(cc) BY

Герт Татьяна Феликсовна
учитель
МБОУ «СОШ №19 с УИОП»
г. Черногорск, Республика Хакасия

РЕАЛИЗАЦИЯ ФОРМЫ НАСТАВНИЧЕСТВА ПЕДАГОГ – ПЕДАГОГ

Аннотация*: статья посвящена описанию опыта работы педагога-наставника с молодым специалистом. Автор стремится проследить процесс качественной передачи знаний молодому специалисту.*

Ключевые слова*: педагог-наставник, молодой специалист.*

Молодое поколение педагогов, при поступлении на работу в учебное учреждение часто испытывают трудности, связанные с адаптацией к новым условиям трудовой деятельности. Перед ними возникает большое количество вопросов, связанных как со знакомством с коллективом и с классом, так и со вступлением в новую должность – учителя.

Сегодня система образования постоянно нуждается в преподавателях. Если приходят работать молодые педагоги в школу, то необходимо в максимально короткие сроки помочь адаптироваться им в новых для них условиях деятельности, предложить им практическую и теоретическую помощь на рабочем месте.

Посодействовать им в этом может опытный педагог – наставник. И именно наставничество сегодня заслуживает самого пристального внимания, потому что в нем отражена вся жизненная необходимость молодого специалиста получить поддержку профессионала.

Наставником молодого педагога я становлюсь не в первый раз. Мой опыт по наставничеству начинала со студентами «ХГУ им. Н.Ф. Катанова» и с ГБПОУ РХ «Черногорский техникум отраслевых технологий».

Исходя из опыта работы по наставничеству, определила для себя некоторые позиции, которых и придерживаюсь.

Большую роль играет то, как пройдёт первый рабочий день молодого специалиста. Помню, как я сама впервые перешагнула порог школы в качестве

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

учителя. Этот день был таким волнительным, ведь мне предстояло встретиться не только с учащимися моего класса, но и их родителями. Как с ними разговаривать, о чём они могут спросить. Но, к счастью, в первый же рабочий день я познакомилась с моим наставником Ча Л.Н., получила от неё ответы на волнующие меня вопросы. Из школы ушла в приподнятом настроении. И для моей подшефной постаралась создать такую же доброжелательную атмосферу.

Для достижения успеха моей коллеги важно создать положительный эмоциональный фон общения. Очень важно, что с начинающей учительницей начальной школы мы оказались в одной смене, обе работаем в четвёртых классах, реализуем один и тот же учебно-методический комплекс. Встречаемся ежедневно, обсуждая возникающие вопросы.

Исходя из того, большая часть рабочего дня учителя – урочная деятельность, значительное время уделяю посещению уроков подшефной, совместному наблюдением за проведением уроков другими учителями. Рассмотрели план по составлению технологических карт с дидактической и методической структурами урока. Считаю своей задачей дать молодому учителю инструментарий для самостоятельного проектирования урока, отвечающего современным требованиям. Обучаю самоанализу урока, что даёт положительный результат.

Чтобы работа по освоению технологий, методик была результативной, нужно помнить, что наставник не даёт готовые планы урока, разработки внеклассных мероприятий, а учит делать это, связывая с целями урока, его содержанием, особенностями класса, материально- техническими возможностями.

А ещё – чтобы молодому специалисту захотелось принимать мои советы, я сама должна продвигаться в профессиональном совершенствовании, владеть актуальными навыками построения урока, современными образовательными технологиями. Поэтому наставничество – серьёзный мотив для собственной самообразовательной деятельности.

Результат проведенной работы: у Анастасии Геннадьевны П. сформировался свой стиль ведения урока, способствующий формированию у школьников

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

умения самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, делать выводы.

Правильно выбранные мной формы методического сопровождения позволяют начинающему учителю раскрыть свои творческие способности, таланты, деятельностные и организаторские возможности. В 2022 году, Анастасия Геннадьевна П. приняла участие в городском конкурсе молодых учителей. Результатом совместной работы стало призовое место молодой учительницы.

Не оставляю в стороне вопрос аттестации на квалификационную категорию. Вплотную занимаемся этим вопросом по завершении первого года работы: рассматриваем подробно каждый критерий, анализируем уже сделанное, планируем, что нужно сделать для успешного прохождения процедуры аттестации. В 2020 году моя первая подшефная успешно аттестована на 1 квалификационную категорию, что говорит о правильном выборе мною форм и методов работы в названном направлении.

Скоро завершится учебный год, и мы займёмся заполнением составленной в начале учебного года карты проблем, проведя анализ совместной работы и определив дальнейшие направления профессионального становления.

Вывод: правильно спланированная работа педагога-наставника помогает молодому специалисту остаться в профессии, стать настоящим «Учителем».

Список литературы

1. Наставник молодого педагога: описание опыта работы // Слово. Содружество учителей-словесников [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://umoslovo.ru/index.php/shkola-molodogo-pedagoga/821-nastavnik-molodogo-pedagoga-opisanie-opyta-raboty

2. Пугина Т.В. Наставник молодого педагога / Т.В. Пугина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://multiurok.ru/files/nastavnik-molodogo-pedagoga-1.html

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)