(cc) BY

Михайлова Анжелика Игоревна
педагог-психолог
Клементьева Наталия Евгеньевна
старший воспитатель
Игнатьева Алина Николаевна
воспитатель

МБДОУ «Д/С №76»
г. Чебоксары, Чувашская Республика

УСЛОВИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация*: в статье рассматриваются условия духовно-нравственного развития детей 6-7 лет, роль родителей и педагогов в данном процессе. Авторы отмечают, что дети дошкольного возраста наиболее восприимчивы к духовным ценностям, и именно в этом возрасте необходимо формировать индивидуально-ответственное поведение. Одним из условий результативности этого процесса они считают педагогическую практику по применению эффективных технологий духовно-нравственного развития и воспитания в процессе социализации дошкольников.*

Ключевые слова*: духовно-нравственное развитие, дошкольный возраст, семейное воспитание, духовно-нравственные ценности.*

В настоящее время в психологии, педагогике проблема духовно-нравственного развития ребенка становится все более актуальной, что обусловлено высоким темпом жизни людей. В процессе духовно-нравственного развития у человека формируется гуманное отношение к миру, реализуется регулятивная функция морали, обеспечивается регуляция поведения в соответствии с принятыми нормами, формируется направленность личности, ее мировоззрение, система нравственных убеждений, что обеспечивает гармонизацию лично-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

сти и общественных интересов, способствует формированию нравственного поведения [5].

В условиях изменения ценностных ориентиров, когда «нарушается духовное единство общества, размываются жизненные ориентиры подрастающего поколения, происходит девальвация ценностей старшего поколения, а также деформация традиционных для страны моральных норм и нравственных установок», задача духовно-нравственного воспитания детей имеет чрезвычайную значимость и осмысливается как одна из приоритетных. Одной из важных задач педагога является духовно-нравственное воспитание и развитие ребенка [4], [6]. Первые эмоциональные переживания ребенок проживает в семье [1], [2], [3], познаёт различные виды деятельности и общения, модели отношений, принимает систему моральных и нравственных норм и ценностей [4].

Включение и вовлечение в семейную общность формирует самоидентичность, образ «Я», самоотношение, личные стандарты и уровень притязаний, нравственные ценности ребенка [4]. Особое место и значение в этом процессе имеет характер детско-родительских отношений, которые являются первым специфическим образцом межличностных и социальных отношений [1], [2], [3].

Под влиянием комплиментарных отношений с близкими взрослыми (родителями, лицами, их заменяющими) чужая точка зрения усваивается непроизвольно и воспринимается как собственная. Повышенная чувствительность, чрезмерная эмоциональность, недостаточная саморегуляция, повышенная внушаемость детей, неосознанное подражание способствуют постоянному впитыванию, некритичному присвоению и обогащению общечеловеческого эмоционального минимума, оказывая существенное влияние на все последующее развитие ребенка [1], [4].

Психические состояния, реплики, поведение взрослых часто служат ребенку и источником понимания какой-либо ситуации, определяя характер реакции на нее. Характер и качество модели семейных и детско-родительских отношений определяет психосоматический, психологический, духовно-нравственный статус ребенка. Родительское отношение (особенно материнское) насыщает

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

субъективный опыт ребенка, закрепляя одни переживания, ослабляя другие и образуя фундаментальный, базисный слой эмоциональной сферы. От того, каким будет эмоциональный фонд, зависит в дальнейшем характер мироощущения (оптимистичного или пессимистичного) ребенка, вектор его мышления, мировоззрения и пр. [1]. Семья остаётся главной в воспитании духовно-нравственных качеств ребенка. Для гармоничного развития ребенка, должна быть создана атмосфера доброты, вежливости, приветливости, сотрудничества, поддержки, взаимопомощи, уважения, доверия близких ему родственников, не только в отношении него, но и в отношении друг друга. Ради благополучия ребенка родители должны проявлять компромиссное поведение, умение договариваться, создавать благоприятные условия для его воспитания.

Неблагоприятные условия в семье, отсутствие взаимопонимания между родителями, развод, напряжённые отношения между близкими родственниками наносят ребенку психотравмирующее воздействие, негативным образом влияют на его поведение, психическое состояние, нравственное развитие. Это может негативно отразиться в обучении, во взаимоотношениях с одногруппниками и друзьями, низкой самооценке, в появлении замкнутости, скованности, негативизме, что отрицательным образом будет влиять на его поведение, на возможность реализовать себя как личность в дальнейшей жизни. По мере взросления эти негативные черты личности будут развиваться, и все больше оказывать на ребенка неблагоприятное воздействие [1], [2].

Одной из главных задач в сфере образования является развитие и построение целостной системы духовно-нравственного развития в образовательных организациях. В контексте этой задачи особое место занимает работа с педагогическими кадрами в сфере духовно-нравственного образования и воспитания. Эта деятельность направлена на создание условий для формирования культурной самоидентичности педагога, его творческого и профессионального роста. Духовно-нравственное развитие требует внедрения инновационных воспитательных практик, использования онтологических, антропологических подходов и методов, разработки новых критериев результативности. Важное место при

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

этом отводится соработничеству детского сада с Русской Православной Церковью, поскольку схожа сама природа учительского и пастырского служения. Именно из подлинного соработничества детского сада и церкви рождаются лучшие побуждения людей, величайшие помыслы, благороднейшие деяния [7].

Педагогу, как и священнику, надлежит быть организатором, умело объединять усилия многих людей в ходе социально значимых добрых дел. Труд у классной доски, как и служба у алтаря, могут быть действенными лишь через искреннюю любовь к людям и заботу о том, чтобы дети вырастали достойными гражданами российского Отечества [7]. Таким образом, психологически здоровые, любящие взрослые (родители, воспитатели, педагоги, психологи) способны стать источником и образцом духовно-нравственного развития. Неблагоприятная обстановка в микросоциуме приводит к психологическим травмам, нарушению духовного и нравственного пространства развития детей.

Список литературы

1. Велиева С.В. Диагностика психических состояний и отношений дошкольников в семье / С.В. Велиева // Вестник психиатрии и психологии Чувашии. – 2010. – №10. – С. 38–59.

2. Велиева С.В. Негативные психические состояния детей, переживших насилие: особенности, пути преодоления / С.В. Велиева // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева. – 2007. – №1 (53). – С. 86–95. EDN LPWSEJ

3. Велиева С.В. Коррекция психических состояний и речи дошкольников с речевой патологией средствами этнических сказок / С.В. Велиева, Т.Н. Семенова // Теория и практика социальной работы: история и современность. сборник научных трудов электронное издание / под общ. ред. Ю.А. Калинина, С.Г. Чудова. – Барнаул, 2015. – С. 73–78. EDN VTDBIR

4. Дулина, Г.С. Духовность и нравственность как смыслообразующие характеристики молодежной среды / Г.С. Дулина, С.В. Велиева // Психологические проблемы современного общества: сб. науч. ст. / под общ. ред. А. Н. Захаровой. – Чебоксары: Горизонт, 2010. – С. 48–53. EDN UAWUCF5.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

5. Майская Т.Н. Проблемы формирования нравственности детей в условиях современного общества: сборник статей и тезисов / Т.Н. Майская; под ред. М.Ю. Ананченко, П.Е. Овсянкина . – Архангельск: КИРА, 2009. – 44 с.

6. Новиков А.М. Методология образования / А.М. Новиков. – М.: Эгвес, 2006. – 488 с. EDN PFNTED

7. Сборник работ лауреатов и победителей межрегионального и всероссийского этапов Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми школьного возраста и молодёжью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя». – Калининград: Институт развития образования, 2015. – 380 с.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)