эмоционального интеллекта – «готовность ребенка ориентироваться на другого человека и учитывать его эмоциональное состояние в своей деятельности» [3, с. 11].

В научной литературе выделяются компоненты, которые необходимо учитывать при развитии эмоционального интеллекта дошкольников [1].

1. Принятие своего ребенка таким, какой он есть. Внимание родителей и возможности для проявления детских потребностей имеют одну из главных ролей, которые определяют развитие самоконтроля ребенка. Это, в свою очередь позволяет контролировать и использовать собственные эмоции в зависимости от контекста конкретной ситуации.

2. Развитие чувств ребенка. Предполагается, что дошкольники развивают эмоциональные навыки в трех широких областях:

– переживание – осознание, принятие и управление собственными эмоциями;

– отправка – эффективное сообщение о собственных эмоциях;

– получение – успешная интерпретация и реакция на эмоции другого человека.

3. Физическая активность. Известно, что данный показатель улучшает эмоциональные переживания человека, а положительные эмоции приводят к важным личностным результатам, включая развитие психосоциальных ресурсов. Напротив, снижение физической активности может негативно сказаться на эмоциональной сфере дошкольника.

4. Приключения. Когда дети вовлекаются в новые захватывающие действия, они испытывают сильные позитивные эмоции, что облегчает ситуации, провоцирующие тревожность и страх.

5. Музыка. За редким исключением, все люди воспринимают красоту и гармонию музыкального воздействия. Мы слушаем музыку, чтобы расслабиться, помочь себе думать, изменить настроение. Эмоциональные реакции ребенка на музыку позволяют сформировать желательные формы отображения окружающей действительности. Они дают дошкольнику новые возможности при реакции на окружающие его события или действия других людей.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

6. Чтение. Данный процесс не только способствует развитию эмоциональной составляющей личности, но и закрепляет навыки теоретического мышления. Ребенок через литературу получает опыт, который в реальной жизни ему не всегда доступен. В этом плане усвоение стихотворений, рассказов, сказок и пр. расширяет поведенческий репертуар и возможные реакции на события жизни.

7. Игра. Данный вид деятельности является неотъемлемой частью социального развития ребенка. Дошкольники, которые получают много эмоциональных сообщений от сверстников во время игры, с большей вероятностью начинают успешно и результативно взаимодействовать с окружающими.

8. Отдых и сон. У детей, которым недостаточно обеспечены возможности сна и отдыха, отмечается снижение функциональной активности в течение дня. При этом могут проявляться различные негативные эмоциональные реакции. Ребенок становится капризным, тревожным, излишне возбужденным или, наоборот, апатичным. Положительные эмоциональные реакции снижаются, что негативно сказывается на всех аспектах жизнедеятельности дошкольника.

9. Социализация. Усвоение норм и правил поведения ребенком в детском саду позволяют снизить негативные поведенческие реакции. Определенное чередование видов деятельности совместно с другими детьми становится со временем нормой для дошкольника и вырабатывает эмоциональную устойчивость при изменении окружающей обстановки.

10. Любовь. Данный компонент человеческих отношений в вопросах развития и воспитания детей трудно переоценить. Необходимость чуткого и отзывчивого родительской заботы и тепла зачастую имеет решающее значение для формирования будущей личности. Любовь открывает неограниченные возможности при обучении ребенка саморегуляции и развитии эмоционального интеллекта.

Список литературы

1. Гиниятуллина Э.Д. Развитие эмоционального интеллекта дошкольника / Э.Д. Гиниятуллина // Universum: психология и образование. – 2019. – №2 (56). – С. 9–11. EDN YWJSWD

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

2. Зверева Н.Г. Готовность педагогов ДОУ к развитию эмоционального интеллекта у дошкольников / Н.Г. Зверева, Е.Н. Паршенкова // Научный поиск: личность, образование, культура. – 2022. – №3 (45). – С. 25–30. DOI 10.54348/SciS.2022.3.6. EDN ZSLSEG

3. Нгуен М.А. Психологические особенности формирования эмоционального интеллекта старших дошкольников (на примере российских и вьетнамских детей): автореф. дис. ... канд. психол. наук / М.А. Нгуен. – Тамбов: Тамбовский государственный университет им. Г.Р. Державина, 2008. – 24 с. EDN ZNTJYJ

4. Руденко С.В. К вопросу сопоставления понятий социального и эмоционального интеллекта / С.В. Руденко // Личностные и ситуационные детерминанты поведения и деятельности человека: монография / под общ. ред. А.В. Гордеевой, А.А. Кацеро, М.И. Яновского. – Ростов н/Д.: Южный федеральный университет, 2017. – 177 с.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)